

ҚАЗАҚ

ПЕДАГОГИКАСЫ

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейнбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясы» ҚММ



№30 (124) 2022
Желтоқсан
Декабрь

ҚАЗАҚ

ПЕДАГОГИКАСЫ

Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал

Меншік иесі: "Б-АСҚАР" ЖШС

Бас редактор: Махаббат БЕГМАН
Жауапты хатшы: Айшолпан ОСПАНБЕТОВА
Беттеуші және дизайнер: Айдана ҚУАНЫШАЛИЕВА

Редакцияның мекен-жайы: 120000

Қызылорда қаласы, Қорқыт ата 62 А.

Тел.: +7(700)411 98 10.

Эл.пошта: kazakh_pedagogikasy@mail.ru.

МАЗМҰНЫ


М.Аренова; Г.Курманова. Заттың агрегаттық күйлері. Есептер шығару.....	3
А.Амангелді. An online article. Getting around London.....	7
Е.Балғабаев. Командалық ойындағы көшбасшылық. Баскетбол ойыны.....	11
Н.Баранова. А. П. Чехов «Хамелеон».....	13
Г.Бекмырзаева. The Silk Road Tour.....	18
Г.Жумабаева. Демография-ұлт тағдыры.....	20
Г.Джунусова. Д дыбысы мен әрпі.....	23
А.Исаева. Мәліметтерді енгізу мен шығаруды ұйымдастыру.....	28
А.Исламбек. Тәуелсіз елдің ұстазы.....	31
Е.Қалиев. Табиғи карбонаттар.....	33
Т.Кульбаева. Интерьер /экстерьердегі ландшафт элементтері.....	37
Ж.Найманбаева. Живопись в поэзии.	40
А.Нұрғожина. Мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру жолындағы қазақ халқының күресі.....	44
Ұ.Нурекин. Ойын техникасы: шабуыл соққыларын орындау.....	47
А.Омарғалиев. Causes and types of sport injuries. Dangerous sports. Reading	50
С.Өміржанов. Идеяларды талдау және нобайды орындау. Жұмысты жоспарлау (дөңгелек үстел).....	53
А.Сәбитбек. Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық.....	57
Г.Смайлова. Қазақ оркестрінің тұңғыш ұйымдастырушысы Ахмет Жұбанов	61
А.Уалиева. Елімнің мемлекеттік рәміздері.....	64
А.Шинтимирова. Комбинаторика формулаларын қолданып есептер шешу.....	68



ҚАЗАҚ

ПЕДАГОГИКАСЫ

Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал



Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат және коммуникация министрлігі Байланыс, ақпараттандыру және бұқаралық ақпарат құралдары саласындағы мемлекеттік бақылау комитетінде мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттігін және желілік басылымды есепке қою туралы №16063-Ж куәлігімен тіркелген.

Назар аударыңыз!

Материалдарды компьютерде TimesNewRoman қарпімен теріп, көлемі 2беттен аспайтын MicrosoftWord файлы ретінде CD дискіге жазып жіберіңіз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз. Сурет жіберген жағдайда жеке файл ретінде, мәтіннің арасына салмай жіберіңіз. Мақаланы мүмкіндігінше интернет поштаға (kazakh_pedagogikasy@mail.ru) жіберуіңізді сұраймыз.

Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді.
Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты.
Қолжазбалар мен фото-суреттер рецензияланбайды және
қайтарылмайды. Журналға шыққан материалдарды
редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға тыйым салынады.





**Аренова Мирамкуль
Куандыковна**

Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Математика пәні мұғалімі



**Курманова Гулжаухар
Даниярвна**

Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Физика пәні мұғалімі

ЗАТТЫҢ АГРЕГАТТЫҚ КҮЙЛЕРІ. ЕСЕПТЕР ШЫҒАРУ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.1.4 - молекула-кинетикалық теория негізінде қатты күйден сұйыққа және кері айналуы сипаттау; 8.3.2.10 - балқу/кристалдану кезіндегі жұтылатын/бөлінетін жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруға қолдану;			
Сабақтың мақсаты	Молекулалық кинетикалық теория негізінде заттың қатты күйден сұйық күйге немесе сұйықтан қатты күйге көшуін сипаттау. Балқу кезінде жұмсалған және қатаю, булану және конденсация кезінде бөлінетін жылу мөлшерінің формуласын есептерді шешу кезінде пайдалануды біледі.			
Сабақтың барысы:				
Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Физика пәнінің мұғалімі. Сәлеметсіздер бе, балалар!	Оқушылар заттың агрегаттық күйлеріне байланысты берілген	Дескриптор: - МКТ негізінде заттың сұйық күйден газ күйіне және	Оқулық 8-сынып

<p>5 мин</p> <p>«Броун-дык қозғалыс»-әдісі</p>	<p>Біз сабақты бастаймыз, бүгін біз өткен сабақтарда өткен балқу, жылыту және бу процестері кезіндегі жылу мөлшерін есептейміз.</p> <p>Математика мұғалімі. Бүгін сабақта біз графикті қолдана отырып есептерді шешеміз, параметрлер мен жетіспейтін шамаларды графиктен анықтаймыз, сонымен қатар негізгі формулаларды түрлендіру арқылы қажетті шаманы табамыз.</p> <p>«Броундық қозғалыс» әдісін қолданамын, сынып ішіне үй тапсырмасына байланысты сұрақтар мен суреттер орналастырылады. Оқушылар бүкіл сынып ішінде қозғала жүріп берілген тақырып бойынша ақпарат жинайды.</p> <p>1. Жылулық қозғалысы дегеніміз не?</p> <p>2. Жылу берудің түрлерін ата.</p> <p>3. Заттың меншікті жылу сыйымдылығын қандай әріппен белгілейміз және өлшем бірлігі?</p> <p>4. Отынның меншікті жану жылуы.</p> <p>5. Отын толық жанғанда бөлінетін жылу мөлшерін қандай формуламен өрнектейді?</p> <p>6. Мыстың меншікті жылу сыйымдылығы $400 \text{ Дж/кг} \cdot \text{с}$ бұл нені білдіреді?</p> <p>7. Жылу мөлшері қандай шамаға тәуелді?</p> <p>8. 1-кестені қолданып меншікті жылу сыйымдылығы ең үлкен және ең кіші заттарды атаңдар?</p> <p>9. C, m, t_1, t_2 әріптерімен қандай физикалық шамалар белгіленген?</p> <p>10. Заттың агрегаттық күйлері дегеніміз не?</p> <p>Олай болса біз бүгін заттың агрегаттық күйін қарастырамыз</p> <p>1. Заттың агрегаттық күйлерінің өзгеруі біздің өміріміз үшін маңызы қандай?</p> <p>2. Зат бір агрегаттық күйден екіншісіне ауысу үшін қандай шарт орын алуы қажет.</p>	<p>сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Парталас көршіңе бір пікір таңдаңыз»: «Жарайсың!», «Мен сабақтағы сенің жұмысыңа ризамын»,</p> <p>«Сен жақсырақ жұмыс істей алар едің» білім алушылар бірін-бірі бағалайды</p>	<p>кері айналуын сипаттайды;</p> <p>-Заттың агрегаттық күйлерінің өзгеруі біздің өміріміз үшін маңыздылығын біледі;</p> <p>-Зат бір агрегаттық күйден екіншісіне ауысу үшін қандай шарт орындалатынын біледі.</p> <p>Жалпы</p> <p>Дескриптор: Жылу құбылысын түсіндіреді; Отын энергиясын біледі; Меншікті жылу сыйымдылығын ажыратады; Формулаларды жазып, оқиды балл -3</p>	
--	--	--	---	--

<p>Сабақтың ортасы</p> <p>15 мин</p>	<p>Білім дағдысы: Түсіну (Д) Оқушылар тәжірибе көрсетеді. Калориметрге мұздың бөліктері салынған судың температурасын өлшейді. Содан соң суды қыздырып, оның температурасын өлшейді. Судың массасын өлшемдері бар стаканға құйып көлемін өлшеп, судың тығыздығының мәнін біле отырып, әр жағдай үшін жылу мөлшерін анықтайды.</p> <p>Сонымен қатар қайнау процесін түсіндіреді. Оқушыға қойылатын жетелеуші сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қайнау кезінде қандай құбылыстар қатар жүреді? 2. Көпіршіктер неліктен және қай жерде пайда болды? 3. Көпіршіктер неліктен көлемін ұлғайтады? 4. Көпіршіктерге әсер ететін қандай күш 5. Неліктен су «шуылдайды»? 6. Сұйықтың кебу процесінен қайнауының айырмашылығы қандай? 	<p>Оқушылар тәжірибе жасайды. Оқушылар қайнау процесі кезіндегі құбылысты сипаттайды.</p>	<p>Дескриптор: -Тығыздық пен массаны байланыстыратын формуланы қолданады. -Судың балқуы кезінде бөлініп шығатын жылу мөлшерін есептейді. -Судың қыздыруына қажетті жыл мөлшерді есептейді.</p>	<p>ДЭ Презентация Оқулық 8-сынып. Құты, мұз, термометр, су, штатив</p>
<p>Жұппен жұмыс</p> <p>10 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>Математика мұғалімі: Математика сабақтарында біз әртүрлі шамалардың тәуелділіктерін зерттедік. Бір шаманың екіншісіне тәуелділігі функция деп аталады. Графикте қандай функционалдық тәуелділік бейнеленгенін анықтайық. Осы мәліметтерді қолдана отырып, ноутбуктарыңызда геогейбра қосымшасын ашып, берілген мәліметтерді енгізіп, график тұрғызайық. Білім дағдысы: Қолдану</p> <p>1-тапсырма (I)</p> <p>1. Температурасы 200С, массасы 0,02 кг суды қайнатып, толығымен буға айналдыру үшін қанша жылу мөлшері қажет?</p>	<p>Оқушылар. Абсцисса осіне уақыт бөлінеді. Ординат осінде ОЖ-дағы температура. Процестің жүру уақытын анықтау үшін оның шекараларын графикте анықтап, уақыт осіне жобалау керек.</p>	<p>Дескриптор: - Абсцисса осі мен ордината осін дұрыс белгілейді; -Процестің жүру уақытын анықтайды; -Графикті дұрыс тұрғызады; . Жалпы балл - 3</p>	<p>ДҚ экраны 8-сынып оқулығы. Ноутбук</p>

<p>$t_k=1000C$, $L=23 \cdot 105 \text{ Дж/кг}$, $c=4200 \text{ Дж/кг} \cdot 0C$. 2. Температурасы $200C$ болатын $1,5 \text{ кг}$ су құйылған ыдыс ішінде $1000C$-тағы – 200 г су буы жіберілген. Бу суға айналғаннан кейін жалпы температура қандай болады? $c=4200 \text{ Дж/кг} \cdot 0C$, $L=2,3 \cdot 106 \text{ Дж/кг}$.</p>		<p>Бұл сегменттің ұзындығы осы процестің жүру уақыты болады. Сонымен, мұздың балқу ұзақтығы $33c$, ал будың пайда болуы $226c$ құрайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы.</p> <p>Рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия Орындай аламын..... Түсінемін Білемін..... Үйге тапсырма: Жылу мөлшеріне арналған есеп құрастырып келу керек.</p>	<p>Оқушылар сұраққа жауап береді</p>		
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>		<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>		<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>
<p>Тәжірибелік жұмыстар орындау барысында жетелеуші сұрақтар қойылады. Қабілеті жоғары оқушыларға қосымша жоғары деңгейдегі тапсырма беріледі.</p>		<p>- Жылу балансы ұғымына анықтама береді, формуласын жаза алады. Жылулық тепе – теңдік теңдеулеріне есептер шығара алады. Теңдеулерді түрлендіріп, кері есептеулер жүргізеді.</p>		<p>Физика кабинетіндегі қауіпсіздік ережесі еске салынады.</p>
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				





Амангелді Айзат Ерікқызы

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ*

AN ONLINE ARTICLE. GETTING AROUND LONDON

Learning objectives that this lesson is contributing to	8.R.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics			
Lesson objectives:	<ul style="list-style-type: none"> - recap the vocabulary on the topic “Travel” - recognize and apply new vocabulary in discussion - comprehend information in reading by completing the tasks 			
Assessment criteria	understand the context of the text			
Planned activities				
Stages/ planned timings	Teacher's activity	Learner's activity	Assessment	Resources
Beginning 5 min.	Starter Introducing of learning and lesson objectives. Warm up. (I,W) Students work on their own and teacher writes Underground on the board and asks learners to name the words which associate with it. Students write their answers in the copybooks.	Possible answers: People, train , metro, ticket, London etc..	Verbal assessment	PPT, slide 1 Board
				PPT, slide 2

	<p>Teacher can explain that this is a very common mean of transport for people living in London and that this mean of transport is very convenient because it is fast and on time. Teacher can ask students if they can guess what it refers to. Teacher asks students to guess the</p> <ul style="list-style-type: none"> · topic of the lesson. <p>Teacher discusses the following questions with the whole class:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Where do you usually spend your holiday? · What way of travelling do you prefer? <p>What is the most comfortable way to travel in London?</p>	<p>The theme is about Transport in London</p> <p>Possible answers: I usually spend my holiday in the</p> <ul style="list-style-type: none"> - Village - Countryside - etc. 		
<p>Middle Pre - reading</p> <p>7 min.</p>	<p>Pre -reading, (W) Teacher tells the class that in this lesson they will read an article titled An online article. Getting around London. Teacher asks the students to predict the gist of the text. Then, students skim the text and find out the purpose of the article.</p> <p>New vocabulary Before working with the text teacher demonstrates some new words connected with the text. Teacher explains the words prior to reading.</p>	<p>Possible answers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bus - train - bike - taxi - bicycle - London underground etc... 	Peer - assessment	<p>https://images.fineartamerica.com/images-medium-large-5/2-london-big-ben-and-traffic-on-sylvain-sonnet.jpg</p> <p>PPT, slide 3</p>
<p>Reading</p> <p>15 min.</p>	<p>Network- Желі Rush hour- Қарбалас сәт Traffic jams- Автомобиль кептеліс Shortcuts- Ең қысқа жол Vehicles- Көлік құралдары Reading (I, P, W) The class reads the article and completes the tasks. Eyes open 4 p.74</p>			

