Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал

ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКАСЫ

№16(82)
Сәуір
2021

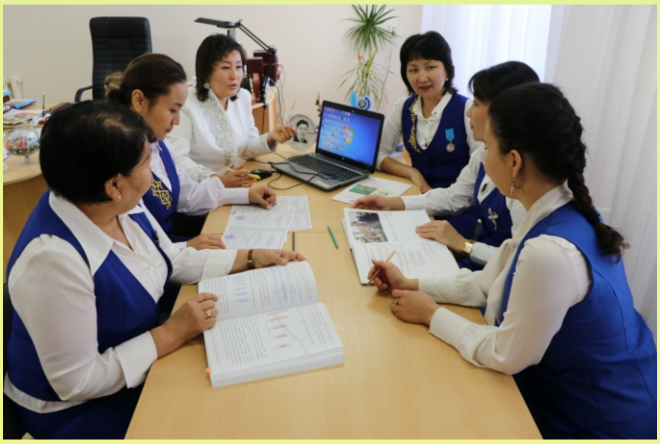
ІРГЕЛІ БІЛІМ ОРДАСЫ

Қостанай облысы, Рудный қаласы Б.Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының ұжымы

Іргелі білім ордасының білікті басшысы

Бірманова Қымбат Исланбекқызы
Қостанай облысы, Рудный қаласы Б.Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының директоры.

ҰЛАҒАТТЫ ҰЖЫМ



ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКАСЫ

Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал

Арнаулы сан

Меншік иесі: "Б-АСҚАР" ЖШС

Бас редактор: Қаршыға ЕСІМСЕЙІТОВА
Жауапты хатшы: Айгерім ЮЛДАШЕВА
Беттеуші және дизайнер: Нұргүл БЕГАЛИЕВА

Редакцияның мекен-жайы: 120000 Қызылорда қаласы, Жеңіс 104.
Тел.: +7(705)961-99-29.
Эл.пошта: kazakh_pedagogikasy@mail.ru.

ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКАСЫ

Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал

МАЗМҰНЫ

Қ.Бірманова. Ұстаздың кәсіби дамуы-өркениет шыңы....3
А.Мунарбаева. Жер бедері. Лепті сөйлем.........................5
А.Нурмакова. Қозғалыс дегеніміз не ?..............................9
С.Айтпенова. Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу /Ежелгі замандағы ұлы математиктер..11
А.Шылтиева. Сан есім..13
Ж.Жакупова. Егіншілік қалай өзгереді?.........................16
С.Мурзагалиева. Қой. Қойдың қошақаны......................18
Г.Балапашева. Ойын ережесі деген не? Ц дыбысы мен әрпі...22
А.Ауезхан. Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?...........24
Г.Кемелова. Ойын ережесі деген не? Ц дыбысы мен әрпі....27
Қ.Аманова. Тұрақты сөз тіркестері................................29
Г.Жұмабаева. Мұхтар Әуезов «Көксерек»......................30
Жүзтаева. Н. Көлік түрлері-2. Сын есімнің шырайлары.32
З.Абдрахимова. Интересное об одежде...........................34
Н.Баранова. В здоровом теле – здоровый дух.................37
А.Омаргалиев. Adverbials with Present Perfect simple and Present Perfect Continuous..39
С.Кеулхосов. A web page. A Burning Man Festival............41
Г.Бекмырзаева. Crossing cities..43
А.Амангелді. Communicating around the world................45
Г.Сансызбаева. What is fashion for you...........................47
Б.Төлеу. A web page. A Burning Man Festival....................49
Л.Ахметова. Аралас сандарды қосу. Аралас сандарды азайту...57
С.Бекмуратова. Қысқаша көбейту формулаларының көмегімен өрнектерді түрлендіру...53
М.Бахраддинов. Перпендикуляр, қиылысатын, параллель түзулер және кесінділер...55
М.Бердібай. Робототехниканың тарихы мен болашағы..60
Б.Туракбаева. Кіріктірілген шарттарды программалау..62
А.Қайдарбекова. Ы.Алтынсарин – жаңашыл-педагог....65
У.Латенова. Табиғаттағы қауіпті құбылыстар................67
Г.Нурмагамбетова. Адамның рухани кемелденуі...........69
М.Нуртазина. Үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны. Эскиз дайындау...71
Г.Смайлова, Т.Кульбаева. Музыка және бейнелеу өнері «Мен сені сүйем өмір»..74
О.Курмангалиева. Ойын техникасының дағдысын дамыту....77
М.Сембіғұлова. Ұлттық ойын. Бес асық ойыны.............81
Т.Садвакасов. Ойын комбинацияларын құру.................83

Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат және коммуникация министрлігі Байланыс, ақпараттандыру және бұқаралық ақпарат құралдары саласындағы мемлекеттік бақылау комитетінде мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттігін және желілік басылымды есепке қою туралы №16063-Ж куәлігімен тіркелген.

Назар аударыңыз!

Материалдарды компьютерде TimesNewRoman қарпімен теріп, көлемі 2беттен аспайтын MicrosoftWord файлы ретінде CD дискіге жазып жіберіңіз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз. Сурет жіберген жағдайда жеке файл ретінде, мәтіннің арасына салмай жіберіңіз. Мақаланы мүмкіндігінше интернет поштаға (kazakh_pedagogikasy@mail.ru) жіберуіңізді сұраймыз.

Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Қолжазбалар мен фото-суреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды. Журналға шыққан материалдарды редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға тыйым салынады.

Бірманова Қымбат Исланбекқызы
Қостанай облысы, Рудный қаласы Б.Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының директоры.

Ұстаздың кәсіби дамуы-өркениет шыңы

"Халықтың кемеліне келіп өркендеп өсуі үшін ең алдымен азаттық пен білім қажет"- деп Шоқан Уәлиханов айтқандай, өркениетті елдің өрістеуіне һәм көкжиегінің кеңеюі алдыңғы озық елдердің қатарына енуі үшін ең алдымен жаһандану заманының талабына сай болу қажеттілі бесенеден белгілі. Таң қалуға бір-ақ сәт жеткілікті. Ал, таң қалдыруға адамның ғұмыры да жетпей жататын заман. Жаңа өмір жаңашыл болғандықтан жаңа әрекеттерді талап етеді. Білім беру саласына сандық-мультимедиялық қорлардың енуі ұстаз қауымының стилін, оқыту әдістемесін өзгертті. Жас ұрпақтың жаңаша ойлауына біздің жаңаша дамудың жаңа кезеңі өтіп жатыр. Ол ақпараттық белсенділікті арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен ізденуге, алынған ақпарат көздерін сұрыптауға зор ықпал етеді. Бүгінгі жаһанданған әлем біз-ден келешек ұрпағымыздың ғаламдық білім додасында бәсекеге қабілетті болғанын талап етіп отыр. Адамның өмірлік тәжірибесі әр алуан. Бүгінгі ұрпақтың ойлайтыны келешек ұрпақтың, буынның қамы үшін игілікті істерді жасауында.. Адамзат баласының алға қарай сатылай өркениет өріне жетуі әр оқушының дұрыс ой түюіне, өнегеге жол сілтеуі, ғылым жетістіктерін терең меңгертіп оқыту, білімге деген мәңгілік құштарлық та ұстаз парыздылығының кемел көрінісі болмақ. Дана халқымыз «Өнегесіз өсу жоқ»дегендей, үлгіні ең алдымен ұстаз ұсынуы керек. Асқан білік керек. Халқыңның қызметшісі, білікті ұстаз болсаң, қанатың көсіледі, қиялың ша рықтайды, бүгінгіні ғана шолмайсың, келешекті де ойлайсың. Бұл ақиқат. Мұғалімнің кәсіби даму үшін практикалық дағдылары қалыптастыруға ерекше көңіл бөлудің маңызы зор. Мұғалім мектептерге инновациялық қызметті «әкелуші» деп қабылдайтын пікірмен астасады, оған оқушылардың бойында қалыптастыратын дағдыларға қойылатын талаптардың да түбегейлі өзгеруі себеп болып отыр. Осы ретте мектептің дамуы, оның тиімді болуы мұғалімдердің құзыреттіліктерінің барынша мол болуына байланысты.