6 min	<p>Task 1 Answer the questions What's the best form of transport for these people?</p> <ol style="list-style-type: none"> I want to use public transport. I'm not in a hurry. I need to get across as fast possible. I want to travel in an environmentally friendly way. I'm travelling with my grandmother. We need the simplest, most comfortable options. <p>Descriptors</p> <table border="1" data-bbox="351 761 710 1153"> <thead> <tr> <th>Assessment criteria</th> <th>A learner:</th> <th>Mark:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Identify context of the text</td> <td>Reads an article carefully</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>answers the questions 2, 3 (mistakes are allowed)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total:</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Differentiation: More able students correct each false statement. The less able students may answer only True or False. Teacher supports lower-level students.</p> <p>Task 2 True or false. Correct the false statements. (I)</p> <ol style="list-style-type: none"> The Tube is over 150 years 4.5 million people travel across London every day The Tube is always very crowded. You often have to wait a long for a bus. Traffic often delays buses and taxis <p>There are 750 bikes at each station. Descriptors</p>	Assessment criteria	A learner:	Mark:	Identify context of the text	Reads an article carefully	1	answers the questions 2, 3 (mistakes are allowed)	5	Total:		6	<p>A learner skim text and answer the questions.</p> <p>Answers Task 1</p> <ol style="list-style-type: none"> bus London Underground (the Tube) cycling taxi (cab) <p>Answers Task 2</p> <ol style="list-style-type: none"> True F Over 4.5 million people F The Tube is often very crowded F You usually don't have to wait a long time T F There are 750 'stations' 	<p>Peer assessment</p> <p>Criteria assessment</p>	<p>Eyes open 4 students book p.74</p> <p>Eyes Open 4 for Kazakhstan (Grade 8) Student's book Goldstein Ben - OKULYK.KZ</p>
Assessment criteria	A learner:	Mark:													
Identify context of the text	Reads an article carefully	1													
	answers the questions 2, 3 (mistakes are allowed)	5													
Total:		6													

	Assessment criteria	Assessor:	Mark:																		
	Learners read the text and define the statements if they are true or false.	Marks the sentences True/False	6																		
		Corrects the false sentences	1																		
	Total:		7																		
Post reading	<p>Post reading (P) Teacher asks comprehensive questions .Look at the different forms of transport mentioned on this page. What are the ` pros and cons` of each one? Which do you think is the best one for a big city? Why?</p>			<p>Students discuss in pairs about the types of transports. Possible answers:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pros</th> <th>cons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rail</td> <td>extensive routes</td> <td>Sometime slow</td> </tr> <tr> <td>Truck</td> <td>Complete pickup delivery</td> <td>higher cost</td> </tr> <tr> <td>Air</td> <td>Fast</td> <td>higher cost</td> </tr> <tr> <td>Water</td> <td>Low cost</td> <td>More weather sensitive</td> </tr> </tbody> </table>		Pros	cons	Rail	extensive routes	Sometime slow	Truck	Complete pickup delivery	higher cost	Air	Fast	higher cost	Water	Low cost	More weather sensitive	Verbal Assessment	Eyes open 4 students book p.74 Eyes Open 4 for Kazakhstan (Grade 8) Student's book Goldstein Ben - OKULYK. KZ
	Pros	cons																			
Rail	extensive routes	Sometime slow																			
Truck	Complete pickup delivery	higher cost																			
Air	Fast	higher cost																			
Water	Low cost	More weather sensitive																			
End 7 min	<p>Feedback Well what did we do in our lesson? -Evaluation of the lesson</p>			<p>Students raise their thumbs up if they liked the lesson, or if they don't, lower them down</p>	Feedback																
Home-work	Set Exercises 1, 2, 3 and 4 on page 59 of the Workbook for homework.																				





Балғабаев Ерболат Тұрғынұлы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Дене шынықтыру пәні мұғалімі

КОМАНДАЛЫҚ ОЙЫНДАҒЫ КӨШБАСШЫЛЫҚ. БАСКЕТБОЛ ОЙЫНЫ

Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)	9.2.2.1 көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді көрсету және қолдана білу			
Сабақтың мақсаты	Көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей біледі және қолданады			
Сабақтың барысы:				
Тапсырма-лар	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың Басы 15 минут	Оқушыларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу. Сәлеметсіздер ме! Жабдықтау	Мұғалімді мұқият тыңдайды, Сұрақтарға жауап береді	Жаттығу барысында ережені сақтап	Ысқырық, баскетбол доптары
2минут	сұрақтары арқылы тақырыпқа шығу!	Қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жақсы ойнаған	
2минут	Қауіпсіздік ережесімен таныстыру	Берілген командаларды орындайды	оқушыларды атап өту	
	Оқушыларды сапқа тұрғызып бір орында; «Оңға!», «Солға!», «Айнал!». Доппен жасалатын бой қыздыру жаттығулары:	Берілген жаттығуларды жасайды		
		Ара қашықтық сақтайды		
		допты жерге тигізбей ұстап алады		
		Допты аяқ арасынан алып жүреді		

6минут	-допты оңға,солға бастан асыра айналдыра алып жүру -допты оңға,солға белден айналдыра алып жүру -допты жоғары лақтырып артқа шапалақ ұрып допты ұстап алу. -допты аяқ арасынан жерге тигізбей алып жүру	Допты жерге домалата алып жүріп жаттығуды орындайды Жаттығуларды жүгіріп жүріп орындайды	ҚБ «Өте жақсы» «Тамаша»	
5минут	- допты жерге домалата жүріп аяқ арасынан алып жүру. Жүгір жаттығулары -допты оң және сол қолмен соғып алып жүру -допты екі қолмен кезек соғып алып жүру - жоғары ұшқан допты секіріп ұстап алу. - жоғары ұшқан допты айнала жүріп қағып алу -доппен жылдамдыққа жүгіру - демді қалыпқа келтіру	Саппен жүреді Допты оң және сол қолдарымен соғып жүреді. Допты алып жүре алады. Командаласына пас бере алады.	ҚБ «Жарайсың» «Керемет»	
Ортасы 25минут 2минут 4минут 4минут 5 минут 10минут	Оқушыларға қауіпсіздік ережелерін тағы да бір естеріне салу қажет. Сабақ барысын түсіндіріп өту. 1 тапсырма: екі топқа бөліп екі қадам жасай себетке допты тастау 2 тапсырма: 3 адамнан топтасып өзара пас алмаса отырып допты себетке тастау 3 тапсырма: 3 адамнан топтасып өзара пас алмаса отырып ортаңғы сызықтан асқанда ортаңғы ойыншы қорғаныс әдісіне көшеді қалған екі ойыншы шабуыл әдісін қолданады Сағат тәсілімен екі топқа бөлу, екі жақты ойын ойнау	Оқушылар сапқа тұрады Мұғалімді мұқият тыңдайды Екі топқа бөлініп себетке доп лақтырады 3 адамнан топтасып допты пас алмаса алып жүріп себетке лақтырады Шабуыл-қорғаныс тәсілдерін қолданады Ережеге сай ойын ойнайды	ҚБ «Өте жақсы» «Тамаша» Жаттығуды жақсы жасаған балаларды мадақтап өту	Ысқырық, баскетбол добы, маниш-калар
Сабақтың соңы: 5минут	Рефлексия: Оқушыларға сабақ жайында өз ойларын айтуды ұсыну. Бағдаршам тәсілін қолдану: осы тәсіл арқылы оқушылар сабақтан алған білімдерін бағадайды. Үй тапсырмасы: Денені көтеру	Оқушылар сұрақ-жауап арқылы жауап береді	Сұраққа жақсы жауап берген оқушыларды мадақтау	Ысқырық түрлі түсті фишкалар



Баранова Надежда Ивановна



КТУ «Школа – гимназия №7 имени Беимбета Майлина
отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области

Учитель русского языка и литературы


А. П. ЧЕХОВ «ХАМЕЛЕОН»

Учебные цели:	8.1.5.1. Пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приёмы цитирования. 8.1.6.1. Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос используя цитаты. 8.2.5.1. характеризовать героя произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий.			
Цели урока:	Пересказывают содержание произведения или отрывка, используют разные приёмы цитирования. Дают аргументированный ответ на проблемный вопрос используя цитаты. Характеризуют героя произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий.			
Ход урока:				
Этапы урока	Действия педагога	Деятельность уч-ся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 2 мин	1.Позитивный настрой на урок: Сәлеметсізбе! Здравствуйте! Good morning! – Ребята, я рада приветствовать вас сегодня на уроке. Давайте вспомним слова песни «От улыбки» От улыбки хмурый день светлей От улыбки в небе радуга зажжётся Поделись улыбкою своей И она к тебе не раз ещё вернется.	Приветствуют друг друга	Ф.О. приветствие Прогнозируют тему урока	Учебник 

<p>5 мин</p>	<p>Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов!</p> <p>Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу. Мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха.</p> <p>2. Актуализация знаний Я думаю, что ваши мысли, ваше душевное состояние на уроке будет прекрасным, потому что на уроке литературы мы будем продолжать изучение творчества писателя, который ценил всё прекрасное в человеке. Именно ему принадлежат слова: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Кто этот писатель? (Антон Павлович Чехов)</p> <p>Эти слова стали смыслом его жизни и творчества.</p> <p>3. Вступительное слово. Сегодня нам выпало огромное счастье вновь встретиться с замечательным русским писателем, непревзойденным мастером короткого рассказа.</p> <p>8.1.5.1. Стратегия : Аквариум</p> <p>1.Что нес городской в решетке? 2. Какова фамилия полицейского надзирателя? 3. Какова фамилия городского? 4. Какого цвета пятно было на спине у собаки? 5. За какую часть тела укусила собака золотых дел мастера Хрюкина? 6. Какие в основном собаки были у генерала? 7. Кто такой Прохор? 8. Как звали брата генерала? 9. Какая верхняя одежда была у полицейского надзирателя? 10. Зачем приехал брат генерала?</p> <p>Обратная связь: Молодцы. Хорошо справились с заданием. Видно ,что дома вы читали текст.</p> <p>4. Просмотр видео о животном хамелеоне Хамелеон – это животное , которое меняет свой окрас Скажите, как этот ролик связывается с рассказом? Как Объявление темы урока. Целеполагание. Учитель: Итак, тема нашего урока «А.П.Чехов. Рассказ «Хамелеон» Смысл названия и художественные особенности рассказа».</p>	<p>Учащиеся вспоминая прошедшие темы, определяют тему урока</p> <p>Дескриптор: Учащиеся вспоминают прошедшие темы</p>	<p>Ф.О. (словесное). Обратная связь: Молодцы. Хорошо справились с заданием. Видно ,что дома вы повторяли правила</p> <p>Ф.О. (словесное).</p>	<p>ИКТ Видео « От улыбки»</p>  <p>Эпи-граф к уроку</p> <p>Аквариум вопросы</p>  <p>Видео</p>
--------------	---	---	---	--

<p>5 мин</p>	<p>А для этого проведем не обычный урок, а урок-исследование. Мы должны ее заполнить. А как лечить болезнь? Давайте составим алгоритм: 1. Полицейский надзиратель (Очумелов); 2. Городовой (Елдырин); 3. Золотых дел мастер (Хрюкин) Задание 1 Работа в группах: 1 группа – Очумелов 2 группа – Хрюкин 3 группа – Елдырин Ф.О - словесное поощрение учителя и раздача медалек.</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу , составляют алгоритм</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Решает проблему названий. Находит связь между названиям рассказов и пресмыкающихся.</td> <td>1.Отбирает материал из энциклопедии. 2. Выделяет особенности свойства окрашивания хамелеона. 3. Обозначает причину изменения окраски. 4. Структурирует материал. 5. Составляет полный, развернутый ответ</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Решает проблему названий. Находит связь между названиям рассказов и пресмыкающихся.	1.Отбирает материал из энциклопедии. 2. Выделяет особенности свойства окрашивания хамелеона. 3. Обозначает причину изменения окраски. 4. Структурирует материал. 5. Составляет полный, развернутый ответ	<p>медальки</p> <p>Таблица</p>												
Критерии оценивания	Дескрипторы																			
Решает проблему названий. Находит связь между названиям рассказов и пресмыкающихся.	1.Отбирает материал из энциклопедии. 2. Выделяет особенности свойства окрашивания хамелеона. 3. Обозначает причину изменения окраски. 4. Структурирует материал. 5. Составляет полный, развернутый ответ																			
<p>3 мин</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Очумелов</th> <th>Хрюкин</th> <th>Елдырин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Определить симптомы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поставить диагноз</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выписать рецепт</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2 Стратегия кластер Запишем диагноз – хамелеонство. - Дайте характеристику болезни – хамелеонство. (Хамелеоном можно назвать человека, готового постоянно и моментально, в угоду обстоятельств, менять свои взгляды на прямо противоположное) - Давайте определим причину заболевания? Почему так странно ведет себя Очумелов? (Меняет свое отношение к собаке в зависимости от того, кому она принадлежит) А сколько раз меняет он свое мнение? 8.1.6.1 Проблемный вопрос!!! (шесть)</p>		Очумелов	Хрюкин	Елдырин	Определить симптомы				Поставить диагноз				Выписать рецепт				<p>Дают характеристику болезни – хамелеонства. Хамелеоном можно назвать человека, готового постоянно и моментально, взгляды на прямо противоположное)</p>		<p>Кластер</p>
	Очумелов	Хрюкин	Елдырин																	
Определить симптомы																				
Поставить диагноз																				
Выписать рецепт																				

<p>5 мин</p>	<p>Дифференцированное задание. Группа А Почему автор этого рассказа обидел Хамелеона, назвав своего главного героя тоже Хамелеоном</p>	<p>Работают по учебнику</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Составляет график эмоций Очумелова</td> <td>1. Читает отрывок. 2. Составляет список различных человеческих эмоций (не менее 10), наносит их на график по вертикали. 3. Выделяет основные события. 4. Наносит их на график по горизонтали. 5. Соединяет точки соприкосновения, обозначает график. 6. Составляет словесную характеристику графика.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Составляет график эмоций Очумелова	1. Читает отрывок. 2. Составляет список различных человеческих эмоций (не менее 10), наносит их на график по вертикали. 3. Выделяет основные события. 4. Наносит их на график по горизонтали. 5. Соединяет точки соприкосновения, обозначает график. 6. Составляет словесную характеристику графика.	<p>Учебник</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы							
Составляет график эмоций Очумелова	1. Читает отрывок. 2. Составляет список различных человеческих эмоций (не менее 10), наносит их на график по вертикали. 3. Выделяет основные события. 4. Наносит их на график по горизонтали. 5. Соединяет точки соприкосновения, обозначает график. 6. Составляет словесную характеристику графика.							
<p>5 мин.</p>	<p>Группа В Составить график эмоций Очумелова. Группа С Написать мини – эссе на тему «Чем страшен человек - Хамелеон». ТЕСТ по рассказу А.П. Чехова «Хамелеон» 1. Художественный приём, к которому прибегает Чехов при создании рассказа: А) «говорящие фамилии» Б) разговор «глухих» В) художественное преувеличение 2. Для полицейского надзирателя Очумелова важнее всего: А) справедливость Б) закон и порядок В) угодить генералу 3. Характерная черта художественного языка Чехова – это яркая деталь, объясняющая поведение персонажей и особенности их мироощущения. В рассказе «Хамелеон» такой деталью является: А) новая шинель Очумелова, Б) детали поведения толпы, осмеивающей Очумелова В) палец Хрюкина 4. Чехов говорит о людях, подобных Очумелову: А) осуждающе, гневно, Б) насмешливо, с сарказмом, В) с грустью и пониманием</p>	<p>Составляют график эмоций</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пишут сочинение в жанре эссе.</td> <td>1. Хорошо понимает тему сочинения. 2. Комбинирует части для создания целостного письменного высказывания. 3. Выдерживает логику построения материала. 4. Связывает тему сочинения со своим жизненным опытом.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Пишут сочинение в жанре эссе.	1. Хорошо понимает тему сочинения. 2. Комбинирует части для создания целостного письменного высказывания. 3. Выдерживает логику построения материала. 4. Связывает тему сочинения со своим жизненным опытом.	<p>Тест</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы							
Пишут сочинение в жанре эссе.	1. Хорошо понимает тему сочинения. 2. Комбинирует части для создания целостного письменного высказывания. 3. Выдерживает логику построения материала. 4. Связывает тему сочинения со своим жизненным опытом.							

	<p>5.Смысл названия рассказа «Хамелеон» заключён: А) во внешнем сходстве Очумелова с хамелеоном Б) в том, как раскрывается поведение Очумелова В) в выборе Чеховым яркого, привлекающего внимание читателей заглавия Заключение. Учитель: Однажды спросили птицу: «Почему ты поёшь такие короткие песни? Или у тебя не хватает дыхания?» - «Нет, дыхание есть, просто у меня много песен и я хочу спеть их все!» Рассказы Чехова, словно песни птицы, были короткими. Но исключительно ёмкими и содержательными. Они учили главному – быть настоящим человеком!</p>			
<p>2 мин 2 мин.</p>	 <p>Рефлексия</p> <p>ДЗ Прочитать рассказ Чехова «Злоумышленник».</p>	<p>(Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?)</p>		








Бекмырзаева Гузаль Даулетовна

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ*

THE SILK ROAD TOUR

Learning objectives	7.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics 7.4.4.1 -read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 7.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics			
Lesson objectives	<ul style="list-style-type: none"> • read an article about visiting places along the former trade route known as the Silk Road. • look in the text to find examples of different things. • write about a place in Kazakhstan using words from the article. 			
During the lesson:				
The stage of the lesson/timing	Actions of the teacher:	Actions of the pupils:	Assessment	Resources
The beginning of the lesson/ 5 min	Greeting \Warm up The teacher greets students; students respond to greeting. Hello, boys and girls! How are you? Choose the emotions and do the action with the teacher. Teacher gives a card with pictures to divide them into 3 groups. Asks them to look at the pictures with flashlights.	Students respond to greeting and choose the emotions to do actions and take their places. Students take some cards with pictures and look at them with flashlights for division.		Cards with invisible pictures
The middle of the lesson – 30 min	Introduction Teacher asks the students to make a project work. T asks students to work in groups	Students describe the photos and match the words with the pictures and translation,	1 point for each correct answer	Book, A3 papers, markers and handouts,

	<p>and read the text. They choose one of the articles and match the words with the translations and pictures, then write some sentences using these words. Then project it to the class.</p> <p>Descriptors: -to write common words - to translate the words -to match the words with the pictures</p> <p>Reading Teacher asks the students to come to the board by random wheel and choose one of the description. They should to find examples of the descriptions in 1–12. When the T checks answers, he should make sure that students understand the meaning of each of the words by asking further questions, e.g. What type of material is silk? (A soft material used in expensive clothing.)</p> <p>Descriptors: - to read the sentences -to understand the statements -to find the answer</p> <p>True or False Teacher asks the students to search the web page kahoot.it to do the true or false task.</p> <p>Descriptors: -to read the statements -to choose the right answer true or false</p> <p>Evaluation</p> <table border="1" data-bbox="363 1473 742 1601"> <thead> <tr> <th>Name: _____</th> <th>Marks (+)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Project work</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Finding the definition</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. True or False</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Name: _____	Marks (+)	1. Project work		2. Finding the definition		3. True or False		<p>then share their ideas with each other. Act their projects works to the class.</p> <p>Students choose one of the statements and find examples of the description</p> <p>Search the web page kahoot.it and choose the right answer true or false.</p>	<p>1 point for each correct answer</p> <p>1 point for each correct answer</p>	<p>dictionaries</p>  <p>Random wheel, handouts</p> <p>https://spinnerwheel.com/wheels/VtBbP99LUitV5iQOGw4T</p> <p>Kahoot.com</p>   <p>QR-code</p> 
Name: _____	Marks (+)											
1. Project work												
2. Finding the definition												
3. True or False												
<p>The end of the lesson – 5 min</p>	<p>Reflection Teacher asks students to scan the QR-code to share their opinion according to the lesson. Homework For homework, asks students to do further research into Taraz, Turkestan and the Aksu-Zhabagly Nature Reserve. They should then note down which of the three they would most like to visit and why.</p>	<p>Students scan the QR-code and share their opinions with the help of web page padlet.com and orally.</p>	<p>Padlet.com,</p> 									



Жумабаева Гүлжанат Тийшбаевна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Рудный қаласы білім бөлімінің

Бейімбет Майлин атындағы



№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ

Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнінің мұғалімі

ДЕМОГРАФИЯ-ҰЛТ ТАҒДЫРЫ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу; 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанра мәтіндер құрастыру;			
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар тұтас емес мәтіндердегі мәліметтерді салыстыра алады. Сонымен қатар мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанра мәтіндер құрастыра алады.			
Сабақтың барысы:				
Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
	I. Ұйымдастыру кезеңі: Психологиялық жағымды ахуал туғызу.			
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин. 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сынныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. Оқушылар сұрақтарға жауап беріп,	Қазақстандағы халық саны қанша? Оның ішінде қазақ халқының үлес салмағы қанша?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	№5-тапсырма. Мәтінді оқып, негізгі ойды айт. Мәтіннің стилін анықтап, дәлелде. Түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді тап.	Мәтінді оқып, негізгі ойды айтады. Мәтіннің стилін анықтап, дәлелдейді Түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді табады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл: -мәтінді оқиды. -сұраққа жауап береді. -әңгімелейді. -дәлелдейді.	Әр түрлі стильде жазылған мәтін түрлері
	№6-тапсырма. Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндір. Оларды қатыстырып сөйлем құра.	Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Оларды қатыстырып сөйлем құрайды.	Дескриптор: Жалпы-3 балл: -сөйлем құрайды.	Мәтін түрлері, сызба түрінде берілген сөйлем.
	№7-тапсырма. Қазақ халқы өсімінің проценттік көрсеткіштері туралы мәліметтерді графикке түсір.	 Төуелсіздікке дейінгі қазақ ұлты % Төуелсіздіктен кейінгі қазақ ұлты % Оның ішінде қосылған қазақ ұлтының проценттік көрсеткіші % Болжам бойынша өсетін қазақ ұлтының проценттік көрсеткіші %	Дескриптор: Жалпы-4 балл. - Қазақ халқы өсімінің проценттік көрсеткіштері туралы мәліметтерді графикке түсіреді.	Диаграмма түрлері

<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
---	--	---	---	---

Жумабаева Гүлжанат Тиышбаевна

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнінің мұғалімі*





Джунусова Гулжазира Жомартовна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ
 Бастауыш сынып мұғалімі

Д ДЫБЫСЫ МЕН ӘРШІ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Мәтінен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.			
Сабақтың мақсаты	Мәтінен сөйлемді, сөйлемнен сөзді ажыратады Сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі. Сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді бөліп ажыратады, дыбыстық талдай жасайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Психологиялық ахуал Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайықдостарым, Арайлапатқанкүнге. «Мазайка» әдісі арқылы оқушыларды 3 топқа бөлу. 1 топ мектептің спорт зал суреті.	Оқушылар бірге қайталайды Оқушылар қиылған бөлшектерден өз мектебінің оқу кабиеннеттерінің суретін құрастырады.	Әр тапсырма сөмкеге смайлик жапсырып отыру	Интерактивті тақтадан слайд суреттер

2 топ мектептің кітапхана суреті.
3 топ мектептің мұражай суреті.
-Қане, оқушылар мозайканы дұрыс құрастырғанда 1 топта қандай оқу кабинеті шықты? «Д» дыбысы кездестеін қандай тірек сөздер айта аласыңдар?
Қарындаштарыңызды алып «доп» сөзіне дыбыстық талдау жасаңыздар.
-2 топта қандай кабиет шығып тұр? Олай болса кітапханаға қандай оқушылар барады? «Д» дыбысы міндетті түрде кездесетін болсын.
Қарындаштарыңызды алып «дарынды» сөзіне дыбыстық талдау жасаңыздар.
-3 топта ненің суреті шықты? Мұражайдың ішінде «Д» дыбысы кездесетін қандай заттарды көріп тұрсыңдар? Қарындаштарыңды алып «домбыра» сөзіне дыбыстық талдау жасаңдар.
- Оқушылар бұл суреттердің сыры не деп ойлайсыңдар?
-Дұрыс бүгін біз Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиямыздың оқу кабинеттеріне саяхаттаймыз.
Сабақтың күтілетін нәтижесімен таныстыру
✓Балалар, сендер бүгін мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді,
✓сөзден буынды, буыннан дыбысты
✓сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді бөліп аласыңдар
✓Бөлініп алынған сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар.
✓«Д д» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысасыңдар.
Ендеше **«Айналмалы алаң»** арқылы қай кабинетке *саяхаттайтынымызды* анықтайық(спортзал)

Доп, дене шынықтыру, дартс,нарды. «доп» сөзіне дыбыстық талдау жасайды

Дарынды, ақылды, білімді «дарынды» сөзіне дыбыстық талдау жасайды.

Домбыра, диірмен,даста рхан «домбыра» сөзіне дыбыстық талдау жасайды.

ҚБ:
«Жарайсың!»,
«Мүқият бол!»,
«Өте жақсы!»мад ақтау сөздері.



Сабақтың ортасы

Ұ ж ы м д ы қ ж ұ м ы с «Оқы, тоқы» әдісі

Сөздерді буындап, қосып оқы.

Спорт залы

Спорт зал мек-теп- тің е-кін-ші қа-ба-тын-да ор-на-лас-қан. І-ші кең, та-за, ә-де-мі. О-қу ка-би-не-тін-де доп-пен ой-най-мыз. Нар-ды тақ-та-сын-да жұп-та-сып ой-ын көр-се-те-міз.

Де-не шы-нық-ты-ру са-ба-ғы кө-ңіл-ді ө-те-ді.

- 1.Әңгіме неше сөйлемнен тұрады?
2. Қою қаріппен көрсетілген сөйлемді бөліп алып, оны сөздерге ажырат. Сөйлемдегі сөз санын анықта.
3. «Д» дыбысы кездесетін сөздерді буынға бөл, орнын анықта.
- 4.«Д д» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу. (дауыссыз, өкпеден шыққан ауа кедергіге ұшырайды)
- 5.«Д д» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысу.
- 6.Қарындаштардан «д» әрпінің сұлбасын жасау.
«Айналмалы алаң» арқылы қай кабинетке *саяхаттайтынымызды* анықтайық(кітапхана)
Жеке жұмыс.
«Адасқан буындар» сәйкестендір

ДА	РА
	НА
	СА
	ЛА
	ҚУ

сөздерді буындап, қосып оқиды. Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді.

Бағала критерийі:

- адасқан буындарды сәйкестендіреді;
- тірек сөздерден сөйлем құрастырады.

Дескриптор:

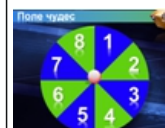
- буындардан сөз құрайды, қажет емесін анықтайды;
- тірек сөздер арқылы сөйлем құрастырады.

Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды: сызықтарды бастырып жазу арқылы *Д* әрпінің бас және кіші әрпін жазады. *Д* әрпі кездесетін сөздерді, сөйлемдерді көркемжазады.

ҚБ: «Шап алақ» әдісі



ҚБ: «Бас бармақ» әдісі



Дана сөзін бірнеше мағынада қолдануға болады. Дана-адамның есімі, . Дана-ақылды деген мағынада да қолданылады.

Мына тірек сөздердан сөйлем құрастырып көр.

Тірек сөздер: кітапхана, Дана, жақсы көреді.

Жазылым

1. Оқулықтағы «Д д» әрпінің таңбалануына назар аудару.
2. «Д» әрпін тақтаға жазыпкөрсету.
3. «Д» әрпін ауада жазыпкөрсету.
4. Дана кітапханаға барғанды жақсы көреді.

Жазу дәптерімен жұмыстыұйымдастыру.

Сергіту сәті.

«Айналмалы алаң» арқылы қай кабинетке саяхаттайтынымызды анықтайық (мұражай) Әр топ берілген тапсырма бойынша мұражай жиһазын анықтап көрейік.

Топтық жұмыс.«Бірге ойлаймыз» әдісі.

1 топ. Оң жақта дыбыс сызбасында қандай сөз жасырулы тұр? Ол үшін сандарды ретімен орналастыр, дыбыстық талдау жаса.



7	1	6	4	2	5	3
қ	о	ы	н	р	д	ы

--	--	--	--	--	--	--

2 топ. Жұмбақты шеш, дыбыстық талдау жаса.

Арқасы бар, ешқашан жатпайды.

Қимыл қозғалысты қайталайды.