Кәсіби шеберлікті жетілдіру бұл үздіксіз үдеріс. «Білген адам-өкінбейді, мейірбан адам-мазасызданбайды, батыл адам-қорықпайды»,-дейді Конфуций. Қай елдің болмасын өсіп-өркендеуі, әлемдік ортада өзіндік орын алуы, оның ұлттық білім жүйесінің қалыптасуына, даму бағытына, қазіргі таңдағы әлемдік оқу үдерісінің өзегі-жаңа технологияларды жетік меңгеруіне тікелей байланысты болмақ. Педагогтың дамуының басты өлшем шарты кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігі, шығармашылық өсуі, оқу үдерісіне жаңа педагогикалық және сандық мультимедиялық технологияларды енгізу болып табылады. Бұдан педагогтың жеке тұлға ретінде қалыптасуына негізделетін қағида:

-кәсіби өзін өзі жетілдіруі;

- өзін-өзі кәсіби реттеуі;

-ғылыми-педагогикалық тұрғыдан қалыптасуы;

- жаңаша технологияларды меңгере отыра, өзін-өзі дамытуы;

-кәсіби дұрыс бағытты анықтауы;

-кәсіби стильді қалыптастыруы;

-түрлі деңгейдегі (облыстық, республикалық, халықаралық) сайыстарға, конференцияларға қатысуы;

-қоғамдық шараларға белсене ат салысуы;

-қызмет саласында өз шеберлігін жетілдіруі. Барлық жұмыс жүйесі шынайы, нақ, айқын мақсатқа жетуіне бағытталады. Бастысы іс-тәжірибе алмасады әрі өз тәжірибесін таратады. Педагог тұлға ретінде үйретуші, бағыттаушы, жаңалықтың жаршысы, креативті тұлға. Педагог бойында бірнеше қызметтер анықталған. Тұлға ретінде оның позициясы-қоршаған ортаға, педагогикалық шындыққа, іс-әрекетке негізделген. Рухани-адамгершілік құндылықтар, дүниеге көзқарасы, басты мақсат-мұраты,қойылған талапты орындауы оның педагог ретіндегі ұстанымы болып та-

болады. Ұстаным арқылы оның жеке басының, қоғамның белді мүшесі ата-ана алдындағы бағасы, кәсіби құзіреттілігі, әрекеті көрініс береді. Мұғалімнің кәсібилігіндегі үш басымдық: жалпы азаматтық сапа, мұғалім мамандығын анықтайтын сапалар, пән бойынша білім, іскерлік, дағды. Осы сапалар арқылы мұғалімнің еңбекке деген уәжі, кәсіби шеберлігі, қарым-қатынасы көрінеді. Жеке тұлғаның танымдық бағыттылығының деңгейінің негізі рухани қажеттіліктер мен қызығушылықта. Жеке тұлғаның рухани және мәдени қажеттіліктері білімге деген қажеттіліктен туады. Педагогикалық өзіндік білім алудың үздіксіздігі – кәсіби дамудың қажетті жағдайы. Негізгі факторлардың бірі – өз пәніне деген қызығушылық. Қазіргі мұғалім ғылымның әр түрлі саласынан хабардар болуы, өз пәнін жетік біліп, әлеуметтік-экономикалық, өндірістік, мәдени міндеттерді шешу мүмкіндіктерін білуі керек. Сонымен қатар жаңа зерттеулерді, жаңалықтарды, болжамдарды біліп, ғылымның жақын және алыс перспективаларын білуі керек. Мұғалімнің танымдық бағыттылығының бірі ғылыми-педагогикалық ойлау мәдениеті. Ол кез келген педагогикалық құбылыстың қарама-қайшылықтарынан тұрады. Педагогикалық құбылыстарға диалектикалық көзқарас мұғалімге оны үдеріс ретінде қабылдауға көмектесіп, жаңа мен ескінің күресі негізінде үздіксіз даму болады. Білімді түрлендіруде, білім беру үрдісін реформалауда зерттеуші мұғалім жаңа формация мұғалімі ретінде орталық тұлға болып табылады. Қазіргі мұғалім – рухани дамыған әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер меңгерген білікті маман, өзін-өзі әрдайым жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлға. Мұғалімдік кәсіби білікті шыңдаудың үздіксіздігі шығармашылық қабілеттің дамуының кепілі және жеке педагогтік тәжірибенің дамуының, үздіксіз білім берудің алғы шарты болып отыр. Ұстаздық кәсіби шеберлік негізі, біріншіден, педагог ретіндегі өмірге көзқарасы, идеялық нанымы. Екіншіден, пәнді жетік білуі, ойын оқушыларға жеткізу үшін жан жақты дайындығы, оқушылар бойына жақсы қасиеттерді сіңіруі, моральдық нормаларды үйретуі. Үшіншіден, оқыту мен тәрбиелеудің әдіс тәсілдерін міндетті түрде меңгеру. Білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі мектепке ойшыл, зерттеуші, практикалық қызметте педагогикалық үйлестіруді шебер меңгерген психолог педагогтік диагностика қоя білетін іскер мұғалім де бола білу керек. Басты алтын ереже: біліміңіз, қызығушылығыңыз, ниетіңіз, үлгіретіндігіңіз. Түрлі тапсырма беру. Бұл менеджмент заңы. Заманауи оқыту әдістемелерінің нәтижелері. Өзінің саналы ғұмырын оқу-ағарту ісіне арнаған ұлтымыздың біртуар азаматы Ахмет Байтұрсынұлы: "Білім-біліктілікке жеткізер баспалдақ, ал біліктілік-сол білімді іске асыра білу дағдысы" деп бағалаған еді. Бұл-аса көрегендікпен бүгінгі күн үшін айтылған сөз. Жаңа талаптарға бағына отыра, педагогтың кәсіби құзыреттілігінің дамуының негізгі жолдарын анықтауға болады:

- Әдістемелік бірлестіктерде, шығармашылық топтардағы жұмысы
- Зерттеу, сараптау жұмыстарын жүргізу
- Инновациялық жұмыстар
- Педагогикалық қолдау түрлерін үйрену, үйлестірушілік
- Сандық мультимедиялық құралдарды сабақтарда пайдалана білуі.
- Сайыстарға шеберлік сыныбы, форум, кіріктірілген сабақтарға қатысу. Педагогтың кәсіби құзыры шеберлігі оның тұлғалық дамуына байланысты белсенді үздіксіз үйренуінде қалыптасады. Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген болуы тиіс. Оқушының шығармашылық қабілеті практикалық әрекеттері, ізденімпаздығы арқылы дамиды.

Кәсіби құзыретті тұлға- маманға берілген мінездеме, мұғалім мамандығының талаптарына сай дәреже көрсеткіші. А. Байтұрсынұлы : «Ұлттың ұлағаты, мәдениетте, мәдениеттің ұлағаты-оқу мен әдебиетте» деген қанатты сөзі бүгінгі жаңа өзгеріске келіп саяды. Қазіргі кезде өзгеріссіз қалу қауіпті. Үздіксіз білім беру, өркениет көшінен қалмау, жаңа сатыға көтерілу, білім, ғылымдағы білім жүйесінің қыр сырын зердеге тоқып, белесті бағындыратын тұлға –ол нағыз педагог, өз ісінің майталманы болмақ!

Бірманова Қымбат Исланбекқызы
№7 мектеп-гимназиясының директоры.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Мунарбаева Аманкуль Мырзабаевна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Жер бедері. Лепті сөйлем

Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі)	
	Барлығы: Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.	
	Көптеген оқушылар: Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.	
	Кейбір оқушылар: Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады.	
Бағалау критерийлері	- Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжайды - Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажыратады және сәйкес тыныс белгілерін қолданады (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі)	
Құндылықтарға баулу	Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.	
Пәнаралық байланыс	Дүниетану	
	Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер: қазақ тілі	
	Талқылауға арналған сұрақтар: Сөйлем дегеніміз не? Сөйлемнің қанша түрі бар? Лепті сөйлем дегеніміз не?	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)	Ресурстар
Басы 4 мин	Ынтымақтастықты қалыптастыру. 1)Шаттық шеңбері Қуанамын мен де, Қуанасың сен де Қуанайық бәріміз	Шаттық шеңбері

	Арайлап атқан күндей. 2)Сөйлем түрлерімен топтастыру. Алдыңғы білімді еске түсіру. - Балалар, қазір біз топқа бөлінеміз. Ол үшін сендердің мақсат-тарың – мына жұмбақтарды шешу. 3) «Жұмбақ шешу» 1. Өзім сөзден тұрамын. Біткен ойды құрамын (Сөйлем) 2. Сөзді құрап, доп тіземін, Қоя салсаң, бір тары, Жаңалықты жет-кіземін (Хабарлы сөйлем) 3. Ойды аяқтап орақ тұрады, Жауап сөз қалап тұрады (Сұраулы сөйлем) 4. Ұранды, шаттықты Өкініш аптықты Білдіріп ойын талайдың Шарға ине қадаймын (Лепті сөйлем) 1 топ: Сөйлем 2 топ: Хабарлы сөйлем 3 топ: Сұраулы сөйлем 4 топ: Лепті сөйлем -Сөйлем дегеніміз не? -Хабарлы сөйлем дегеніміз не? -Сұраулы сөйлем дегеніміз не? -Лепті сөйлем дегеніміз не? Дескриптор: -сөйлемнің ережесін айтады; -сұраулы сөйлемнің ережесін айтады; -лепті сөйлемнің ережесін айтады; -хабарлы сөйлемнің ережесін айтады; ҚБ: «3 шапалақ» әдісі арқылы бір-бірін бағалайды.	Сөйлемдер АКТ, жұмбақтар
Ортасы (25 мин)	Жаңаны тану. -Балалар, бүгін біз лепті сөйлем тақырыбын жалғастырып, «Жер бедері» тақырыбымен танысатын боламыз. Сабақтағы мақсатымыз – лепті сөйлемнің ерекшеліктерін білеміз, жер бедері туралы түсінігімізді молайтамыз. -Балалар, қалай ойлайсыңдар, жер бедері дегеніміз не? -Сендердің жауаптарыңның дұрыс-бұрыстығын видеороликтен тамашалап көрейік. Видеоролик -Сонымен, жер бедері дегеніміз не екен? Жеке жұмыс. Мәтінен сұраулы және лепті сөйлемдерді тауып, көшіріп жаз. -Балалар, қазір біз 11 - жаттығуды орындаймыз. Сендер мына дескриптор бойынша жұмыс жасайсыңдар. - Дүние деген не? - Дүние! - Алақай, дүние дегеннің не екенін білдім! Ал,балалар ,бұл туралы сендер не білесіңдер? Дескриптор: -мәтінді оқиды; -мәтіннен бірінші сұраулы сөйлемді табады; -мәтіннен екінші сұраулы сөйлемді табады; -мәтіннен бірінші лепті сөйлемді табады; -мәтіннен екінші лепті сөйлемді табады. ҚБ: «Бағдаршам» әдісі арқылы бір-бірін бағалайды. -Балалар, тапсырманы тексеру үшін көршімізбен дәптерімізді	Оқулық, дәптер