Топта

ҚБ: «Жапон әдәсі»

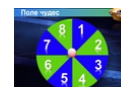


ҚБ: «От шашу» әдісі



Жазу дәптері

<https://youtu.be/by8NcRAE>








Кеспе қағаздар



7	1	6	4	2	5	3
қ	о	ы	н	р	д	ы

--	--	--	--	--	--	--

	<p>Төрт аяғы бар, бірақ жүрмейді. Өзі әрқашан тұрады, ал басқаларға отыруды бұйырады.</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p>3 топ. Ребусты шеш, дыбыстық талдау жаса.</p> <p>””” ” ”</p> 			<p>””” ” ”</p> 
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Кері байланыс. «Ашық микрофон» әдісі арқылы «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» тірек сөздері арқылы сабақты түсінген оқушылар ауызша қорытындылайды.</p> <p>Рефлексия. Мектеп суретіне жиналған смайликтер салынған сөмкесін жабыстыру. Оқушылар қанша смайлик жинады, Солардың ішінен «Үздік оқушыны» анықтау.</p> 	<p>«Ашық микрофон» арқылы өз ойларын жеткізеді, Оқушылар өздерін бағалайды</p>		













Исаева Айгерім Жұмағұлқызы

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Информатика пәні мұғалімі*

**МӘЛІМЕТТЕРДІ ЕНГІЗУ МЕН
ШЫҒАРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу			
Сабақтың мақсаты:	Сызықтық алгоритмдерді программалау арқылы мәліметтерді енгізу мен шығаруды ұйымдастыру			
Сабақтың барысы				
Сабақ кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдас-тыру 3 мин</p>	<p>Оқушылармен амандасу. Оқушыларды түгендеу.</p> <p>«Арқаға жазылған комплименттер» тренингі.</p> <p><i>Топқа бөлу</i> Classtools сервисінде барабан әдісі арқылы топқа бөлу 1 топ -input 2 топ -print</p>	<p>Оқушылар сынып ішін аралап жүріп, бір-бірінің арқаларындағы қағаздарға жылы, жұмсақ сөздер жазып, бірін-бірі мақтайды.</p>  <p>Оқушылар топқа бөлінеді.</p>	<p>Мадақтау</p>  	 

<p>Үй жұмысы Жеке жұмыс 5 мин</p>	<p>«Төңкерілген сабақ» әдісі Оқушыларға тақырып Онлайнмектеп платформасы арқылы алдын-ала беріледі және білімдерін толықтырып келеді. Ширату тапсырмалары беріледі.</p>	<p>Оқушылар тақырып бойынша берілген тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Бағалау критерийі бойынша. Әр кезең бойынша оқушы ұпай жинайды 2 ұпай</p>	<p>onlinemektep.org</p>  <p>Оқулық</p>
<p>Топтық жұмыс 7 мин</p>	<p>«Топтық жұмыс» әдісі: 1-кезең Топтық тапсырма 1 топ-input 2 топ-print <i>Топтар атауларына сәйкес кластер жасайды.</i></p> <p><i>Дескриптор:</i> -Тақырып бойынша мәліметтер жинақтайды; -Қарсы топқа сұрақтар немесе тапсырма дайындайды.</p>	<p>Постер қорғау Топтағы оқушылар өз ойларын ортаға салып, талдайды, jamboard тақтасында кластер дайындайды. Оқушылар қарсы топқа сұрақ қойып, толықтырады.</p> 	 <p>Ауызша бағалау</p> <p>Classtools сервисінде мадақтау</p> 	<p>Презентация, оқулық, Интерактивті тақта</p> <p>https://www.classstools.net/soundboard/</p> 
<p>Практикум 18 мин</p>	<p>1. Тапсырма. «Кір жайғыш» әдісі Берілген заттардың периметрі мен ауданын есептеп, программалау тілінде жазу. Қажет заттар: кітап, дәптер, парта, пернетақта, шкаф есігі, орындық арқасы, А4, т.б. заттар. (Әр оқушыға жеке заттардың аты жазылған сөздер беріледі) <i>Дескриптор:</i> -Берілген заттардың периметрі мен ауданын есептейді.</p>	<p>Оқушылар «кір жайғыштан» сөздерді алып, заттардың қолданып периметрі мен ауданын есептейді. Padlet тақтасын қолданып, тапсырма нәтижесін жазады</p> 	<p>Бағалау критерийі бойынша 2 ұпай</p> <p>Бағалау критерийі бойынша 1 ұпай</p>	 <p>https://padlet.com/</p>  <p>https://replit.com/languages/python3</p>

	<p>1. Тапсырма Пайдаланушыдан атын, жасын, телефон номерін сұрайтын программа жазындар. <i>Дескриптор:</i> -Программалау тілінде диалог құрады.</p>	Диалог программасын құрады.														
Сергіту сәті 2 мин	Қол, саусақ жаттығуы	Жаттығуды орындайды	Мадақтау													
Бекіту 8 мин	«Кім жылдам?» ойыны Quizizz веб сервисінде оқушыларға тест сұрақтары қойылады, дұрыс әрі жылдам жауап беру керек	Quizizz веб сервисінде берілген сұрақтарға жауап береді 	Бағалау критерийі бойынша 5 ұпай Барлығы: 10 ұпай	https://quizizz.com/												
Қорытынды 2 мин	«Жетістік баспалдағы» кері байланысы. Бағалау парағы: <table border="1" data-bbox="319 1332 742 1568"> <thead> <tr> <th>Үй жұмысы</th> <th>1 тапсырма</th> <th>2 тапсырма</th> <th>тест</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ұпай</td> <td>1 ұпай</td> <td>1 ұпай</td> <td>5 ұпай</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Барлығы 10 ұпай</td> </tr> </tbody> </table>	Үй жұмысы	1 тапсырма	2 тапсырма	тест	3 ұпай	1 ұпай	1 ұпай	5 ұпай	Барлығы 10 ұпай				Оқушылар қандай білім баспалдағында тұрғандарын және өткен материалды меңгеруге қай баспалдақта тұрғандығын анықтайды. 	Оқушылар бағалау критерийіне сәйкес өз-өздерін бағалайды.	https://jamboard.google.com/ 
Үй жұмысы	1 тапсырма	2 тапсырма	тест													
3 ұпай	1 ұпай	1 ұпай	5 ұпай													
Барлығы 10 ұпай																
Үй жұмысы	Бірнеше сызықтық алгоритм құрастыру															





Исламбек Акмаржан Маратовна

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Дене шынықтыру пәні мұғалімі*

ТӘУЕЛСІЗ ЕЛДІҢ ҰСТАЗЫ

Тәуелсіздік! Тәуелсіздік деген қастерлі сөз екен - ау!

Бәрінен бұрын адамның жан дүниесі, рухы мен ар - ұзданы азаттықты тілейді екен. Сол халқым өз табиғатына тән тіршілік кешкісі келсе, несі айып? Ақыры бұғау біткенге сыймай, шідер біткенді шірей тартып, халқымыз тәуелсіз ел дербестігіне қол жеткізді.

Тәуелсіздік – ұлттық тілдің, дәстүрдің, салт — сананың мызғымас тірегі, күші, алтын дінгегі, халықтың бақ жұлдызы. Өз басым тәуелсізді елде туылғанымға қуанамын, бұл Егемендіктің қандай жолмен келгенін жақсы білемін. Қазақстан үшін, қазақ халқы үшін тәуелсіздік аспаннан түскен сый емес еді. Халқымыз бостандықты аңсап, Тәуелсіздікке зарығып жетті. Тәуелсіздік жолында еліміз аз қиыншылық көрген жоқ. Тәуелсіздік – ата-бабамыздың ежелден келе жатқан арманы.

Халқымыздың бостандыққа ұмтылысының және өшпес қайсар рухының арқасында тәуелсіздікке қол жеткіздік. Осы тәуелсіздігіміздің қандай жолмен келгенін келер ұрпаққа жеткізіп бойына сіндіру қазіргі тәуелсіз елді ұстаздарының алар рөлі өте үлкен.

Ұстаз – ең қастерлі есім. Ұстаз десе ойыма ең бірінші мейірімді аса қамқор, білім нәрімен сусындатар ұлы тұлға

елестейді. Ұстаз мейірімділікке, тазалыққа, адамгершілікке тәрбиелеуші. Бар білімін жас буынның бойына сіңіруші. Осы дамыған тәуелсіз елімізде ертеңгі болашағымыз болар жастарға білім беруші ұстаздың алар орын бөлек. Болашағымыздың іргесі мықты болуы білімді жастарға байланасты. Ал оған жол көрсетер бағыт берер – ол ұстаз.

Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі- білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім. Яғни қазіргі заманның талабыда сол. Әр бір баланың өмірге деген алғашқы қадамы мектептен бастау алады. Мектеп бала тұлғасының кірпіші қаланатын орын. Мектеп-оқушыларға қанат беріп, ұшуды үйрететін жер. Қай бағытты ұшарын әр оқушы өзі таңдайды. Осы кезде халқымыздың ұлы батыры Бауыржан Момышұлының «Ұстаздық – ұлы құрмет». Себебі, ұрпақтарды ұстаз тәрбиелейді. Болашақтың басшысында, данасын да, ғалымын да, еңбекқор егіншісін де, кеншісін де ұстаз өсіреді... өмірге ұрпақ сыйлаған аналарды қандай ардақтасақ, сол ұрпақты тәрбиелейтін ұстаздарды да сондай ардақтауға міндеттіміз», деген сөзі есіме түсіп отыр.

Менің таңдан мамандығым ұлылықтың ұйытқысы болған, тағдырдың тау- тасына да, өмірдің өткеліне де мойымай, шәкірт бойына білім нәрін құятын, берген сабағы саф алтыннан да қымбат-ұстаздық жол. Алғаш осы бағытта білімімді жетілдіріп, «Мұғалім боламын» дегенде, жанымда жүрген қатарлас сыныптастарым күлген болатын. «Мұғалімнің ақшасы аз, жұмысы көп, толтыратын қағазы да қыруар, үй бетін көрмейсің», - деген секілді сөздер айтты. Мен бұл оймен мүлде келіспейтінімді білдірдім. Әр мамандықтың өз қиындығы болады. Ал ұстаздық қызмет менің ұғымымда - адамгершіліктің шынайылығы, имандылықтың тұнығы, білімділіктің кәусар бұлағы, төзімділіктің күш-жігері, мейірімділіктің мөлдір бұлағы. Ұлы педагог Ы.Алтынсарин « Мен үшін жақсы мұғалім бәрінен де артық, өйткені мұғалім-мектептің жүрегі», - деп ұстазды тіршіліктің тірегі-жүрекке теңеуінің мәні бөлек. Осы орайда, балалар әдебиетінің классигі, жазушы Бердібек Соқбақбаевтың «Менің атым Қожа» атты прозасының желісімен түсірілген Абдолла Қарсақбаевтың киносында мынадай эпизод бар емес пе? « Арманымның бәрін жазар болсам, дәптер бетіне сыймас еді. Оған ешкім сене қоймас. Сенсе, тек Рахманов ағай ғана сенер. Ол бәрін де біледі. Жұрттың жан дүниесін түсінеді. Шіркін-ай барлық адам баласы осындай болса, өмір тіпті тамаша болар еді», - деп Қожа үлгі тұтқандай сенің лебізіңнен шыққан әрбір сөзге сүттей ұйып, тәнті болып, шәкірттің сүйікті ұстазына айналсаң керемет емес пе

Ұстаздық- тағылымы терең өнер. Ал, бұл өнер кез-келген адамға дари бермейді. Мен ұстаз деген қасиетті мамандықтың алдында басымды ие отырып, болашақта

арманыма қол жеткізсем, осы бір қиындығы мен қызығы, машақаты мен махаббаты қатар жүретін ұлы мамандықтың атына кір келтірмейтініме сенімдімін.

Ендігі кезде тақырыпқа оралсам, қазіргі заманғы ұстаз қандай болуы керек. Қысқаша жазып өтсем деймін.

XXI ғасыр – ілім мен ғылымның ғасыры. Осы заманғы Ұстаз- тәуекелшіл болуы қажет. Яғни кез –келген істе өзінің ой ұшқырлығымен алда тұрған проблеманы онай әрі тез шешім қабылдап шеше алуы.

Психолог болуы. Әр бір баламен мінезіне қабілетіне жеке өзіне ғана тән ерекшеліктерін ескере отырып баланың дамуына ат салысу . Жеке де топпенде оқушыларды біріктіре отырып жұмыс жасауы .

Білікті педагог. Әр педагог өз пәнін жетік меңгерген және оларды басқа пәндермен ұштастыра алуы қажет. Нағыз ұстаз әрдайым ізденіс үстінде , өз білімін ғылыми ақпараттармен толықтырып отыруы қажет.

Көшбасшы. Мұғалім ұжымды біріктіріп өзін көшбасшы ретінде көрсете алуы қажет. Бұл қазіргі заманның талабы. Тұңғыш Президент- Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Еліміздің ертеңі –жас ұрпақтың тағдыры-ұстаздың қолында» деген ұлағаттың сөздің астында үлкен салмақ жатыр. Осыған сәйкес қазіргі заман жаңашыл педагогтық мәртебесі жоғары ұстазды қалыптастыруға бағытталған.

Заманауи технологияны меңгерген болуы. Бұл өте маңызды. Қазіргі таңда кітаптардың өзі электрондық жүйеге ауысқан. Осыған сәйкес мұғалім балаларға кітап оқуға деген құштарлықтарын оята отырып, заманауи озық технологияларды меңгерте алған жөн.

Тәуелсіз елдің ұстазы – жаңашыл, педагогиканы жетік меңгерген. Үнемі даму үстінде жүретін ,өз пәнін сүйетін тұлға.

Исламбек Акмаржан Маратовна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Дене шынықтыру пәні мұғалімі



Калиев Ербол Серикбаевич

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ

ТАБИҒИ КАРБОНАТТАР

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	10.2.1.14 - табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау			
Сабақтың мақсаты	Табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құра алады, қолданылу аймағын анықтайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5-7 минут	<p>Ұйымдастыру кезеңі (сәлемдесу, түгелдеу, оқушының сабаққа дайындығын бақылау)</p> <p>2.«Лездік сұрақтар» әдісі</p> <p>-Магний мен бериллийдің ауада тотығуға тұрақтылығын қалай түсіндіруге болады?</p> <p>-Кальций мен магнийдің қосылыстары қайда қолданылады?</p> <p>- II – топ элементтері қандай заттармен әрекеттеседі?</p> <p>ҚБ:Мадақтау (жақсы жауап берген оқушыларды мадақтаймын жарайсың,жақсы,керемет)</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>Мадақтау</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Интерактивті тақтадан слайд суреттер</p>

<p>Сабақтың ортасы 33 минут</p>	<p>3.Сынып оқушыларын 3 – топқа бөлу «Әк тас», «Бор», «Мәрмәр» топтары Бұл ұғымдар нені білдіреді? Бүгінгі жаңа сабағымыздың тақырыбы қандай? Сынып оқушыларына оқу мақсатымен таныстыру Терминдермен жұмыс Әктас-limestone Сөндірілген әктас-slaked lime Сөндірілмеген әктас- quiclime Бор- chalk Мәрмәр-marble Әкті су-lime water Ұ)Тыңдалым алды тапсырма: Қышқылдың ерітіндісі сіңіп, жолындағы,, сияқты минералдарды ерітеді. Олардың құрамындағы мен әрекеттесіп, нәтижесінде карбонаты түзіледі. <i>Бейне жазба көрсету</i> Бейнежазбадан не көрдік? Қандай табиғи карбонаттарды білесіңдер? (Т)Топтық жұмыс. «Концептуалды кесте» әдісі (оқушыларға ақпараттар беріледі. Танысады. Кестедегі мазмұны, ерекшелігі, қолданылуын жазады.) <i>1-топ:</i> Табиғи карбонаттардың минералдары <i>2-топ:</i> Табиғаттағы карбонаттар айналымы <i>3-топ:</i> Карбонаттардың қолданылуы 1-жүп. «Айналым сыры» әдісі</p> <p>$\text{Ca(OH)}_2 \longrightarrow \text{CaCO}_3 \longrightarrow \text{Ca(HCO}_3)_2$ 2-жүп. Кестені толтыру</p> <table border="1" data-bbox="339 1809 730 1989"> <thead> <tr> <th>Формула</th> <th>Қолдану аясы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кальций карбонаты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Натрий гидрокарбонаты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Магний карбонаты</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Формула	Қолдану аясы	Кальций карбонаты		Натрий гидрокарбонаты		Магний карбонаты		<p>Терминдермен танысу Оқушылар терминдермен танысады</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Топпен жұмыс Қорғау</p> <p>Айналымды жүзеге асыру</p> <p>Кесте толтырады</p>	<p>Бағалау критерийі:Карбонаттардың түзілуін біледіДескриптор: Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қояды Қ.б. Керемет! Жарайсың! мадақтау сөздер арқылы бағалау. ҚБ: Екі жұлдыз, бір ұсыныс арқылы бағалау. (ЖЖ).</p>	<p>10сынып оқулық 2бөлім.Авторлары:М.Қ.Оспанов а, Қ.С.Ауқадиева, Т.Г.Белоусова. Алматы: Мектеп 2019,192 б https://online.mektep.org/schedule/03.03.2022/lesson/0eb01ff8-8316-4ae3-b2f1-855e94a52f98</p> <p>Таратпа материал</p> <p>Презентация қолдану арқылы</p> <p>Таратпа материал</p>
Формула	Қолдану аясы											
Кальций карбонаты												
Натрий гидрокарбонаты												
Магний карбонаты												

	<p>ҚБ: дұрыс жауап үлгісі арқылы өзара бағалау</p> <p>Жеке жұмыс. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы. қосымша №1 Сараланған тапсырма (аса қабілетті оқушылар үшін), қосымша №2</p>	<p>Оқушылар тапсырманы орындайды</p> <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <p>1. Табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құрады</p> <p>2. Қолданылу аймағын анықтайды</p> <p>Дескрипторлар</p> <p>Табиғаттағы карбонаттар айналымын схема арқылы сипаттайды</p> <p>Қолданылу аймағын атайды</p>	<p>Қосымша презентация</p> <p>Bilimland сайты</p> <p>Жұмыс парағы</p> <p>Twig-bilim</p> <p>Презентация</p>
<p>Сабақтың соңы</p> <p>5 минут</p> <p>Кері байланыс</p>	<p>Рефлексия «1 минуттық эссе» әдісі (оқушыларға сабақ барысында алған ақпараттарынан 1 минуттық эссе жазу тапсырылады)</p> <p>Үй тапсырмасы: §59 оқу, 36 бет. 1-4 тапсырмалары</p>	<p>Тақырып бойынша жауап береді</p>		

Жеке жұмыс. ҚБТ

Бөлім: 10.3 D «2 (II) топ элементтері»

Бөлімше Табиғи карбонаттар

Сабақтың тақырыбы: Табиғи карбонаттар

Оқу мақсаты: 10.2.1.14 - табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау

Ойлау дағдыларының деңгейі: қолдану

1. Тапсырма

Табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құрыңыз және ерекшелігін жазыңыз

2. Тапсырма

Сызбаға карбонаттардың қолданылу аймағын жазыңыз



Бағалау критерийлері	Дескрипторлар
1. Табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құрады	Табиғаттағы карбонаттар айналымын схема арқылы сипаттайды
2. Қолданылу аймағын анықтайды	Қолданылу аймағын атайды

Сараланған тапсырма (аса қабілетті оқушылар үшін)

Қосымша №2

Доломиттегі CaCO_3 * MgCO_3 кальций карбонатының массалық үлесі (%) қандай?
 Массасы 8 г доломитті ерітуге 10% -дық тұз қышқылының қандай массасы керек?
 Жауабы: 54,3%, 63,5 г.

Қалиев Е.С.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ








Кульбаева Тамаша Александровна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ
 Көркем еңбек пәні мұғалімі

ИНТЕРЬЕР /ЭКСТЕРЬЕРДЕГІ ЛАНДШАФТ ЭЛЕМЕНЬТТЕРІ

<p>Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:</p>	<p>9.1.5.1 -Күрделі нысандар, пішіндер мен образдардың дизайнын дайындау үшін түрлі салалар бойынша білімдерді жалпылау.</p> <p>9.1.3.1-Шығармашылық идеяларды (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды) дамыту мен іске асыруда алғашқы және қазіргі ақпарат көздерін толыққанды және нәтижелі қолдану</p>			
<p>Сабақтың мақсаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерьердегі ландшафтық дизайн туралы қысқаша тарихи мәліметтермен таныстыру; • ландшафтық дизайн элементтері бар интерьер эскиздерін орындау. • Ақпарат көздерін толыққанды пайдаланып, интерьер бағдарламаларымен жұмысты игеру. Дизайн нысандарын жобалау талаптарымен таныстыру • қолданылу аймағын анықтайды 			
<p>Сабақтың барысы</p>				
<p>Сабақтың кезеңі/ уақыты</p>	<p>Педагогтің әрекеті</p>	<p>Оқушының әрекеті</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар</p>
<p>Сабақтың басы 5 мин</p>	<p>Сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Үй жұмысын тексеру. (Оқушыларға алдыңғы сабақта бөлменін бір бөлігін өсімдіктермен безендіру бойынша эскиз орындау берілген)</p>	<p>Эскиздерді тақтаға іліп көрме ұйымдастыру</p> 	<p>Бір-бірінің жұмыстарын бағалайды</p> 	<p>Оқушылардың жұмыстары Слайд 1 А4 парақта пазл</p>

	<p>Оқушылардың жұмысқа деген ынтасы сабақ тақырыбын хабарлау. Пазл құрастыру арқылы сабақ тақырыбын ашу, топтарға бөліну Жұмыстың мақсаттарын, әдістерін және формаларын ұсыну. Сабақ тақырыбы:Интерьер /экстерьердегі ландшафт элементтері.</p>	 <p>1-топ Интерьер 2-топ Экстерьер</p>	<p>Слайд 2 Слайд 3-4</p>
<p>Ортасы 10 мин</p>	<p>4-тоқсанның 2-ші сабағы https://onlinemektep.net/ сайты арқылы жаңа сабақтың теориясын түсіндіру Оқушыларға видео көрсетіледі. https://www.youtube.com/watch?v=U629JScwrOA https://www.youtube.com/watch?v=ZwtEraJ9r9c Видео бойынша сұрақтар қойылады: -Ландшафт дизайны туралы не білесіздер? -Бұл ақпарат сендер үшін пайдалы ма? -Заманауи сәулет өнерінде ландшафт дизайнының рөлі қандай деп ойлайсыздар? -Ландшафт дизайның жасауға қандай тәсілдер қолданылған? Тақырыпты бекіту https://onlinemektep.net/ тест орындау Практикалық жұмыс-1 Интерьер дизайнын жасауға арналған 7 тегін 3D бағдарламасы бар. Олар: 1)Blender (http://www.blender.org/) 2)Sweet Home 3D (http://www.sweethome3d.com) ... 3)My Virtual Home (http://www.myvirtualhome.com.au/) 4)Планоплан (http://planoplan.com) 5)Planner 5D (https://planner5d.com) 6) Autodesk Homestyler (http://www.homestyler.com) 7) IKEA Home Planner (http://www.ikea.com/ms/ru_RU/rooms_ideas/splashplanners.htm Соның ішінде бізПланоплан (http://planoplan.com)</p>	<p>Видео қарау өз ойларын ортаға салу</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Тест орындайды</p> <p>1-топ Интерьер (бағдарламан ы пайдаланып үй интерьерін визуалдайды)</p> <p>Практикалық жұмысты ПЛОПЛАН бағдарламасында орындайды.</p>	<p>https://onlinemektep.net/</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCZbkIIRHGtw8c3DA0TJ53Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U629JScwrOA https://www.youtube.com/watch?v=ZwtEraJ9r9c</p> <p>https://onlinemektep.net/</p> <p>ҚБ</p>
<p>5 мин</p> <p>10 мин</p>			

<p>2 мин 10 мин</p>	<p>бағдарламасымен жұмыс жасап көреміз (бағдарламада 3D визуалдау видео сабақ) Сергіту сәті Практикалық жұмыс -2 Видеоны қарай отырып тұрақтандырылған мүкті пайдаланып интерьерлік картина жасау https://www.youtube.com/watch?v=OCEkNfLVwvI</p> 	<p>Жаттығу жасайды</p> <p>1)Картина жасау</p> <p>2) Технологиялық құжат құрайды. (өзіндік құның есептеу)</p>	<p>ҚБ</p> <p>Практикалық жұмысты қаншалықты жақсы орындағаны туралы ауызша пікір</p>	<p>Планоплан бағдарламасында жұмыс жасау барысы видеосы (http://planoplan.com)</p> <p>Музыка https://www.youtube.com/watch?v=OCEkNfLVwvI</p>
<p>Соңы 3 мин</p>	<p>Кері байланыс Үй жұмысы: Планоплан бағдарламасын пайдаланып өз бөлмесі интерьер дизайның визуалдау.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын жазады</p>		<p>Padlet.com тақтасы</p>

Кульбаева Тамаша Александровна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Рудный қаласы білім бөлімінің

Бейімбет Майлин атындағы

№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ

Көркем еңбек пәні мұғалімі



<p>1 мин ТБ: знание</p> <p>1 мин</p>	<p>Замечательно! Давайте проверим домашнее задание. Эссе на тему «Моя малая родина».</p> <p>3. Целеполагание: Ребята, сегодня на уроке мы будем изучать творчество яркой личности казахской литературы С. Сейфуллина, анализировать его поэму «Кокшетау», находить слова экспрессивно-оценочного характера.</p> <p>4. Межпредметная связь (география Казахстана). – Ребята, кто скажет: где находится Кокшетау? Что вы можете рассказать о Кокшетау?</p>	<p>2. ... В.Распутин «Прощание с Матерой».</p> <p>Дескриптор: -Пишут эссе объемом 150-180 слов; -Раскрывают тему малой родины; -Связывают с пройденным произведением.</p> <p>4. Дескриптор: - называют город Кокшетау и Бурабай; - показывают на карте Казахстана (Акмолинская область).</p>	<p>Если учащиеся согласны с озвучанной информацией, поднимают сигнальные карты зеленого цвета, в случае несогласия – красного цвета.</p>	<p>Физическая карта Казахстана</p>
<p>Середина урока 20 мин// 3 мин</p> <p>ТБ: понимание 1 мин</p>	<p>1. Изучение нового материала</p> <p>А) Ребята, обратите внимание на экран. Вам представлен кластер с информацией о Сакене Сейфуллине. Кто составит связный текст и расскажет нам о нем?</p> <p>Б)Итак, поэма «Кокшетау»...</p> <p>Словарная работа: (сопоставьте слова с определениями)</p> <p>Жанр - это исторически сложившаяся разновидность литературных произведений, объединённых определённым набором формальных и содержательных признаков.</p> <p>Стих - ритмически упорядоченный фрагмент поэтической речи, составляющий одну строку стихотворного текста с регулярно чередующимися ударными и безударными слогами, от количества которых зависит стихотворный размер.</p> <p>Поэма - крупное или среднее по объему</p>	<p>Дескриптор: -Понимают содержание несплошного текста; -Составляют высказывание о С.Сейфуллине;</p> <p>Дескриптор: -Сопоставляют слова с определениями.</p>	<p>Спикеры групп, ставят + ответившему учащемуся в листе оценивания</p>	<p>Слайд презентации</p> <p>Таблица</p>

<p>1 мин</p> <p>ТБ: применение 8 мин</p> <p>ТБ: анализ 5 мин// 2мин (выс-тупл.)</p>	<p>многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определенному автору, имеет большую стихотворную повествовательную форму.</p> <p>Живопись - вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность.</p> <p>Лирика - род литературы, воспроизводящий субъективное личное чувство (отношение к чему-либо) или настроение автора.</p> <p>Пейзаж - жанр изобразительного искусства (а также отдельные произведения этого жанра), в котором основным предметом изображения является первозданная либо в той или иной степени преображённая человеком природа.</p> <p>В) Текст поэмы «Кокшетау» помимо стихотворной формы имеет форму песни, предлагаю вам послушать его в оригинале.</p> <p>Г) Работа с текстом. (выразительное чтение) А теперь давайте прочитаем отрывок поэмы и попробуем проанализировать его. Стр. 72</p> <p>Послетекстовая работа. А теперь найдите из прочитанного текста средства художественной изобразительности.</p> <p>Д) Создание реламы. Следующее задание испытает ваше творческое мышление. Перед вами лежат изображения «Легенды Бурабая». Ваша задача заключается в том, что вы должны прорекламирровать изображение, для привлечения туристов в эти места. В рекламе используйте тропы из поэмы!</p>	<p>Дескриптор: -Выразительно читают поэму по цепочке; -Выписывают сравнение; -Выписывают олицетворения; -Выписывают эпитеты.</p> <p>Дескриптор: -Создают рекламу в виде несплошного текста; -При проговаривании соблюдают нормы публицистического стиля; -В рекламе используют тропы из поэмы.</p>	<p>Спикеры групп, ставят + ответившему учащемуся в листе оценивания</p>	<p>Видеоматериал</p> <p>Учебник стр.72</p> <p>Картинка, А3 формат, фломастеры</p>
--	--	--	---	---

Конец урока// 5 мин	1. Рефлексия: «Неполные предложения» Ребята, перед вами лежит конверт с предложениями, которые вам нужно продолжить. Вытяните одну из полосок и продолжите предложение.	Учащиеся продолжают предложения.
3 мин	<i>Я хочу похвалить себя за...</i> <i>Мне на уроке понравилось...</i> <i>Я убедился в том, что...</i> <i>Сегодня на уроке мне удалось...</i> <i>Для меня было интересно...</i> <i>Теперь я могу...</i> <i>На уроке мне было сложно...</i> <i>На уроке меня проадовало то, что...</i>	Подсчитываются баллы учащихся.
2 мин	2. Оценка Спикеры групп считают баллы учащихся своих групп. 3. Домашнее задание Выучить отрывок поэмы (не менее 5 строф)	Дескриптор: <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает стих наизусть не менее 5 строф; - Читает текст выразительно

Найманбаева Жансая Бугембаевна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ





Нұрғожина Айтолқын Саматқызы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Рудный қаласы білім бөлімінің

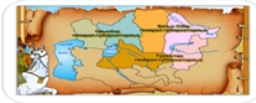
Бейімбет Майлин атындағы

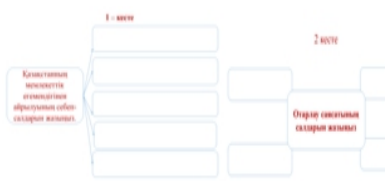

№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ

Тарих пәні мұғалімі

МЕМЛЕКЕТТІК ЕГЕМЕНДІКТІ ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ ЖОЛЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ КҮРЕСІ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	10.3.4.1 -Қазақстанның мемлекеттік егемендігінен айрылуының себеп-салдарын анықтау;			
Сабақтың мақсаты	<p>-Қазақ хандығының Ресей империясының құрамына кірген уақытын, себебін біледі.</p> <p>-Қазақ даласында жүргізген Ресей империясының реформаларының себеп, салдарын талдайды.</p> <p>-Қазақстан тәуелсіздігінен айрылуының салдарын анықтайды.</p>			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>«Өз генерал-губернаторлығыңды тап» әдісі арқылы сыныпты топқа бөлу:</p> <p>1.Батыс Сібір генерал – губернаторлығы</p> <p>1.Ақмола <small>Батыс Сібір генерал – губернаторлығы</small></p> <p>2.Семей</p> <p>3.Орынбор генерал – губернаторлығы</p> <p>3.Орал <small>Орынбор генерал – губернаторлығы</small></p> <p>4.Торғай</p> <p>5.Түркістан генерал – губернаторлығы</p> <p>5.Жетісу <small>Түркістан генерал – губернаторлығы</small></p> <p>6.Сырдария</p>	<p>Оқушылар облыс аттарына сай г-г табады.</p> <p>Оқушылар суреттермен жалпы тарихи оқиғаларға сипаттама береді.</p>	<p>мадақтау</p>	<p>Мұғалім презентациясы</p>