7 мин	алмастырамыз. Тақтадағы дұрыс жауаппен тексереміз.Қатесіз орындалса, яғни, кімде 3 ұпай жасыл түсті көтереді; Кімде 2 ұпай-сары түсті көтереді; Кімде 1 ұпай – қызыл түсті көтереді. Сергіту сәті. «Табиғат құбылыстар» ойыны. Қар жауды. Боран соқты. Күн шайдай ашылды. Топтық жұмыс. Жасырылған мақалды тап.Мағынасын аш 1-топ. -Жаңбырменен жер көгереді, Батаменен ел көгереді. 2-топ. Гүл өссе – жердің көркі, Қыз өссе - елдің көркі. 3-топ. Батыр туса – ел ырысы, Жаңбыр жауса – жер ырысы. 	Плакат, топтық тапсырмалар АКТ, сурет

	Дескриптор: -суреттерден мақалды жазады. ҚБ: «Жапон» әдісі арқылы бір-бірін бағалайды. Жұптық жұмыс. Сөйлемдерді сәйкестендір. Армандау Қап, бақшаның есігін жауып қоймағаным -ай! Ұрандату Шіркін, айға самғап ұшсам ғой! Бұйрық Қане, күнделігіңді берші! Өкіну Сүйікті менің Қазақстаным жасасын! Дескриптор: -бірінші сөйлемді сәйкестендіреді; -екінші сөйлемді сәйкестендіреді; -үшінші сөйлемді сәйкестендіреді; -төртінші сөйлемді сәйкестендіреді. ҚБ: «Жұдырықтан алақанға дейін» әдісі арқылы өз-өздерін бағалайды. Жеке жұмыс. «Сызба бойынша сөйлем құрастыр.» _ _ _ _ . _ _ _ _ ! _ _ _ _ ? Дескриптор: - сызбаға сәйкес хабарлы сөйлем құрастырады; - сөздердің байланысын сақтайды; - сызбаға сәйкес лепті сөйлем құрастырады; - сөздердің байланысын сақтайды; - сызбаға сәйкес сұраулы сөйлем құрастырады; -сөздердің байланысын сақтайды; ҚБ: «Бас бармақ» әдісі арқылы өз-өздерін бағалайды. Саралау тапсырмасы А Сөйлемнің аражігін ажыратып, тиісті тыныс белгісін қой. кісіге қарап орынсыз күлме қар қалың жауды мамына пілдің үлкенін - ай В Сөйлем құра және тиісті тыныс белгісін қой. Біз, алақай, жеңдік Бекер, ренжіттім – ау, қап (. ? !) С Адасқан тыныс белгісі. 1. Мейіржан жылы киінді? 2. Маржан нешінші сыныпта оқиды! 3. Алақай, апам келе жатыр.	
Соңы	Рефлексия. «Қуаныш аралы», «Сергектік аралы», «Түсінбестік аралы» арқылы Білім алушыларға стикер тарату арқылы олардан кері байланыс алу.	Аралдар, стикерлер

Мунарбаева Аманкуль Мырзабаевна
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Нурмакова Айымкул Аспергенқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Қозғалыс дегеніміз не ?

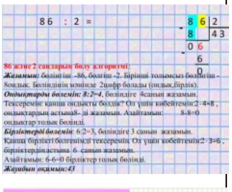
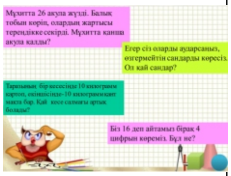
Сабақтың кезең/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Психология лық дайындық:	Амандасу, жалпы жан- жақты дайындығын тексеру. Армысың, Алтын күн! Армысың, Алтын жер! Армысың, Көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне менің қолым! -Оқушылар бірнеше минут терезенің арғы жағындағы қозғалыстағы заттарды бақылайықшы. -Оқушылар терезенің арғы жағындағы қандай нысандар қозғалды? Олар қалай қозғалды? Жанды ағзаларға тән белгілерді тізіп атаңдаршы? Сонда адамдар, жануарлар, өсімдіктер де қозғалады. Бірақ олардың қозғалысы әртүрлі болады. Жансыз заттар қозғалады ма? -Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: Қозғалыс дегеніміз не?	Психология-лық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды	ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін	Презента ция таймер
Сабақтың ортасы	1. Адамдар мен жануарлар қалай қозғалады? (жүгіреді, секіреді, жүреді, бауырымен жорғалайды) жансыз денелер қозғалуы үшін не істеу керек? (итеру немесе тарту керек). Суреттегі денелердің қайсысы өздігінен қозғала алады? (негеш пен мысық жанды ағзалар). Ойыншық машина қалай қозғалады? (оны итеру керек). Арба		ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.	суреттер

Зерттеу жұмысы	қалай қозғалады? (итеру немесе тарту керек). Шана қалай қозғалады? (Тарту керек). 2.Зерттейік Сыныпты топқа бөлу. Әр топқа көлбеу төбешік әзірлеу керек. Нұсқау. Ағаштан төбешік жасау керек. Стикер жолағының көмегімен төбешік төбесіндегі бастапты нүктені белгілеу. Машинаны бастапқы нүктеге қою. Машинаны итеру. Стикердің келесі жолағымен машинаның тоқтаған жерін белгілеу. Машинаның бір стикерден екінші стикерге дейін жүріп өткен жолын сызғышпен өлшеу. Дәптерге нәтижесін жазу. Стикер жолағымен жолдың ортасын белгілеу. Машинаны жаңа санақ нүктесіне қою. Енді машинаны итеру. Стикер жолағының басқа түсімен машинаның тоқтаған жерін белгілеу. Сызғышпен жүрген жолын өлшеу. Нәтижесін жазу. Сонда оқушылар машина жоғары жақта болды, қозғала бастады, төменге келіп тоқтады. Нәтиже: қозғалып келе жатқан машина өзінің орнын өзгертті. 3.Сергіту сәті.	Зерттеу жұмысына нұсқаулық алады. Дәптерге нәтижесін жазады Зерттеуді бірнеше оқушы жасайды	Ауызша мадақтау Жарайсың! Өте жақсы !	Кітаптар, сызғыш, мәшине сантим етрлік түспа Суреттер
Қорытынды жазу	4. Өлше. Зерттеу кезінде Ахметтің және оқушылардың машиналардың жүріп өткен қашықтығын салыстыру. Нәтижені жазу. Кімнің машинасы ең ұзақ қашықтыққа жүрді? 5.Ойлан. Негештің және оқушылардың машиналарының мөлшеріне назар аударайықшы. Егер төбешіктен үлкен жүк машинасы мен жеңіл машинаны бір мезетте жіберсе, қайсысы ұзақ қашықтыққа жүреді? Нәтиже: Машина неғұрлым ауыр болса, соғұрлым ұзағырақ жүріп барып тоқтайды.	Қорытынды шығарады Жазылым тапсырмаларын орындайды		Қалыптастырушы тапсырмалар
Тапсырма орындау	6.Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары 1-тапсырма Суреттегі денелер қалай қозғалады? Тағы қандай денелер қозғалысқа түседі? Екі-үш мысал келтіріңіз. 2-тапсырма Берілген суреттерді қиып алыңыз. Оларды қозғалысына қарай сәйкес ұяшыққа желімдеңіз.			
Сабақтың соңы Рефлексия	«Ішкі-сыртқы шеңбер» ойыны Оқушылар екі шеңбұр құрып, бір-біріне қарама –қарсы тұрады. Бүгінгі сабақта қандай жаңалық ашқанын айтады.	Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді		

Айтпенова Светлана Сәдірбайқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

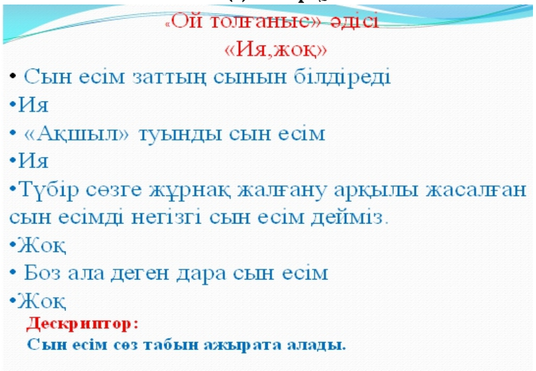
Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу /Ежелгі замандағы ұлы математиктер

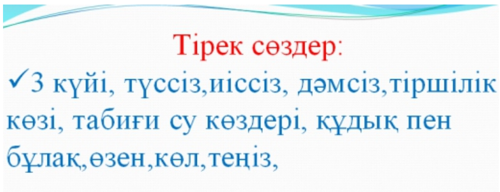
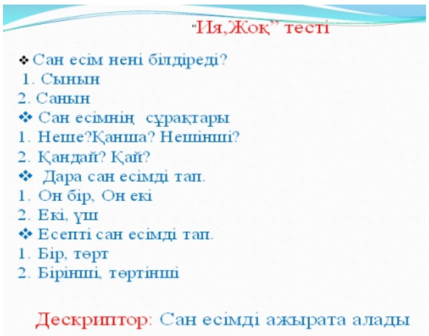
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы	Сабақты ұйымдастыру жұмысы: Оқушылардың көңіл күйін анықтау; 	 Берілген шифрларды қолдану арқылы жасырын сөзді анықтайды.		Нүктенің координаталары бойынша жасырын сөзді анықтау 1. (И.3) 2. (К.5) 3. (А.10) 4. (В.2) 5. (З.11) 6. (Е.9) 7. (Г.6)
	Жаңа тақырыпты хабарлау Ұлы математиктер. Пифагор. Самостық Пифагор — ежелгі грек философы және математигі. «Философия» сөзін алғаш рет қолданған Антика дәуірінің атақты философы және математигі Пифагор болған. Көбейту кестесінің шығу тарихына қысқаша тоқталу.	Оқушылар Ұлы математик туралы мәліметпен танысады	Бағдаршам	
	Мақсатымен таныстыру: Бүгінгі сабақта: Екі таңбалы санды бір таңбалы санға бөлуді үйренесің.			
	Бөлім туралы оқушы ойын тыңдау. Оқушыларға мына сұрақтарды қою:	Оқушылар бөлінгішті қосылғыш түрінде жіктеу, қосындыны		