	<p>Сынып 3 топқа бөлінеді: 1 топ: Батыс Сібір г-г 2 топ: Орынбор г-г 3 топ: Түркістан г-г 1 тапсырма: «Галерея» әдісі арқылы суреттер топтамасын ұсынып, тақырыпты ашу. Мұғалімнің түсіндіруі:Отарлау салдарларын атап өтеді. Оқушыларды бағалау критерийлерімен таныстыру.</p>			
Жаңа білім	<p>Зерттеу жұмыстары 2. тапсырма: Оқулықпен жұмыс жасап нақтылайтын сұрақтарға жауап беру.</p> <p style="text-align: center;">Нақтылайтын сұрақтарға жауап беріңіздер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ор бекінісінің негізі қай жылы қаланды? 2. Кіші жүзде хандық билікті жоюға тырысқан кім? 3. Бөкей Ордасы қай жылдар аралығында болды? 4. Сібір қырғыздары туралы жарғы қай жылы қабылданды? 5. Орынбор қырғыздары туралы жарғы қай жылы қабылданды? 6. Кіші жүздің соңғы ханы кім? 7. 1734 жылы ұйымдастырылған экспедиция? <p>3. тапсырма:</p> <p style="text-align: center;">Тарихи тізбек</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="25"/> <input type="text" value="53"/> <input type="text" value="65"/> <input type="text" value="18"/> <input type="text" value="47"/> <input type="text" value="54"/> <input type="text" value="60"/> </p> <p>4. тапсырма: топтық тапсырма картамен жұмыс жасау.</p> <p style="text-align: center;">“Назал әдісі” картамен жұмыс</p>  <p>5. тапсырма: оқушыларға қосымша мәтіндер беріледі.</p>	<p>Тапсырма критерийлері:</p> <p>Оқушылар оқулықтағы мәтінмен танысып нақтылайтын сұрақтарға жауап береді</p> <p>Оқушылар тарихи тізбекте XIX ғасырдағы оқиғаларды атап жазып шығады. Топ мүшелеріне картаның қиындылары беріледі, оқушылар картаға уездерді белгілеулері керек. Оқушылар мәтінмен жұмыс жасап тест тапсырмаларына жауап береді.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Топтар «Өзара» бағалайды»</p>	

<p>Бекіту</p>	<p>Кесте толтыру тапсырмалары:</p>  <p>«Үйге тапсырма: Қазақ хандығының егемендігінің қайтарып алуға талпыныс жасау тақырыбын зерттеп келу»</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең жылдам тапқыр»</p>	<p>Бекіту</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Кері байланыс.</p> <p>Бір немесе бірнеше сөз тіркесін пайдаланып кері байланыс жасандыздар</p>  <p>Маған қызықты болды... Мен білдім... Маған қызық болды... Мен түсіндім... Менің ойға түйгенім... Мен енді істей аламын... Мен танымалым... Мен орындадым...</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтағы алған әсерлерімен ой бөліседі</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерім ен өз деңгейлерін бағалайды</p>	

Нұрғожина Айтолқын Саматқызы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ





Нурекин Ұлан Бейсенбайұлы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ
 Дене шынықтыру пәні мұғалімі

ОЙЫН ТЕХНИКАСЫ: ШАБУЫЛ СОҒҚЫЛАРЫН ОРЫНДАУ

Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)	9.1.3.1 Арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылармен реттілікті түрлендіре білу.			
Сабақтың барысы				
Тапсырмалар:	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың Басы 13'	<p>Оқушыларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу. Сәлеметсіздер ме! Жабдықтау сұрақтары арқылы тақырыпқа шығу! Оқушыларды сапқа тұрғызып бір орында; «Оңға!», «Солға!», «Айнал!».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Екі қатарға тұрып қозғалыстағы арнайы жеңіл атлетика жаттығуларын жасау: - тізені көтеріп жүгіру - аяқты артқа сермеп жүгіру - қиғаштап жүгіру - дене артымен жүгіру - жылдамдыққа жүгіру - кедергілер арқылы жаттығулар орындау <p>Сағат тәсілімен екі топқа бөлу</p>	<p>Мұғалімді мұқият тыңдайды, Берілген командаларды орындайды Берілген жаттығуларды жасайды Ара қашықтық сақтайды Денені тік ұстайды. Оқушылар екі топқа бөлінеді</p>		Ысқырық

	<p>Х - О ойынын ойнау: оқушыларды екі топқа бөліп орналасқан шығыршықтарға әр команда өз белгілерін қалдырады, бір қатарға өз белгілерін жинаған команда жеңіске жеткен болып саналады</p>  <p>- Еркін жүріп бастапқы қалыпқа келу</p>	<p>Қауіпсіздік ережелерін сақтайды Екі топқа бөлініп ойынды ережемен ойнау</p>	<p>Ойын барысында ережені сақтап жақсы ойнаған оқушыларды атап өту</p>	<p>Гимнастик алық шығыршық, тығыз доптар</p>
<p>Ортасы 24'</p>	<p>Оқушыларға қауіпсіздік ережелерін тағы да бір естеріне салу қажет. Сабақ барысын түсіндіріп өту. Бейнеролик арқылы шабуыл техникасын көрсетіп түсіндіру</p> <p>1 тапсырма: жұптасып төменгі және жоғарғы тәсілмен ойнау</p> <p>2 тапсырма: жұптасып қарсы тұрған ойыншыға допты жоғары лақтыра білек күшімен соққы жасау.</p> <p>3 тапсырма: жұптасып тордан асыра әріптесіне білек күшімен соққы жасау</p> <p>4 тапсырма: тордан асыра ұшқан допты соққы жасау</p>	<p>Оқушылар сапқа тұрады Мұқият қарап ойын техникасын түсінеді</p> <p>Алаңда аймақтарға орналасады</p> <p>Жұптасып жаттығуды орындайды Тордан асыра білек күшімен соққы жасайды</p> <p>Жүгіре секіріп тордан жоғары ұшқан допқа соққы жасайды.</p>	<p>Жаттығуды жақсы жасаған балаларды мадақтап өту</p>	<p>Ысқырық, волейбол добы, монитор</p>
<p>Сабақтың соңы 8'</p>	<p>Рефлексия: Оқушыларға сабақ жайында өз ойларын айтуды ұсыну. Сурет құрастыру: оқушыларға сурет бөліктерін беріп артында жазылған сұрақтарға жауап беру арқылы мазайка бөліктерін орындарына жабыстырады</p>	<p>Оқушылар сұрақ-жауап арқылы жауап береді</p>	<p>Сұраққа жақсы жауап берген оқушыларды мадақтау</p>	<p>Ысқырық Тақта, сұрақ қағаздары</p>

<p>1 Волейбол ойынын немен ойнайды?</p>	<p>2 Волейбол ойынының қанша түрі бар?</p>	<p>6 Волейболды неше адам ойнайды?</p>
<p>7 Волейбол ойыны қанша аумаққа бөлінеді?</p>	<p>3 осы сабақтан не үйрендің?</p>	<p>4 Волейбол ойынының қандай ережелерін білесің?</p>
<p>9 бір команда бір мезетте нешерет пас алмаса алады?</p>	<p>8 шабуыл соққысын жасайтын аймақтарды ата</p>	<p>10 алаңда ауысу аймақтарының ретін көрсет</p>



Нурекин Ұлан Бейсенбайұлы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Дене шынықтыру пәні мұғалімі



Омарғалиев Айдархан Мұхамедқарымұлы

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ*

CAUSES AND TYPES OF SPORT INJURIES. DANGEROUS SPORTS. READING

Learning objectives	<p>9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics; 9.4.4.1 Read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; 9.3.2.1 Ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;</p>			
Lesson objectives	<p>-Identify particular facts and parts in reading passage; -Figure out the meaning and details of the reading texts; - Support a talk with peers while agree, disagree and discuss the order of actions and plans to fulfil the tasks;</p>			
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Beginning 5-6 minutes	<p>GREETINGS The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. Warm up. Brainstorming: 1-a) Teacher asks students if what sport is more dangerous. Asks what body parts might be injured playing sports. Questions: -How do you define extreme sports? -Have you ever tried any extreme sports? -Do you think we should allow extreme sports? 1-b) Teacher shows the presentation with the kinds of sport injuries. Children are asked to match the pictures with words. Correct answers: 1-C; 2-F; 3-G; 4-A; 5-E; 6-B; 7-D.</p>	Students' answers may differ according to their experience and viewpoints	Teacher's evaluation	<p>PPT Slide 1 PPT Slide 2 PPT Slide 4</p>

Middle	<p>2A . Reading activities: Pre-reading:</p>	Students do matching	<i>Verbal evaluation</i>	PPTSlide 5, Handout 1																
3 min.	<p>2-a) Teacher asks the students to match the words with their definitions in order to introduce a vocabulary to the lesson.</p>	One student starts reading and stops, other one continues.																		
3 min.	<p>2-b) Teacher asks the students to match the word combinations from the text “Dangerous sport” with their translations in Kazakh. The translations are given partially incomplete as a thought-provoking exercise.</p>	Students evaluate the dialogues according to the criteria written on table.	<i>Teacher's evaluation</i>	PPT Slide 6 Handout 2																
5 minutes	<p>3-c) Teacher goes on with cursory reading. Asks one of the students to begin reading any sentence from the text and make a stop. Other student should continue reading from the place where text is paused.</p>																			
10 minutes	<p>Reading:</p> <p>2-d) Teacher asks the students to read the text and understand its meaning. But they don't have translate the text, although should know its translation.</p> <p>Besides this, the students must insert the sentences into the text. (Answers: 1-C; 2-F; 3-A; 4-H; 5-B; 6-E; 7-G; D-extra.)</p> <p>Post reading:</p> <p>2-e) Teacher offers the students to write 5 questions and 5 answers, thus making a small dialogues. Each group has its own. It is necessary to fill out the table with criteria-based assessment tasks.</p> <p>2-f) Students are asked to listen to the questions and answers. They evaluate them according to the following criteria:</p>		<i>Mutual evaluation</i>																	
	<table border="1" data-bbox="352 1839 842 2011"> <thead> <tr> <th>situation</th> <th>people</th> <th>actions</th> <th>results</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	situation	people	actions	results														<i>Teacher's Evaluation</i>	
situation	people	actions	results																	

<p>5 min</p>	<p>Teacher asks students to mark the themes from the text, if they are mentioned in questions and answers.</p> <p>Differentiation: Stronger students should: 1-listen and check the answers and questions, 2-support the peers on teacher's request, Middle-level students 1-should be active in reading, especially as followers; 2-correct the mistakes of weaker students; Weaker students are asked: 1-to do matching exercises, 2-filling the gaps in translations; Assessment criteria: - Identify particular parts in reading passage; - Demonstrate the ability to use the correct form of a word, sentence structure; Descriptor: A learner: -Gives explanation of words; -Chooses the correct answers; -Asks and answers the questions; -Shows the correct understanding of the vocabulary; -Creates a dialogue; 3. Speaking 3-a) Teacher shows the students and reads 4 sentences that should be evaluated by the students as True or False. The 1-st sentence is short and easy. Next is longer and more difficult. The third is more complex, but the 4-th is again short, but not easy to answer. Students should justify their answers and express their opinion. 3-b) Teacher offers students to complete short rhymes based on the text: <i>Example:</i> Simon had to cut the rope, Because there was no _____ Descriptor: A learner: -Chooses the correct answers; -Illustrates the ability to express ideas clearly;</p>	<p>Students respond if the sentences True or False and justify their arguments by agreeing or disagreeing</p>	<p><i>Teacher's evaluation</i></p>	<p>PPT Slide 8</p>
<p>Ending 4 min</p>	<p>Reflection At the end of the lesson, students reflect on their learning. Teacher asks the questions: - Are you brave enough to go in for dangerous sports? - What would you do in a dangerous situation as Simon? - What is important: saving your life or friend's life? - How do you evaluate Joe's efforts to stay alive? Do you know someone determined as him? Saying goodbye</p>	<p>Students do the task</p>	<p><i>Self-assessment</i></p>	<p>PPT Slide 9</p>




Өміржанов Сәрсенбек Қауенұлы

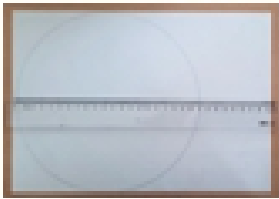
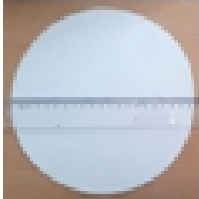





Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ
 Көркем еңбек пәні мұғалімі

ИДЕЯЛАРДЫ ТАЛДАУ ЖӘНЕ НОБАЙДЫ ОРЫНДАУ. ЖҰМЫСТЫ ЖОСПАРЛАУ (ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ)

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты	8.1.5.1. Функционалды (техникалық), эстетикалық, эргономикалық және экологиялық талаптарға сай нысан дизайнын дайындау бойынша тапсырмаларды орындау			
Сабақтың мақсаты:	Оқушылар: - Түрлі тәсілдерді пайдаланып, бұйымды дайындауға арналған тапсырмалар орындайды; -Болашақта орындайтын жоба жұмыстарының нобайы мен техникалық құжаттарын дайындайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушның әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру 3 мин Өткен білімді еске түсіру 7 мин	Ұйымдастыру кезеңі. Сабақтың басында оқушылар назарын аударуға екіпін жасау. Коллаборативті орта қалыптастыру. Өткенге қысқаша шолу. Талдауға арналған сұрақтар: 1.Оқушылармен бірге графикалық құжаттарды естеріңізге түсіріңіздер. 2.Графикалық құжаттарға қандай құжаттар жатады? 3.Нобай, сызба, техникалық сурет дегеніміз не?	Оқушылар амандасып, бір-біріне сәттілік тілейді.	Қалыптастырушы бағалау: Бірін –бірі бағалау.	жиналмалы қазақша үстел https://www.instagram.com/reel/CIQjew3InaN/?igshid=NWQ4MGE5ZTk