	-Бөлу амалы компоненттерін ата; -Бөлінгішті анықтау жолын түсіндір; - Бөлу амалының кері амалын ата. (12 + 8) : 2 = 20 : 2 = 10 (12 + 8) : 2 = 12 : 2 + 8 : 2 = 6 + 4 = 10 Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлуді бөлінгішті жіктеу арқылы шығару жолымен танысқан едік.Енді сол амалдарды баған түрінде жазып үйренеміз	санға бөлу сияқты көбейту және бөлу қасиеттерін қолданғандарын еске түсіреді Сынап көру тәсілі. (13 + 7) : 2 (40 +16) : 8 (24 + 12) : 6		
Ор-та-сы	Тақырыпты түсіндіру. Жаңамен жұмыс 86 және 2 сандарын бөлу алгоритм Жазамын: бөлінгіш -86, бөлгіш-2. Бірінші толымсыз бөлінгіш - 8ондық. Бөліндінің мәнінде 2цифр болады (ондық,бірлік). Ондықтарды бөлемін: 8:2=4, бөліндіге 4санын жазамын. Тексеремін: қанша ондықты бөлдік? Ол үшін көбейтемін: 2*4=8 , ондықтардың астына8- ді жазамын. Азайтамын: 8-8=0 ондықтар толық бөлінді. Бірліктерді бөлемін: 6:2=3, бөліндіге 3 санын жазамын.Қанша бірлікті бөлгенімді тексеремін. Ол үшін көбейтемін:2*3=6 , бірліктердің астына 6 санын жазамын Азайтамын: 6-6=0 бірліктер толық бөлінді. Жауабын оқимын:43 Есеп шығаруҚала -69 бала Ауылдан-93 бала Әр мектептен-3 оқушыдан Қанша мектеп қатысты? Шешуі: (69+93):3=162:3=54(мектеп) Жауабы:Олимпиадаға 54 мектеп қатысты.	Берілген алгоритм бойынша екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлуді орындайды 		Алгоритм  
Со-ңы	Бекіту. Екі таңбалы санда бір таңбалы санға баған түрінде өздігінше есеп шығаруды ұсыну Рефлексия: Кері байланыс: Бүгінгі сабақта :Екі таңбалы санды бір таңбалы санға бөлуді үйрендің.	Тапсырма: 	 	

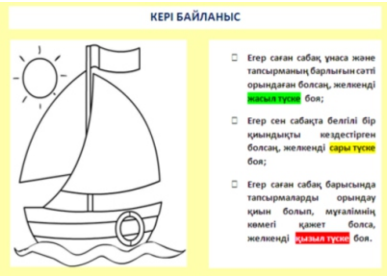
Шылтиева Алия Атымтайқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Сан есім

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс-тар
Сабақ-тың басы 1 мин 2 мин	-Сәлеметсіздер ме балалар! Қазір бізде қазақ тілі сабағы. Психолгиялық дайындық -Жарайсыңдар, балалар. Өткен сабақты еске түсіру: «Ой толғаныс» әдісі арқылы  «Ия,жоқ» Сын есім заттың сынын білдіреді (ия,жоқ) «Ақшыл» туынды сын есім (ия,жоқ) Түбір сөзге жұрнақ жалғану арқылы жасалған сын есімді негізгі сын есім дейміз. (ия, жоқ) Боз ала деген дара сын есім (ия, жоқ) Дескриптор: Сын есім сөз табы түрлерін ажырата алады. Кері байланыс: «Шапалақтау» әдісі	Оқушылар өткен тақырыпты еске түсіріп,бүгінгі тақырыппен танысады.	Дескриптор: Оқушылыр бұрынғы өткен тақырыптарды еске түсіреді	Оқулық

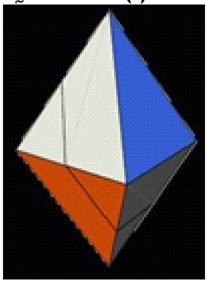
Сабақтың ортасы 25 мин Сергіту сәті	-Ендеше бүгінгі сабағымыздың ортақ тақырыбы: Су-тіршілік көзі. Сабақтың тақырыбы: Сан есім -Қазір сендерге мен тірек сөздер қима қағаздарын үлестіріп беремін, сол қима қағаздардан мәтін құрастырасыңдар.  Ол үшін 2 топқа бөлінейік Тірек сөздер: 3 күйі, түссіз,иіссіз, дәмсіз, тіршілік көзі, табиғи су көздері, құдық пен бұлақ Мәтін құрастыру Су- тіршілік көзі. Су –түссіз,иіссіз, дәмсіз. Судың 3 күйі болады. Олар-қатты, сұйық, газ тәрізді.Судың күйлері: бұршақ, қар, мұз, мұздақ. Табиғи су көздеріне өзен, көл, теңіз, бұлақ құдық жатады. -Енді осы мәтіннің мазмұны желісі бойынша негізгі 3 сұрақ құрастырыңдар. -Енді осы құраған болжамды мәтінімізді бейнебаянмен сәйкестендірейік -Ендеше бейнебаянға назар аударайық «Су-тіршілік көзі» Бейнебаян Енді осы бейнебаяннан тыңдаған мәтіннің желісі бойынша негізгі 3 сұрақ құрастыр? «Қар лақтыру» арқылы Сұрақ-жауап әдісі: 1. Судың неше күйі болады? (Судың 3 күйі болады) 2. Су қандай? (Су –түссіз,иісіз, дәмсіз) 3. Табиғи су көздеріне не жатады? (Өзен, көл, теңіз, бұлақ, құдық) Дескриптор: Тірек сөздер арқыл мәтін құрастырады. Болжам мәтінді тексереді. Мәтін бойынша 3 сұрақ құрастырады Кері байланыс:» Бас бармақ» әдісі -Ендеше біз бүгін грамматикалық тақырыбымыз: сан есім сөз табымен таныс боламыз.  	Оқушылар бейнебаянды тыңдай отырып, тірек сөздердің мәтін құрастырады	Дискриптор: тірек сөздерді анықтайды; — мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді; — мәтіннің мазмұнына қатысты ой қорытады	Презентация Тақырыпқа байланысты видеоролик көрсетілед слайд

<table>
<tr>
<td>Бекіту тапсыр-масы
7 мин</td>
<td>«Ия»,«Жоқ» деген тест арқылы.Слайдтан көрсетемін
Сан есім- заттын санын, ретін білдіретін сөз табы. Сан есімнің сұрақтары: Қанша? Неше? Нешінші деген сұрақтарға жауап береді. Сан есімнің құрамына қарай:дара, күрделі. Мағынасына қарай:есептік, реттік
Дескриптор: Сан есімді ажырата алады
Кері байлансы:: Шапалақтау Әдісі
Сергіту сәті:
Оқулықпен жұмыс:
Оқулықтағы 22 –жаттығу ауызша орындаймыз.
Жұппен жұмыс:
Сөзжұмбақ шешу
6Н   Т10   К3
С10А   100ІМ

Тапсырма: Құрамындағы сан есімі бар сөздерді сөзбен жазу және сол сөздерді сөз таптарына қарай талдау
Дескриптор:
Құрамындағ сан есімі бар сөз жасайтын сөзжұмбақты құрастырады
Сөз табына ажырата алады
Дәптермен жұмыс
Осы сөздерді дәптерлеріне жазады
Семантикалық кесте
<table>
<tr><td>Сөз таптары / Сөздер</td><td>Зат есім</td><td>Етістік</td><td>Сын есім</td><td>Сан есім</td></tr>
<tr><td>Айгүл,дәптер, оқулық</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Төрт,бес, жүз</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Жүгір,секір,ойна</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Қызыл,қалың, биік</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Дескриптор, Сөз таптарына қарай ажырата алады
Логикалық есеп:
Алдында 1, артында 2,алдында 2,біреуі екеуінің арасында және үшеуі бір қатарда қаз ұшып келеді.Барлығы неше қаз? (3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы.
5мин
Рефлекция</td>
<td>Рефлексия
Кері байланыс «Желкен»

</td>
<td>Сабақты қорытындылау барысында оқушылар өз ойларын айтады</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Жакупова Жулдызай Султангалиевна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Егіншілік қалай өзгереді?

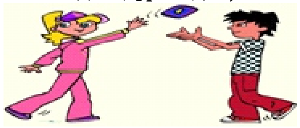
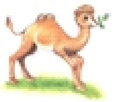
Сабақтың кезең/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Амандасу. Оқушыларды түгендеу Сабақтың тақырыбымен, мақсатымен таныстыру. «Қырлы қағаз» әдісі арқылы берілген сұрақтарға жауап алынады.	Амандасады. Берілген сұрақтарға жауап береді	Ауызша бағалау Қазіргі егіншіліктің маңызын түсінеді; Ежелгі егіншіліктің ерекшелігін айтады.	«Қырлы қағаз » әдісі 
Сабақтың ортасы	Адамдар егіншілікпен қалай айналыса бастады? Оқулықпен жұмыс. -Оқушылар, оқулығымыздың 14 бет Тірек сөздер: ЕГІНШІЛІК СЕЛЕКЦИЯ «Егін шаруашылығы қалай өзгерді?» Сәйкестендір. Егіншілік құралдарын оның атауларымен бағыттама арқылы сәйкестендіреді. Қазір адам топырақты құнарлығына байланысты пайдаланады: егін егеді, бау - бақша отырғызады, көкөніс пен жеміс-жидек өсіреді. Егіншіліктің бірнеше түрі бар.	Мыңдаған жылдар бұрын адам терімшілікпен шұғылданып, жеуге жарамды өсімдік жемісі мен жидегін азық еткен Кейін адам топыраққа түскен тұқымның көктейтінін байқап, егіншілікпен айналыса бастады.	Формативті бағалау. Сұраққа жауап берген оқушылар бағаланады. Бағалау. Дескриптор: Оқушылар: -Еңбек құралдарын ажырата алады; -Еңбек құралдарының маңызын түсінеді. ҚБ. Мұғалімнің жазбаша қалыптастырушы бағалауы. Тамаша!, Жарайсың!)	Презентация

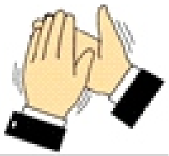
	Жеміс ағаштарын өсірумен айналысатын шаруашылықты бағбаншылық , көкөніс өсіруді бақша шаруашылығы, дәнді дақылдарды өсіруді астық шаруашылығы деп атайды. Олардың өсуі топырақтың түрі мен құнарлығына байланысты. СӘЙКЕСТЕНДІР. Адамның топырақпен байланысты жұмыстары.	Жыл мезгілдерімен адамның топырақпен байланысты жұмыстарын сәйкестендіреді	Қол көтеру	
Сабақтың соңы	Сөйлемді толықтыр. -Оқушылар, енді онлайн мектепте бүгінгі тақырыпқа байланысты тапсырма жүктелген, соны орындап жібереміз. Рефлексия «Менің сезім» әдісі Кері байланыс Екі жұлдыз, бір тілек (2 мин)	Астық шаруашылығына ______ жатады. (көкөністер, дәнді дақылдар,жеміс тер) Онлайн мектеп тапсырмасын орындайды. Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы сұрау.	Формативті баға.	Дескриптор: -сөйлемді оқиды; -тиісті сөзді табады;

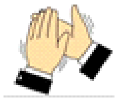
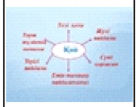
Жакупова Жулдызай Султангалиевна
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Мурзагалиева Салтанат Дамирқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Қой. Қойдың қошақаны

Сабақтың кезең/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
  Сабақтың басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз – талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. «Ойлан тап» әдісі арқылы 3 топқа бөлу (әр топ өзінің тобының атын шашырап жатқан әріптерден құрастырып алады) I топ «Қошақан» II топ «Құлыншақ» III топ «Ботақан» ҚАМШЫ табу (Ұ) Алдыңғы білімді еске түсіру «Сұрақты ұстап ал» әдісі «Ыстық орындық» (әр топтан 1 оқушыдан, команда құрайды)  1.Біз қандай бөлім бойынша жұмыс жасап жүрміз? 2.Халық ауыз әдебиетінің түрлерін ата? 3.Ертегінің неше түрі болады? (3 түрі). 4.«Ұзынсары» мәтініндегі Ұзынсары адам ба? Әлде әдет-ғұрып па? Ойыңды дәлелде. 5.«Ұзынсары мәтінінде қандай оқиға баяндалған еді? (2-3 сөйлем көлемінде ойыңды ықшамда. 6.Наурыз мерекесіне қатысты 2 тілек-бата сөз айт. ҚБ: Мұғалімнің қолпаштауы»	Оқушылар хормен айтады Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер. Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары Сұрақтарға жауап береді	Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. «Жарайсыңдар!», «Өте жақсы!, «Керемет»	

Сабақ-тың ортасы	Жаңа сабақ. Ширату тапсырмасы. «Наурыз дастарханы» ойыны «Постер құрау» 1 топ Сүттен дайындалатын тағамдар 2 топ Еттен жасалатын тағамадар 3 топ Жүннен жаслатын бұйымдар Ортақ ұғымды анықта? Орман Төрт түлік мал, жазық дала «Ой қозғау» әдісі · Төрт түлікке нелер жатады? · Олардың төлдері қалай аталады? Түйе төлі-ботақан Қойдың төлі-қошақан Жылқы төлі-құлыншақ Сиырдың төлі-бұзау Жұмбақты шешіп көр Кішкентай ғана бойы бар Айналдырып киген тоны бар (қой) Олай болса біз бүгінгі сабағымызда төрт түліктің ішіндегі ең момыны Қой малы туралы өлең, жұмбақ, мақал-мәтелдермен жұмыс жасайтын боламыз. Жұмбақ дегеніміз не? (жауабын шығару) Жұмбақ– адамның ой-өрісін, алғырлығын, білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылыс тұспалдап сипатталатын шағын әдеби жанр. 1 тапсырма. Олай болса сіздерге мынадай тапсырма (3 топқа бірдей жұмбақ беріледі, бірақ жұмбақтың құрамындағы сөйлемдердің орны ауыстырылған, ретіне келтіріп жаз, жауабын тап) Ескерту! Жұмабақтың екі жауабы бар Шапаным да, тоным да, Атам соның соңында, Арқаның жүр жонында. Таяғы бар қолында. (Қой, қойшы) Жұмбақты барлық топ ретке келтіреді. I топ мәнерлеп оқиды (-3 оқушы) II топ жауабын айтады. III топ түсініктеме береді. Дескриптор: (назар аударамыз) Жұмабақтың құрылымын сақтап, ретке келтіреді. Мәнерлеп оқып береді Шешуін табады (бағалау смайликтер арқылы) Оқылым. «Оқы, ойла» әдісі Мақал-мәтел дегеніміз не? (тақтада жауабын шығару) Мақал - мәтелдер – талай замандар бойы қалыптасып ұрпақтан ұрпаққа ауысып келген халықтық мұра, асқан шеберлікпен жасалған сөз өрнегі. Мақал –мәтелдің жалғасын тап. 1. Қойдың басы Құданың асы 2. Мал жуасы — қой, Аң жуасы — қоян	Мәтінмен жұмыс жасайды Мәтінді түсініп оқиды Дәптер-мен жұмыс	Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. Сұрақ-тарға жауап береді ҚБ:Жұлдызшалар 	 

Сергі-ту сәті	3.Құтты қонақ келсе Қой егіз туады Шыққан мақалды оқиды, мағынасын түсіндіру керек. Үш тілде айтылуы. I топ қой Қой – қазақша айтылуы. Баран – орысша айтылуы. Ship – ағылшынша айтылуы. II топ- Сүт Сүт – қазақша айтылуы. Молоко– орысша айтылуы. Milk – ағылшынша айтылуы. III топ –айран Айран – қазақша айтылуы. Кефир– орысша айтылуы. kefir– ағылшынша айтылуы. Дескриптор: -мақалдың мағынасын ашады, үсіндіреді, - үш тілде аударма жасайды Сергіту сәті (бота МӨ) «Дыбыстап көр» Рөлге ене отырып, төрт түлік малдың дыбысталуын салып көрейікші (әр топқа бөліп бер) Өте тамаша рөлге ене алады екенсіңдер! Жарайсыңдар. Ал енді бәріміз тұрып бір сергіп алайық. Сиыр«М-ны»«Ө-ге» қосып: «Мө»,-дейді Түйе «Б-ны» «Ө-ге» қосып: «Бө»,-дейді Жылқы «Е-ні» «Е-ге» қосып: «Ее»-дейді Қой «М-ны» «А-ға» қосып: «Ма»,-дейді Ешкі «М-ны» «Е-ге» қосып: «Ме»,-дейді Ал мен «М-ға» «А-ны» қөосып: «Ма», деймін Ма деймін «МАМА» деймін ҰЖ Оқылым «Қой» өлеңін іштей оқылады. 1. Өлеңді тізбектеп оқиды 2. Мұғалім оқиды Аңыраған мен маңыраған сөздерінің айырмашылығы неде? Аңыраған- қой мен қозының бөлінген кезі. Жамыраған-қой мен қозының табысқан 3-4 тармақта не туралы айтылған? (өмірмен байланыстыру төрт түлік мал да баласын іздей алады екен) 5-6-7 тармақтарда не туралы айтылған? Жеке жұмыс: «Кім жылдам?» Сұраққа жауап беру (мәтіннен тауып) -Қайда маңырайды? (қорасында) - Немен жамыраған? (қозысымен) - Қозысынан айырылса неліктен ұзақ аңырайды? (себебі төлін сағынады)	дәптерге жазады Жеке тапсырма орындай-ды Зерделейді және зерттейді Дәптер-мен , тақтамен жұмыс Сұрақтарға жауап береді. Өз көзқараста-рын білдіреді Тақтамен жұмыс Сұраққа жауап береді Тапсырма-ларды орындайды	Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толы қтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. ҚБ:шапалақ Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толы қтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. Сұрақтарға жауап береді	 