	<p>4.Технологиялық карта не үшін керек? Оқушылармен бірге сабақ тақырыбы және мақсаттарымен танысу/ ОМ. Жаңа сабақты бастамас бұрын тақырыпқа сай бейнебаян (жиналмалы қазақша үстел) көрсетіп алғанымыз жөн. Бүгінгі сабақта біз қазақтың дөңгелек үстелін дайындауға қажетті нобайлар мен техникалық құжаттар дайындайтын боламыз</p>			<p>https://www.instagram.com/reel/CITjFOX14cp/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=</p> <p>Оқушыларды топқа бөлуге арналған карточкалар</p>
<p>Жаңа білім 5 мин</p> <p>15 мин</p>	<p>Жаңа тақырыпты түсіндіру Оқушыларға тақтада дөңгелек үстелдің жасалу жолдарының сызбалары мен түрлерінің суреттерін көрсетемін. Сол суреттерге қарай отырып, сұрақтар арқылы оқушылардың білімдерін тексеремін, қажет жағдайда толықтырып отырамын. Тапсырма №1. Топтық жұмыс. Сыныпты топқа бөлу.Оқушылар топта қазақтың дөңгелек үстелінің жасалуын талқылайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үстел қандай формада болады? • Үстелдің үстіңгі тақтайы және аяқтары қандай материалдан жасалады? • Үстіңгі бетінің диаметр өлшемі қандай болады? • Үстелдің биіктігі қандай болады? • Үстел бүтін, құрастырмалы немесе жиналмалы болады ма? • Үстел үсті бетінің безендіруін анықтайды. <p>Тапсырма №2. Топтық жұмыс. Қазақтың ұлттық ою- өрнектерін қолданып, үстелдің нобайын және дайындауға арналған технологиялық құжатты (материалдарды өңдеуге арналған құрал- жабдықтар сиппатамасы және орындалу кезеңдері, сызбалар мен сұлбалар жазылған) орындаңыздар.</p>	<p>Оқушылар топтасып ақылдасып пікір шығарып пікірлерімен бөліседі</p> <p>Жауабын зерттеу дәптеріне жазып, суретке түсіреді. Оқушылар бұл тапсырманы жұпта бағалайды.</p> <p>Әр топ өз зерттеу нәтижелерін постер немесе презентация түрінде таныстырады. Таныстыруға әр топқа 2 минут беру ұсынылады.</p>	<p>Дискриптор - Бұйым дайындауға арналған тапсырмаларды тиімді орындайды. Жоба жұмыстарының нобайы мен техникалық құжаттарын дайындауда креативті идеялар ұсынады</p>	<p>Презентация Жиналмалы домалақ шәй стол https://www.youtube.com/watch?v=NttVtp-ABL8</p> <p>Альбомдар, жұмыс дәптері, көркем материалдар және акварель немесе графикаға арналған таңдау бойынша құралдар.</p>
<p>Бекіту 5 мин</p> <p>Кері байланыс 5 мин</p>	<p>Жұмыс аяқталғаннан кейін оқушылармен бірге нобайлар көрмесімен орындалған жұмыстарды талқылау</p> <p>«Бағдаршам» әдісін қолдану</p>	 <p>Бағдаршам әдісі бойынша бағалау Қызыл – нәтижені бағалау Сары – маған сіз де түсініксіз Жасыл – маған бірі түсінікті</p>	<p>Оқушылардың айтқан жауаптарын а пікір қалдыру</p>	<p>Парақ</p>

Дөңгелек столдың жасалу жобасы

1	<p>Дөңгелек столдың өлшемін белгілеп дөңгелек шеңбер сызу керек</p> 
2	<p>Дөңгелек шеңбер өлшемін алып ортаңғы нүктесін белгілеу керек</p> 
3	<p>Ортаңғы нүктесі арқылы 4 бөлікке бөліп диагональ жүргізіп ортасынан аяғын бекіту үшін квадрат сызамыз</p> 
4	<p>Дөңгелек столдың аяғын жасау өлшемін бекіту</p> 
5	<p>Дөңгелек столдың 4 аяғын бекіту үшін жағалай бекіткіш қоямыз</p> 
6	<p>Дөңгелек столдың беткі қабатын ою-өрнекпен безендіреміз</p> 
7	<p>Дөңгелек столдың аяқталған көрнісі</p> 



Өміржанов Сәрсенбек Қауенұлы

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Көркем еңбек пәні мұғалімі*



Сәбитбек Аруна Сәтсапарқызы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Дене шынықтыру пәні мұғалімі

БАСҚАЛАРМЕН ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ЖӘНЕ КӨШБАСШЫЛЫҚ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	4.2.2.2 Көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу			
Сабақтың мақсаты:	Қозғалмалы ойындар әрбір оқушының ойын барысындағы көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп өз бетінше және топта жұмыс жасауды жетілдіреді.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 15 минут	1.Ұйымдастыру кезеңі. –Сапқа тұрғызу. –Сәлемдесу. –Оқушыларды түгендеу. –Саптық жаттығулар орындау. Сапта бұрылу жаттығулары: - оңға! -солға! -кері айнал! 2.Сабақ тақырыбы: Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық Сабақ мақсаты: Қозғалмалы ойындар әрбір оқушының ойын барысындағы көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп өз бетінше және топта жұмыс жасауды жетілдіреді.	Мұғалімді мұқият тыңдайды, қауіпсіздік ережесімен танысады және сақтайды Берілген тапсырмаларды орындайды	Оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейіне қарай «Жақсы! Жарайсың! Керемет!» деп мадақтау	Ысқырық, секундомер футбол фишкалары, кедергілер
3минут				

<p>3-5 минут</p>	<p>3. ҚЕ. (Қауіпсіздік ережесі) Сабак барысындағы немесе дене жаттығуларын орындау кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мұғалімнің рұқсатынсыз құрал-жабдықтарды алуға болмайды; - Сабырсыздық танытып бір-біріне зиян тигізуге болмайды; - Итеріп, құлатуға және жаман мінез-құлық көрсетуге болмайды. <p>4. Дене қыздыру жаттығулары. Залдың бойымен жай жүру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Екі қол жоғарыда аяқтың ұшымен, екі қол белде өкшемен жүру; - Екі қол екі жаққа түзу ұстап, аяқтың сыртқы қырымен жүру, қол белде аяқтың ішкі қырымен жүру; - Екі қолды алдыға түзу созып, жартылай отырып жүру; - Жеңіл жүгіріспен жүгіру. - оң жақ иықпен қолды алға айналдыра жүгіру; - сол жақ иықпен қолды артқа айналдыра жүгіру; - белгі берілген кезде бір рет қолды жоғары көтеріп, оң жақ тізені жоғары көтеріп секіру, жүгіруді жалғастыру; <p>Демді қалыпқа келтіру, зал бойымен жәй жүру, бір дегенде мұрынмен дем алу, екі дегенде ауызбен шығару;</p> <p><i>Оқушыларды екіге бөліп, екі қатарға тұрғызамыз.</i></p> <p><i>Фишкалардың көмегімен жаттығуларды орындаймыз.</i></p> <p>Жүгіру жаттығуларына көшеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тізені жоғары көтеріп жүгіру; - өкшені артқа жоғары көтере жүгіру; - оң аяқты сыртқа айналдыру және сол аяқты сыртқа айналдыру; - оң аяқты ішке айналдыру және сол аяқты ішке айналдыру; - қол белде, екі аяғымызды кезек – кезек түзу алдыға созып жүру; - қол белде, екі аяғымызды кезек – кезек түзу артқа созып жүру; <p><i>Демді қалыпқа келтіру жаттығуларын орындау</i></p> <p><i>Зал бойымен жәй жүру, бір дегенде мұрынмен дем алу, екі дегенде ауызбен шығару;</i></p>	<p>Жаттығуларды жасайды</p> <p>Ара қашықтық сақтайды</p>	<p>Мұғалім тарапынан жүретін бағалау «Ауызша мадақтау» «Керемет!» «Жарайсың!» » «Жақсы!»</p>	
<p>5-7 минут</p>	<p>Берілген тапсырмаларды орындайды</p> <p>Жаттығуларды жасайды</p> <p>Ара қашықтық сақтайды</p>			

<p>Сабақтың ортасы 25 минут</p> <p>3 минут</p> <p>10 минут</p> <p>2 минут</p>	<p>1 тапсырма: «Аю» ойыны: Екі жүргізуші яғни «Аю» болады. Қолдарынан ұстайды. Қалған ойыншылар «Аюдан» қашады. Ойыншыға «Аюдың» қолы тисе, ұстап алды деген сөз. Екі жүргізуші ұсталып қалған ойыншыны екеуінің ортасына тұрғызып, екеуі екі жақтан қолдарымен ұстап қоршап алады. Сызықтың сыртына апарып тастайды. Ойын жалғасады. Тағы бір ойыншы ұсталып қалса, дәл солай сызықтың сыртына апарып тастайды. Бірақ сол екі ұсталған ойыншы «Аюға» айналып кетеді. Сонда бізде төрт жүргізушіден құралған «Аюлар» басқа ойыншыларды ұстап алуға тырысады. Әр ұсталып қалған ойыншылар саны екеу болса, «Аюға» айналып, басқа «Аюларға» көмектеседі.</p> <p>Бұл тапсырмаға бағалау критерийі: -Оқушылар жүргізуші «Аю» рөлінде ойнай алады. - Ойыншылар саны азайған сайын «Аюлар» саны көбеюі үшін шапшаң қимылдайды.</p> <p>2 тапсырма: «Сикыршы» ойыны: Бір немесе екі жүргізуші «Сикыршы», қолында доп болады. Қалған оқушылардың қолдарында кішкентай теннис шариктері беріледі және «Сикыршыдан» қашу қажет. «Сикыршы»</p> <div data-bbox="453 1576 699 1742" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="453 1800 667 2033" data-label="Image"> </div>	<p>Мұғалімді мұқият тыңдайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Белсенділік көрсетіп «Аю» ойынын ойнайды</p> <p>Арақашықтық сақтайды.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтайды.</p> <p>Белсенділік көрсетіп «Сикыршы» ойынын ойнайды</p>	<p>Оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейіне қарай «Жақсы! Жарайсың! Керемет!» деп мадақтау</p>	<p>Ысқырық, секундометр, волейбол доптары, теннис шариктері</p>
---	---	---	---	---

<p>10 минут</p>	<p>қолындағы доппен қашып бара жатқан ойыншыға тигізу керек. Ұсталған ойыншы, орнында қатып қалады яғни «сиқыршы» қатырып тастайды. Ұсталмаған ойыншылар өзінің адамын сиқырдан босату үшін, қолдарында шариктерін ауыстыру қажет, яғни қозғалмай тұрған ойыншының қолындағы шарикті өзінің шаригімен ауыстырған жағдайда ғана сиқырдан босатылып, ары қарай ойынды жалғастыра береді. Ал «сиқыршы» барлық ойыншыларды сиқырлап, тоқтатып тастау қажет. Ойыншылар барынша сиқырланбауға тырысу керек.</p> <p>Бұл тапсырмаға бағалау критерийі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Жүргізуші допты қолына ұстап жүгіре алады; - Ойыншылар көмек бере алады, теннис шариктерін бір-бірімен ауыстырып ойнайды. <p>Мақсат қою (мәселелік жағдая</p>	<p>Қауіпсіздік ережесін сақтайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы Рефлексия 5 минут</p>	<p>Рефлексия: Мұғалім қортындылап, рефлексия жүргізеді. Оқушыларға сабақ жайында өз ойларын айтуды ұсынады. «Үш доп» әдісімен рефлексия өткіземіз. Үш шеңбердің ішінде, үш түрлі доп орналасады, баскетбол, волейбол және футбол. Оқушылар қайсысын таңдағысы келеді сол бойынша шеңбердің бойына тұра қалуы керек. «Баскетбол»: «Сабақ ұнады және қызықты болды»; «Волейбол»:«Сабақ жақсы бірақ қызық емес болды»; «Футбол» : «Сабақ ұнамады, ештеме түсінбедім». Үй тапсырмасы:Таң ертеңгілік жаттығу, пресс, отырып тұру он рет</p>	<p>Оқушылар сұрақ-жауап арқылы жауап береді. «Үш доп» жасау арқылы сабақтан алған әсерлерін көрсетеді.</p>	<p>Оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейіне қарай «Жақсы! Жарайсың! Керемет!» деп мадақтау</p>	<p>Бісқырық</p>



Смайлова Гүлсім Сабитбекқызы

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Музыка пәні мұғалімі*

ҚАЗАҚ ОРКЕСТРІНІҢ ТҰҢҒЫШ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫСЫ АХМЕТ ЖҰБАНОВ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	3.1.3.3 - музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату. 3.3.1.1 - өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу.			
Сабақтың мақсаты:	<p>Барлық оқушылар: музыкалық шығармаларды талдайды.</p> <p>Басым көпшілігі: музыкалық шығармаларды талдап, негізгі музыкалық ұғымдарды анықтайды және ажыратады.</p> <p>Кейбіреуі: өз шығармашылық жұмысын көрсетеді, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалайды</p>			
Бағалау критерийлері	Музыкалық шығармаларды талдап, музыкалық ұғымдарды анықтай отыра ажыратады.			
Құндылықтарға баулу	Қазақ өнеріне деген сүйіспеншілігін арттыру			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі (уақыты)	Педагог әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Сәлеметсіңдер ме оқушылар! 1.Психологиялық дайындық. Сабағымызға керекті Дәптер, қалам алайық Дауысымызды жаттықтырып Ән сабағымызды бастайық</p>			Презентация №3

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>2.Дауыс жаттығулары: 1. Тыныс алу жаттығуы (терең тыныс алып, оны біртіндеп шығарып бірнеше рет қайталаймыз) 2.Езулік жаттығуы (и, о әріптерін кезек кезек айтып жаттығу жасаймыз). Жаңа сабақ: Егер сен музыканы түсініп сүйгің келсе – оны ыждағаттықпен тыңдай біл! Кейін сен оны міндетті түрде ұнататын боласың, бірте – бірте, өзің белгісіз мезетте қалай үйренгеніңді де білмей қаласың, жақсыны жаманнан айыра алатын боласың. Осылай етсең сенде тамаша талғам пайда болады. <i>Дмитрий Дмитриевич Шостакович.</i> Оркестр - орындаудың ұжымдық түрі. Музыкалық шығарма әуенінің ноталары әр аспапқа арнайы жазылады. Оны “партитура” деп атайды.Партитура арқылы бір мезгілде барлық аспаптарда орындалып жатқан дыбысты қадағалауға болады.</p>  <p>1. Оркестр неше түрге бөлінеді?</p>  <p>2. Қазақ ұлт аспаптар тобы неше түрге бөлінеді?</p> <p>Дирижер– музыкалық шығармаларды орындаушылар тобын басқаратын жетекші. Ол музыкалық шығармалардың екпініне,</p>	<p>Оқушылар дауыс жаттығулар жасайды.</p> <p>Оқушылар жаңа сабақты мұқият тыңдап, қойылған сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Жарай-сыңдар!</p> <p>Керемет!</p>	<p>Презентация №4</p> <p>Презентация №7</p> <p>Презентация №8</p>
------------------------	--	--	--------------------------------------	---

динамикалық ырғағына бет құбылысы, қас-қабак, көзқарасы мен ым, қол қимылдары, яғни қалыптасқан дирижерлік тіл арқылы жетекшілік жасайды.

1 тапсырма. Әңгімелесу.

Ахмет Қуанұлы Жұбанов (1906-1968)

Ахмет Қуанұлы Жұбанов композитор, дирижер, қазақ музыкасын зерттеуші көрнекті ғалым. Ақтөбе облысында дүниеге келген. Алғашқы қазақ оркестрін ұйымдастырушы, дирижер. Оның «Би күйі» мен «Қарлығаш», «Ақ көгершін» әндері елімізге кеңінен таралған.

Оқушыларға сұрақ:

- Ахмет Жұбанов кім?
- Оның қандай музыкалық шығармалары бар?

Сергіту сәті.