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- Сүтті қанадй? (аппақ, қою сүті бар)
- Қандай құрты бар? (ақ шағала құрты бар)
Дескриптор:
Қой өлеңін мәнерлеп оқиды.
Сұрақтарға жауап жазады.
ҚБ: «От шашу»
Жұппен жұмыс Семантикалық карта «Көрмеге саяхат». 3 ұпай беру
Оқушылар жұптасып алдарына берілген кестені көрмедегі заттарға қарай толтырады. (барлығы дұрыс қатесіз болғанда 3 смайлик, 2 смайл)
Семантикалық карта
<table>
<tr><th>Жүнінен жасалатын заттар</th><th>Терісінен жасалатын заттар</th><th>Сүтінен жасалатын заттар</th></tr>
<tr><td>Кілем</td><td>Былғары белбеу</td><td>Айран</td></tr>
<tr><td>Шұлық, киімдер</td><td>Тон</td><td>Құрт</td></tr>
<tr><td>Киіз</td><td>Етік</td><td>сүзбе</td></tr>
<tr><td>Алаша, текемет</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Дескриптор:
- Кестеге сүйеніп қойдың пайдасын семантикалық картаға орналастырады</td>
<td>Сұрақтарға жауап береді.
Өз көзқарастарын білдіреді</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы</td>
<td>Кері байланыс «СМС» әдісі
Маған сабақ ұнады..
Мен сабақта белсенді қатыса алдым, толық түсіндім
Сабақта белсенділігім орташа, бірақ сабақ ұнады</td>
<td>Оқушылар-ға ресурс таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.</td>
<td>Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау.</td>
<td>Кері байланыс парағы.</td>
</tr>
</table>

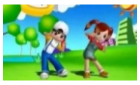
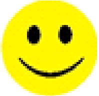
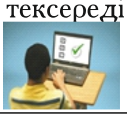
Мурзагалиева Салтанат Дамирқызы

Бейімбіт Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі. Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Балапашева Гулмира Бидоллаевна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ойын ережесі деген не? Ц дыбысы мен әріпі

Сабақтың кезеңі уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Басы	Психологиялық жағдай қалыптастыру. Оқушылармен амандасу. Жұмыс ережесін келісу Сабақта бір-бірімізді тыңдаймыз! Уақытты үнемдейміз! Нақты,дәл жауап береміз! Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз	Оқушылар амандасады Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды	Жарайсыңдар! Керемет! Жақсы! Талпын!	Психологиялық жағдай
Ортасы	Қызығушылығын ояту. Балалар, бүгін қандай әріп өтеді екенбіз? Оны білу үшін қазір суреттерге назар аударамыз. · Суретте нені көріп тұрсыңдар? · Сайқымазақ (клоун), маймыл, арыстан, аңдар · Бұл кейіпкерлер қайда кездеседі? Қайдан көрдіңдер? · Циркте. (Балалар жауап береді) · Бұл қай жер? деп сұрақ арқылы цирк өнеріне қысқаша мағлұмат беріледі. ТЫҢДАЛЫМ (мұғалім оқу) Цирк — сахналық-эстрадалық өнердің бір түрі. Цирк өнері асқан ептілік пен күштілікке негізделген. Цирк деген сайқымазақтар мекені, Кірген бала көңілденіп кетеді Сұрақ – жауап: · Мәтінде не туралы айтылады? · Цирк деген сөзде бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? · Ц дыбысы. · Ендеше, біз бүгінгі сабағымызда Ц дыбысы және әрпімен танысамыз.	Суретті талдайды Мұғалімнің оқығанын тыңдайды 	Мадақтап отыру «От шашу» әдісі Ауызша мадақтау	Слайд 1 Слайд 2-3 Слайд

Сергіту сәті Оқу-лық Мәтін-мен жұмыс Дәптер мен жұмыс	(сабақ мақсатымен таныстыру) - дыбыспен, әріппен таныстыру Суретпен жұмыс. (ҚБ) -Балалар, берілген суреттерге назар аударайық. - Суреттердің атауын атап, сипаттап айтады. - Полиция, кварц, цемент, цирк, концерт Концерт сөзінде қанша буын бар? Ц дыбысы мына суреттердегі сөздің қай бөлігінде кездеседі? Яғни, сөздің басында, ортасында, аяғында кез-деседі. Дескриптор: - Сурет атауларын дұрыс атайды. - Жаңа дыбысқа, әріпке берілген сөздерді талдай алады. - Буынға дұрыс бөледі. Бейнебаян қосылады, балалар қайталайды. -Балалар, сергіту сәтін жасап болған соң, оқы-лым дағдысы бойынша бағандағы сөздерді оқиды. Оқылым Цех — це - мент цирк — цифр кварц — цис — тер - на ци — линдр — о — фи - цер цир — куль — а — ви — а — ци-я мо — то — цикл — кон - церт по — ли — ци-я — де — ци - метр -Балалар, барлығымыз оқулығымызды ашай-ық. Берілген мәтінді іштей, тізбектеп оқимыз. Цирк алаңқайында Сайқымазақ балалармен ойын ойнады. Ол балаларға ойын ережесін тү-сіндірді. Мағжан іздеуші болды. Ол жасырын-ған балаларды көп іздеді. Бірақ ешкімді де ұс-тай алмады. Ыза болған ол көзіне байлаған ора-малды жұлып алды. Ойын ережесін бұзған-дықтан, Мағжан қайтадан іздеуші болды. Бұл ойын қалай аталады? Жазылым -Алдымен жазу каллиграфиясының бейнебая-нын көріп алады - Дәптердің 35 бетіндегі үлгі бойынша жазу Дескриптор: - Әріп элементтерін дұрыс салады Әріпке берілген сөздерді дұрыс қосып жазады	Ц ц әрпінің баспа және жазба түрімен таныстыру Сұрақтарға жауап береді. Ц әріпіне дыбыстық талдау жасайды. Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды  Сөздерді, мәтінді дұрыс оқиды Үлгі бойынша жазады	Кері байланыс жүргізу (мадақ-тау)  	Видео Оқу-лық Дәп-тер
Соңы	Тест орындайды Бүгінгі сабақты қорытындылау мақсатында 5 сұрақтан гугл формада тұратын тест жұмысы беріледі.https://forms.gle/CWYYMRVXGN5ezgH87	өздерін тексереді 	Мадақ-тау	https://forms.gle/CWYYMRVXGN5ezgH87

Ауезхан Акбидай Мирамқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 4 мин	Психологиялық дайындық «Қай кезде не істейсің?» ойыны. Барлық оқушылар шеңбер болып тұрады. Мұғалім белгісімен –ҚЫС! ЖАЗ! КҮЗ! КӨКТЕМ! дегенде шеңбердегі оқушылар өздері сол жыл мезгілінде ұнататын қимылды әрекеттер жасайды. -Тамаша! Бәрің де дұрыс әрі қызықты қимылдар көрсеттіңіздер! Топқа бөлу Әр топ адамға қауіп туғызатын немесе туғызбайтын құбылыстарының суреттерін таңдайды. Ой қозғау. Қауіпті және қауіпсіз табиғат құбылыстары дегенді қалай түсінесіңдер? - Найзағайдан қорқасың ба? - Сендер дауылды көрдіңдер ме? т.б. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау Ұжымдық жұмыс. «Бір минут» тәсілі Белсенді оқыту. Түсіндіру және сипаттау Бағалау критерийі: Қолайсыз ауа райы кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырады Тапсырма.Көктайғақ кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі жайлы 2 ереже айт. 1)____________________________________ 2)____________________________________ Дескриптор: - Көктайғақ кезіндегі қауіпсіздік ережесін сақтайды - Жолда абайлап жүру қажеттігін анықтайды - ауа райына сай киім кию керектігін анықтайды Қ.Б. «Қол шапалақ» әдісі	Жыл мезгілдеріне сай киінген балалардың суреттері Белсенді оқыту. Нұсқау беру және айту https://youtu.be/PCypiAlL3Ng

Сабақтың ортасы 20 мин	Топтық жұмыс. « Тілші» әдісі. Сыни тұрғысынан ойлау. Белсенді оқыту. Зерттеу және зерделеу. Саралап оқыту. Дереккөздер Бағалау критерийі: · Оқушылар табиғи апаттар туралы мәлімет алады. · Қауіпті табиғат құбылыстары кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырады. Тапсырма. 1-топ. Тәулік бойы орын алған оқиғалар туралы хабарла. (Мысалы: су тасқынының деңгейі) т.б. 2-топ. Болған төтенше жағдайларға байланысты диктор рөлінде ақпарат бер. 3-топ. Қауіпті табиғат құбылыстары кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыр. Дескриптор: - Табиғат құбылыстары туралы айтады. - Қолайсыз және қауіпті құбылыстардың ерекшеліктерін көрсетеді. - Қауіпті табиғат құбылыстары кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырады. ҚБ. «Бір тілек екі ұсыныс» әдісі Жұптық жұмыс. «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі Саралап оқыту.Тапсырма.Белсенді оқыту.Зерттеу және зерделеу Бағалау критерийі: · Қолайсыз ауа райы кезіндегі қауіпсіздік ережелерін құрастырады Тапсырма. Қатты дауыл болатыны туралы ақпарат алғаннан кейін не істеу керек? Суретке сүйеніп, қатты дауыл кезіндегі қауіпсіздік ережесін құрастыр. Дескриптор - дауыл кезінде сақталуға тиісті қауіпсіздік ережелерін құрастырады. ҚБ: «Қол шапалақ» әдісі Бағалау критерийі: · Табиғат құбылыстары туралы айтады. · Қолайсыз және қауіпті құбылыстардың ерекшеліктерін көрсетеді. · Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу арқылы топтастырады. Дербес жұмыс. «Кім жылдам? » әдісі.Саралаудың қарқын тәсілі. Белсенді оқыту. Бекіту және қолданысқа енгізу. Табиғи қауіп төнгенде, адам өміріне қажетті 5 затты 30 –сек ішінде сөмкеңе сал. Дескриптор · - Табиғат құбылыстарының қауіпті жағдайларын атайды.	https://youtu.be/5tWNKvsLYL8

	· - Қауіпті жағдайда өзін-өзі ұстауын көрсетеді. · - Қолайсыз және қауіпті құбылыстар кезінде адам өміріне қажетті заттарды таңдайды. Қ.Б «Мадақтау сөздер»	
Сабақтың соңы 8 мин 8 мин	«Бірге ойлаймыз» әдісі. Саралаудың қорытынды тәсілі. Белсенді оқыту. Қорытынды шығару және есте сақтау. Бағалау критерий: Табиғи апат түрлерін атайды. Қауіпті табиғат құбылыстары кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін анықтайды. Сұрақтар · Табиғат құбылыстарының қандай қауіпті түрлері саған таныс? · Геологиялық катаклизмдерді ата? · Табиғаттағы қандай құбылыстар жойқын апаттарға алып келеді? · Неліктен қауіпті табиғат құбылыстары кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырдық ? Дескриптор: - Табиғат құбылыстарының қауіпті түрлерін біледі. - Катаклизмдерді топтарға жіктей алады. - Табиғаттағы қандай құбылыстар жойқын апаттарға алып келетінін түсінеді. - Қауіпті табиғат құбылыстары кезінде өзін-өзі ұстау ережелерін айта алады. ҚБ «Өзін-өзі баға беру» әдісі бойынша өздерін бағалайды Кері байланыс: «Ауа райы» әдісі 	

Ауезхан Акбидай Мирамқызы
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Кемелова Гульден Асембекова
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ойын ережесі деген не? Ц дыбысы мен әрпі

Сабақтың кезең/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Амандасу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру - Оқушыларды сабаққа дайындау - Сабаққа зейіндерін аудару - Партада дұрыс отыруларына көңіл бөлу. Парақшаға жазылған сөздерді таңдап, дауыстап оқып, сөзді буынға бөледі, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөз түріне қарай топтайды Оқу материалын жариялау үшін «Миға шабуыл» әдісі қолданылады. - Сахна, алаңқай, сайқымазақ, жануарлар деген сөздерді естігенде көз алдымызға не елестейді? —Цирк туралы не айта аласыңдар? -Оқулықтағы сюжетті суретке қарап, цирк туралы әңгімелеп бере аласыңдар ма? -Цирк сөзіндегі бірінші дыбыс қалай айтылады? — Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай болады деп ойлайсыңдар? -Ц дауыссыз дыбыс, сөз басында, ортасында келеді.	Амандасады. Өлеңді мұғаліммен бірге айтады. Берілген сөздерді дұрыс оқып мағынасын біледі, олардың барлығын не байланыстыратынын айтады. Сөздегі ц дыбысын ажыратады.	Мадақтау сөздері арқылы -Жарайсың -Керемет	Сахна, алаңқай, сайқымазақ, жануарлар сөздері жазылған парақшалар
Сабақтың ортасы	Жаңа сөздерді оқу,мағынасын ажырату Цех цирк циркуль Цемент концерт офицер Дәптермен жұмыс. — Ц әрпінің жазылу ережесін түсіндіру. —ц әрпі бар сөздерді,сөйлемдерді жазғызу 1 — тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. Оқулықтың 110-бетінде берілген тапсырмамен жұмыс. - Мәтінді оқыңдар. «Сұрақ —жауап» әдісі	Жаңа сөздерді буынға бөліп, тұтас оқиды. Мағына сын біледі,өмірде қолданысын анықтайды. Цәрпінің жазылуымен танысады, алдымен ауада жазып қайталайды,кейін дәптерге түсіреді. -Мәтінді тізбектеп оқиды.	ҚБ:«смайликтер»әдісі.жарайсың- Мәтінді оқып,ойынның атауын дұрыс тауып, сұрақтарға дұрыс жауап бере алса; жақсы- Мәтінді тізбектеп оқып,	

<table>
<tr>
<td>Сергіту сәті.
1 мин</td>
<td>-Бұл ойын қалай аталады?
-Ойын ережесі деген не?
-Ойынға қандай ат қоюға болды? -Ол ойынның жүргізілу тәртібі ме? -Мағжан неге ойын ережесін бұзды?
-Мағжан қандай бала? -Мағжанның іс-әрекеті дұрыс па? .
Сергіту сәтінде сәйкес қимыл жасайды.
Сахнада ол жүреді,
Жылап тұрып, күледі.
Кәріміз бен жасыңыз,
Көргенде оны қуаныңыз.
Т Есіңе сақта
1. Ойынның аты болады.
2. Ол ережеге құрылады.
3. Ойын соңында жеңімпаз анықталады.
-Ал сендер қандай ойын ережесін айтып бере аласыңдар?
3-тапсырма. Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қой:
С – Ц
ıыр
...иркуль
...андық
...ех</td>
<td>-Ойынның атауын дұрыс табады.
- Сұрақтарға жауап береді.

Сергіту сәтін орындайды. Кейбір оқушылар ойын және оның ережесін түсіндіріп,көрсете алады.

Тапсырмаларды орындайды, ц әрпі мен с әрпін ажыратып,сөйлемдерді талапқа сай жазады.</td>
<td>ойынның атауын дұрыс тауып, сұрақтарға дұрыс жауап беруде көмек қажет етсе;
талпын-Мәтінді оқи, ойынның атауын дұрыс таба, сұрақтарға дұрыс жауап бере алмаса.

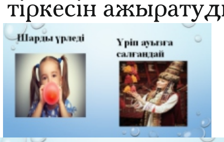
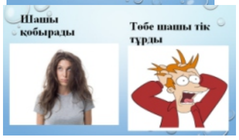
«Шапалақ» әдісі арқылы мадақтау</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы

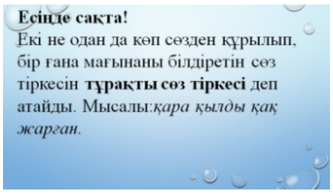
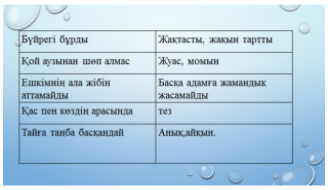
4 мин</td>
<td>Рефлексия .БББ кестесі арқылы жүзеге асады.Оқушылар өз білімдерін қорытындылайды.
<table><tr><th>Білемін</th><th>Білдім</th><th>Білгім келеді</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Үйге тапсырма:Дәптердің 36-бетіндегі тапсырманы көркем жазу.</td>
<td>Сабақ бойынша алған білімдерін қорытындылайды.</td>
<td></td>
<td>Слайд</td>
</tr>
</table>

Кемелова Гульден Асембекова
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Аманова Қымбат Қуандыққызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Тұрақты сөз тіркестері

Сабақтың кезең/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Амандасу. Оқушыларды түгендеу. Сабақтың тақырыбымен, мақсатымен таныстыру. «Бұлтшалар» ойыны арқылы өткен тақырыпты пысықтау сұрақтары ұсынылады. 	Амандасады. Берілген сұрақтарға жауап береді, жауабын түсіндіреді. 1.Синоним – мәндес сөздер. 2.Антоним – мағынасы қарама-қарсы сөздер. 3.Омоним – дыбысталуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздер. 4.Сөз тіркесі басыңқы және бағыныңқы сөзден тұрады. Сөз тіркесінің құрамындағы сөздердің байланысы сұрақ қою арқылы анықталады.	Ауызша бағалау	«Бұлтшалар»
Сабақтың ортасы	Берілген суреттерге назар аударып, сөз тіркесі мен тұрақты сөз тіркесін ажыратуды ұсыну   Тұрақты сөз тіркестерін пайдаланып, ауызша сөйлем құрау Тұрақты сөз тіркестерінің ережесін түсіндіру. Оқулықпен жұмыс.-Оқушылар, оқулығымыздың 104 бет 9-жаттығуға назар аударамыз. Дескриптор: -Тұрақты сөз тіркестерін оқып,	Берілген сөз тіркестерінің мәнін ашады. Тұрақты сөз тіркестері: Шарды үрледі – тура мағына. Үріп ауызға салғандай – әдемі, сұлу. Шашы қобырады(албажұлба) – тура мағынада. Төбе шашы тік тұрды – қорықты. Көзді ашып- жұму- тура мағына. Көзді ашып –жұмғанша – тез,жылдам. Тұрақты сөз тіркестерін қолданып, сөйлем құрайды.	Формативті бағалау. Сұраққа жауап берген оқушылар бағаланады.	Презен-тация

<table>
<tr>
<td></td>
<td>мағынасын ашады;
-Тұрақты сөз тіркестерін қатыстырып сөйлем құрайды.