Көз жаттығуын жасау.

2-тапсырма. Музыка тыңдау

«Би күйі» күйі

Оқушылар экранда көрсетілген кестеге қарап, тыңдаған музыканың өздеріне қалай әсер еткенін атап көрсетіндер.

Қайғылы	Жігерлі	Баяу
Мұңды	Кеңілді	Тез

3-тапсырма. Орындау

«Ақ көгершін» әні.

1. Ақ көгершін, көгершін,
Қолғанат құс сен едің,
Бар кезіп қайт ел үшін
Кең дүниенің көлемін.
Әділеттің құсы деп,
Көз алмастай жаолыңнан,
Бақыт болып қоншы деп,
Ұшырамын қолымнан.

Қайырмасы:

Ел тілегін алып ұш,
Адамзаттың бағына,
Қара бұлтты жарып ұш,
Мұқиттың арғы жағына.

- Әнді тыңдау;
- Мағынасын ашу;

4-тапсырма. Таныстыру және бағалау.

Ән орындау.

РЕФЛЕКСИЯ

- Мен не білдім?
- Бүгін мен не үйрендім?



Оқушылар өз ойларын ауызша жеткізеді және жаңа сабаққа назар аударып, берілген сұрақтарға жауап береді.

Бейнероликке қарап, көз жаттығуларын жасайды. Оқушылар музыканы тыңдай отырып, кестеде берілген сөздерді атап, музыканың қалай әсер еткенін жеткізеді. Оқушылар әннің мәтіні бойынша өз ойларын айтады.

1 оқушы әнді толық орындап береді. Бір -бірін бағалау

Оқушылар сұрақтарға жауап береді.

Өте жақсы!



Бейнеролик

Бейнеролик


Бейнеролик

Рефлексия тақтайшасы

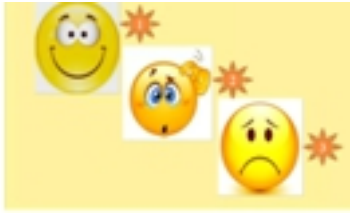





Уалиева Аймкул Оразовна
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

ЕЛІМНІҢ МЕМЛЕКЕТТІК РӘМІЗДЕРІ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	1.3.5.1 – Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату.			
Сабақтың мақсаты:	Мемлекеттік рәміздердің не екенін білетін боласың; Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату			
Сабақтың барысы:				
Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы: 2 мин	Психологиялық дайындық Күлімдеп күн бүгін, Қарады маған да! Күлімдеп күн бүгін, Қарады саған да! Сәлем деймін достарға! Сәлем барша Ұстазға! Тату болып халықтар, Аман болсын балалар!	Бір – бірлеріне тілек тілейді. Татулыққа бір – бірін сыйлауға, жақсы сөздерін арнауға үйренеді	 Шамалық	Оқулық, дәптер.
7 мин	«Қызықты сұрақтар» ойыны Бұл суреттерді күнделікті өмірде қайдан көріп жүрсіндер? 	Қазақстанның Республикасының Туында бейнеленген.	 Шамалық	Оқулық, дәптер.

	<p>Рәміздерге не жатады Тудың түсі қандай Туда нелер бейнеленген Ою - өрнек нені білдіреді Олардың әрқайсысы нені білдіреді Оның астында дала қыраны қалықтап барады. Күн байлықтың, тыныштық пен молшылықтың белгісі: Мемлекеттік әнұран халықаралық жарыстарда спортшыларымыз марапатталғанда басқа мемлекеттердің басшыларымен кездесулерде орындалады. Білім алушылардың алған білімдерін нақтылау мақсатында «Иә - Жоқ» ойыны Егер пайымдаулармен келіссеңдер, екі қолдарыңды жоғары көтеріңдер, егер келіспесеңдер – төмен түсіріңдер. 1.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері 1992 жылы 4маусымда қабылданды. (Иә) 2.2006 жылы Қазақстан Республикасының жаңа Гимні қабылданды. (Иә) 3.Қазақстанның туында көгершін бейнеленген? (Жоқ) 4.Туының түсі қызыл. (Жоқ) 5.Елтаңбасының бейнесі шеңбер тәрізді. (Иә) 6.Біздің елтаңбамызда негізінен алтын түс қолданылған. (Иә) 7.Гимн «Атамекен» әніне негізделген. (Жоқ) 8. Мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсету керек пе? (Иә)</p>	<p>Қазақстанның Тудың көк түсті. Көк түс ашық аспанды білдіреді. Тудың ортасында алтын Күн бейнеленген, Тудың шетіне ұлттық ою-өрнек салынған. Ою - өрнек мәдениет пен дәстүрден хабар береді. Тудың авторы: Шәкен Ниязбеков</p> <p>Сұрақтарға толық және ұтымды жауап береді.</p>	<p>«Шапалақт ау» әдісімен бағалайды</p>	<p>Баспа негіздегі жұмыс дәптері.</p>
--	---	--	---	---------------------------------------

<p>Рефлексия</p>	<p>«Күлегештер» арқылы бағалау.</p> 	<p>Күлегештер арқылы білім алушылар сабақтан алған әсерлерін білдіреді</p>		<p>«Шапалақт ау» әдісі</p>
<p>Сабақтың ортасы: 20мин</p>	<p>Мемлекеттерді бір-бірінен қалай ажыратады? -Рәміздер авторларын ата? «Қалай ойлайсың?» Сәйкестендір Ж.Нәжімеденов Н.Назарбаев Тудың Ш.Қалдыаяқов Ж.Мәлібеков Әнұран Ш.Уәлиханов Ш.Ниязбеков Елтаңба Бағалау критерий Рәміздердің авторларын біледі, сәйкестендіреді. Дескриптор Мемлекеттік рәміздерді сәйкестендіреді Рәміздер авторын анықтайды. 1 – топ «Ойлан тап» (тиын, теңге, ақшалар) Тиын ақшаның мұқабасында қандай мемлекеттік рәміздер бейнеленген. Елтаңба тағы қайда кездеседі 2 – топ «Керекті сөздерді қою» Қазақстан Елтаңбасының ортасында отбасының белгісі ***** орналасқан. Шаңырақтың екі жағында қанатты ***** бейнеленген. 3 – топ Сөзжұмбақ Қазақстан Республикасының Әнұранын тауып белгіле? 1. Әкеңнің анасы саған кім болады? 2. Ас атасы не? 3. Құстардың үйі? 4. Сүттен жасалған тағам? 5. Алматының тәтті жемісі? 6. Ұлыстың ұлы мейрамы? Балалар осы сөзжұмбақта тігінен қандай сөз шықты? Спорттық жарыстарда тудың көтерілуі туралы не айта аласың? Сергіту сәті:</p>	<p>Туы, Елтаңбасы, Әнұраны арқылы ажыратады.</p> <p>Әр топ берілген тапсырма бойынша қорғайды.</p> <p>Тиын, теңге, ақшаның сыртқы мұқабасында Мемлекеттік Елтаңба бейнеленген. Мәрде кездеседі.</p> <p>Елтаңбаның авторы: Жандарбек Мәлібеков пен Шота - Аман Уәлиханов</p> <p>Балалар сөзжұмбақты шешіп, тігінен әнұран сөзі шығатынын айтады. Әнұран халықаралық жарыстарда спортшыларымыз марапатталғанда басқа мемлекеттердің басшыларымен кездесулерде орындалады.</p>	<p>«Отшашу» әдісімен бағалау</p> <p>«Қарлақтыру» әдісімен бағалау.</p>	 <p>Гимн</p>  <p>Елтаңба</p>  <p>Ту</p>

	Мемлекеттік Гимн халықаралық жарыстарда спортшыларымыз марапатталғанда, басқа мемлекеттердің басшыларымен кездесулерде орындалады.		«Шапалақтау» әдісімен өзін-өзі бағалау	Оқулық, дәптер.
Сабақтың соңы: 5 мин	<ul style="list-style-type: none"> •Бағалау критерий •Қазақстан Республикасының рәміздерін таниды; •Басқа елдердің рәміздерінен ажырата алады; •Рәміздердің негізгі белгілерін біледі: 	Дескриптор * Рәміздерді ажырата алады; * Рәміздердің негізгі белгілерін біледі; * Рәміздерді таниды		Баспа негіздегі жұмыс дәптері

Уалиева Аймкул Оразовна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі









Шинтимирова Амина Камешовна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
Бейімбет Майлин атындағы
№ 7 мектеп-гимназиясы» КММ
Математика пәні мұғалімі

КОМБИНАТОРИКА ФОРМУЛАЛАРЫН ҚОЛДАНЫП ЕСЕПТЕР ШЕШУ

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.3.1.5 қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын қолдана отырып есептер шығару;			
Сабақтың мақсаты:	Қайталанбайтын және қайталанбалы алмастыру, орналастыру, теру түрлерін ажырата білу, есеп шығаруда қолдану			
Сабақтың барысы:				
Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Психологиялық ахуал.</p>  <p>«Шаттық шеңберін» құру арқылы оқушыларды топқа бөледі.</p> <p>I.«Миға шабуыл» әдісі арқылы сұрақ жауап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $5!$ – нешеге тең? 2. $0!$ – нешеге тең? 3. $4! * 0!$ – нешеге тең? 4. $3! * 2!$ – нешеге тең? 5. $\frac{5!}{3!}$ – нешеге тең? 6. $\frac{4!}{6!}$ – нешеге тең? 	<p>Үш топқа бөлініп, өздерін таныстырады:</p> <p>I топ. Орналастырулар Ұраны; Бесеуіміз жиналған Жеке-жеке бір төбе Бәріміз бірге болғанда Қарсы келмес ештеңе</p> <p>II топ Алмастырулар Ұраны: Тапқырлық таныту мақсатымыз. Біліммен шықсын тек жақсы атымыз.</p>	<p>Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды</p> <p>«Мадақтау сөз» әдісі арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талтын!»</p>	<p>Түрлі түсті қима қағаздар</p>  <p>Үлестірме қағаз; Слайд 1-5</p>

	<p>Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Топ бойынша өткен тақырыптар бойынша сұрақ- жауаптарға дайындық жасау.</p>	<p>III топ Терулер Ұраны; Ұстаз үмітін ақтаймыз. Топ ережесін сақтаймыз. Қандай сабақ болса да, Әділдікті жақтаймыз</p>  <p>Үй тапсырмасын тексеру: Бағалау бірін бірі бағалайды, дәптерлеріндегі тапсырманы тақтамен салыстыру арқылы бағалайды.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>II. «Сыңарыңды тап.» Топтарға өтілген тақырып бойынша «Тарсия ойыны»әдісі «ТЖ»Мақсаты:Фигураны құрастырып, белсенді тыңдап, бар ойын талқылауға, шоғырландыруға мүмкіндік беру. «Тарсия» ойынының шартымен таныстырады. Оқушыларға әр түрлі үшбұрыш қағаз қиындыларын конверт арқылы беріп, комбинаторика формулаларын ұсынады, 3 топқа әр түрлі тапсырма береді. III.«Білімінді сынап көр.» А деңгей Қалтада 5 түрлі жеміс, 4 түрлі кәмпит бар;</p>	 $P_n = n!$ $\bar{P}_n = \frac{n!}{k_1! k_2! \dots k_n!}$ $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$ $\bar{A}_n^k = n^k$ $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ $\bar{C}_n^k = \frac{(n+k-1)!}{k!(n-1)!}$	<p>Дескриптор : -1-ші сұраққа жауап береді. 1-балл -2-ші сұраққа жауап береді. 1-балл -3-ші сұраққа жауап береді. 1-балл</p>	<p>ДК экраны Сұрақтар топтамасы . Үлестірме қағаздар</p>

а) 1 кәмпит немесе 1 жемісті неше түрлі тәсілмен таңдауға болады?

ВдеңгейЛауракомпьютерінде фотосуреттерді 2 папка; «Жанұя»-3 фото, «Достар» - 5 фото бар.

а) 8 суретті компьютер экранында 1 қатарға орналастыру неше тәсілі бар?

С деңгейТопта 23 оқушы бар, олардың 10-ы ұл және 13-і қыз. 2 ұлды немесе 2 қызды неше тәсілмен таңдауға болады?

ІҮ. Оқулықпен жұмыс (Жұптық)

№2.20

Шахмат тақтасынан неше тәсілмен 1) 1 ақ және 1 қара түстішаршыны таңдап алуға болады?

№2.22

1) Сыныптағы 35 оқушының арасынан старостаны, оның орынбасарын, редколлегия және спорттық жұмысқа жауапты 4 оқушыны неше тәсілмен сайлауға болады?

Ү. Қалыптастырушы бағалау **Кім жылдам?**

1) 6! а) 90 б)120
с)720

2) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$; -ненің формуласы

3)Қайталанатын терулер формуласы

Дескриптор:
1
Комбинаторика ережесін дұрыс пайдаланады
2. Дұрыс жауабын жазады



Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл қойылады
Өзара бағалау (дескриптор бойынша)
Бағалау СГ 3.
Есептердің шығару нәтижелерін көрсету

ДК экраны

Оқулық 9-сынып

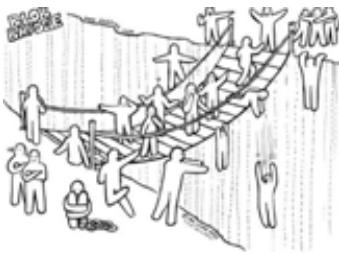
«Критерий арқылы» бағалау баллдық жүйемен, толық 10 балл қояды

ДК экраны



Дескриптор.
1.
Алмастырулар формуласын қолданады
2.
Орналастырулар формуласын қолданады
3.
Қайталанатын терулер формуласын айтады

«Kahoot» әдісі бойынша оқушылардың білімдері бағаланады

Сабақтың соңы	Қорытындылау	Рефлексия: «Blob bridge» әдісі.  Әрбір оқушы суреттегі өзіне сәйкес баланы бояйды. Үйге тапсырма; №2.20(2) №2.24	Бағалау. Оқушылар бір-бірін ауызша критерий бойынша бағалайды. - Кейбір оқушыларға мұғалім тарапынан кері байланыс беріледі.	
----------------------	---------------------	--	--	--

Шинтимирова Амина Камешовна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
 «Рудный қаласы білім бөлімінің
 Бейімбет Майлин атындағы
 № 7 мектеп-гимназиясы» КММ



Құрметті әріптестер! ХАБАРЛАНДЫРУ

“Қазақ педагогикасы” республикалық ғылыми- әдістемелік, ақпараттық- танымдық, педагогикалық орталығында **«Авторлық бағдарлама»** және **«Әдістемелік кітапша»** әзірленетінін хабарлаймыз!

ЖОО-ның оқытушылары, жалпы білім беру саласының қызметкерлері, мұғалімдер, әдіскерлер, педагогтар, тәрбиешілер өз авторлық бағдарламалары мен әдістемелік кітапшаларын жарыққа шығара алады!



Толығырақ: +7 700 411 98 10 телефон номеріне
хабарласып біле аласыз.



ҚАЗАҚ
МЕДАТОТУКАСЫ