Есіңде сақта!
Екі не одан да көп сөзден құрылып, бір ғана мағынаны білдіретін сөз тіркесін тұрақты сөз тіркесі деп атайды. Мысалы:қара қылды қақ жарған.</td>
<td>
<table><tr><td>Бүйрегі бұрды</td><td>Жақтасты, жақын тартты</td></tr><tr><td>Қой аузынан шөп алмас</td><td>Жуас, момын</td></tr><tr><td>Ешкімнің ала жібін аттамайды</td><td>Басқа адамға жамандық жасамайды</td></tr><tr><td>Қас пен көздің арасында</td><td>тез</td></tr><tr><td>Тайға таңба басқандай</td><td>Анық,айқын.</td></tr></table>
104 бет 9- жаттығу.Тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын ашып, қатыстырып сөйлем құрайды.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы</td>
<td>-Оқушылар, енді онлайн мектепте бүгінгі тақырыпқа байланысты тапсырма жүктелген, соны орындап жібереміз.</td>
<td>Онлайн мектеп тапсырмасын орындайды.</td>
<td>Формативті баға.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Аманова Қымбат Қуандыққызы
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Жұмабаева Гүлжанат Тиышбайқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Мұхтар Әуезов «Көксерек»

<table>
<tr>
<th>Сабақтың кезең/уақыт</th>
<th>Педагогтің әрекеті</th>
<th>Оқушының әрекеті</th>
<th>Бағалау</th>
<th>Ресурстар</th>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың басы.
Ұйымдастыру кезеңі
3 минут</td>
<td>1.Ширату жаттығуы.
<table><tr><td>30</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>30</td><td>20</td><td>30</td></tr><tr><td>20</td><td>30</td><td>10</td></tr></table>
Қызыл түс:
1. М.Әуезов алғашқы сауатын қалай ашты?
2. М.Әуезов кімнің тәрбиесінде болды?
3. Тұңғыш жарық көрген туындысы қалай аталды және</td>
<td>Оқушылар берілген ұяшықтарды таңдай отырып, ұяшықта берілген сұраққа жауап береді.</td>
<td>Ұяшық бойынша ұпай саны</td>
<td>Презентация</td>
</tr>
</table>

	онда қандай мәселе қозғалды? Сары түс: 1. М.Әуезовтің тұңғыш көркем туындысы қалай? 2. М.Әуезовтің 1956жылы қандай кітабы шықты? 3. М.Әуезовтің қай шығармасы жарты ғасырлық оқиғаны қамтиды? Көк түс: 1. М.Әуезов Санкт-Петербург университетін қай жылы бітірді? 2. М. Әуезовтің қандай пьесалары бар? 3. «Көксерек» әңгімесін жазуға себеп болған қандай оқиға? Жасыл түс: 1. 1921 жылы жазылған алғашқы прозалық туындысы қалай аталады? 2. М.Әуезовтің драмалық шығармалары қандай жанрда жазылған? 3. Қазақ жерінде тұңғыш рет драмалық шығарманың шымылдығын ашқан пьесасының атауы?			
	2) Ой қозғау.(фильмнен эпизод көрсетіледі)3мин - Осы фильм мен шығарма арасында қандай байланыс бар? - Өнер туындыларының бізге айтар ойы, көтерген мәселесі қандай?	Көрсетілген үзінді бойынша өз ойларын ортаға салады.	ҚБ. Мадақтау әдісі арқылы	https://www.youtube.com/watch?v=ftELv3
2. Сабақтың ортасы	«Әдеби шеңбер әдісі» 1. Талқы себептері: «Көксерек» шығармасының мазмұны, сюжеті, автор позициясы бойынша 5 сұрақ құрастырады. 2. Белгілеуші- Шығарманың қай бөлімі ең маңызды екенін дәлелдеңіз. 3. Байланыстырушы- Мәтіндегі ақпараттың өмірмен байланысын табыңыз. 4. Қорытындылаушы- «Көксерек» шығармасында көтерілген мәселені қорытындылаңыз. Дескриптор Шығарманың мазмұны, сюжеттік желісі негізінде сұрақ құрастырады; · Оқушылар мәтіндегі қай бөлімнің маңызды екенін дәлелдейді; · Шығармадағы ақпараттың өмірмен байланысын ашып көрсетеді; · Шығармадағы көтерілген мәселеге қорытынды жасайды; 2)«Оқиға тауы» әдісі арқылы шығарманың фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтаңыз, реті-	Оқыған бөлімдері бойынша 5 сұрақ құрастырады. Бір-бірінің дайындаған сұрақтарына жауап беруші оқушыны таңдайды.	ҚБ.Табыс критерийлеріне сүйене отыра түрлі фигуралар бойынша өзара бағалау жүргізіледі	Сұрақ түрлері

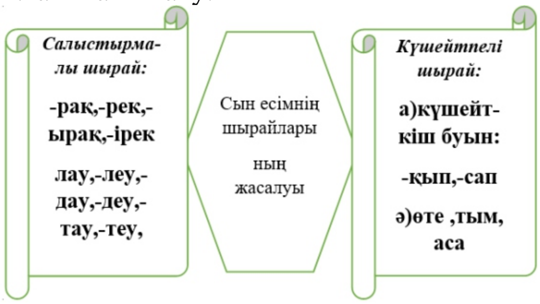
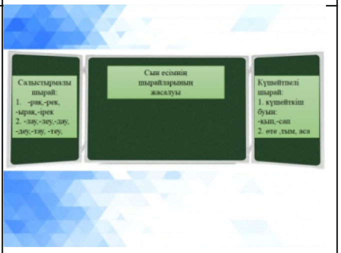
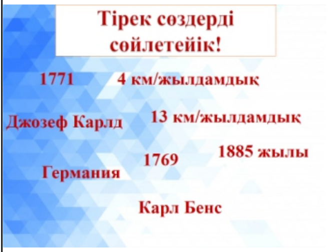
	мен қойыныз. Дескриптор: - Шығармадағы эпизодтарды композициялық құрылымына жіктейді. - Шығарманың сюжеттік дамуын өз сөзімен әңгімелейді. Сюжеттік талдау. Оқиғаның басталуы: Сайдағы қасқырлар апаны. Екі аяқтылардың індегі бөлтіріктерге қиянаты. Оқиғаның байланысы: Көксеректің ауыл тұрғыны болуы, оның ауылда өсуі,мінез-құлқындағы қасқырға тән ерекшеліктері. Көксеректің өз тұқымын тануы, бірнеше рет жоғалып кету, қасқыр үйіріне қосылуы, Ақ қасқырмен жұп құруы. Шиеленісуі: Көксеректің Ақ қасқырмен қосылып төңіректегі ауылдарды шулатуы. Қорадағы қойларды жаралауы. Шарықтау шегі - Көксеректің Құмашты өлтіруі. Шығарманың шешімі: Аққасқаның Көксерекпен айқасы. Көксеректің өлімі. Құрмаштың әкесінің Көксеректі басқа теуіп, Құрмашын жоқтауы	Берілген фигураға әңгіменің сжеттік даму желісі бойынша орналастырып жазады.	ҚБ. Бәрін орындай алдым: Не қиын болды? Нені білуін керек?	
3.Сабақтың соңы.	Рефлексия. Шығарма несімен ұнады? | Сүйікті кейіпкерлерің? | Жасалған қорытынды?	Берілген кестені толтырады.	ҚБ Ашық журнал әдісі.	

Жұмабаева Гүлжанат Тиышбайқызы
№7 мектеп-гимназиясы
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Жұзтаева Нұрзат Әбдімұратқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясы
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Көлік түрлері-2. Сын есімнің шырайлары

Жоспарланған уақыт	Жоспарланған әрекеттер	Ресурстар
Басы 4 минут	Қызығушылықты ояту: «Көліктер шеруі».Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын ояту мақсатында интерактивті тақтада көрсетіліп тұрған көлік маркалары суреттерінің ішінен өзінен ұнағанын таңдап алады. Ол суреттерде мынадай сұрақтар қамтылған: - Сын есімнің ережесі қандай? - Басқа сөз табынан жұрнақ арқылы жасалған сын есімді не деп атаймыз? - Негізгі сын есім дегеніміз не?	

	- Есім сөздерден сын есім жасайтын қосымшаларға мысал келтір? - Етістіктен сын есім жасайтын қосымшаларға мысал келтір. - Көліктің қандай түрлері бар? - Көп қолданылатын көлік түрлері қандай? Қалай ойлайсыздар,бензинмен жүретін көліктер тиімді ме, әлде газбен жүретін көліктер ме?	
Сабақтың ортасы 5 мин 1 минут 2 минут 5 минут 3 минут	Мағынаны тану.  Мысалы: «Тойота» көлігінің шамы «Киа» көлігінен жарықырақ. «Минивен» көліктері «седан» көліктерінен үлкенірек. «Лексус» көлігі «Ниссан» көлігінен кеңдеу. Лимузин көлігі барлық көліктерден өте ұзын. 1-тапсырма. Тыңдалым алды тапсырмасы.Балаларға тақтадан тірек сөздер көрсетіледі, онда жазылған сандар мен сөздердің неге байланысты екенін түсіндіріп беруін сұралады. Жауап бере алмаған жағдайда оларға бейнежазба ұсынылады. Берілген сан: 1885 жылы, Германия, Карл Бенс, 13 км/жылдамдық, 1769, Джозеф Карлд, 4 км/жылдамдық, 1771 жылы Тыңдалым. Оқушылар тыңдалым материалын тыңдайды. Мұғалім оқушыларға нақты мазмұнды тексеруге бағытталған сұрақтар қояды. Алғашқы көлікті құрастыруға кім себеп болды? Бу көлігі сағатына неше шақырым жүрді? 1893 жылы Карл Бенсті төрт дөңгелекті автокөлік ойлап табуға итермелеген не? Қазіргі көліктердің күші қандай? Тірек сөздер арқылы мәтіннің идеясын түсінуге болады ма? Дескриптор: Мәтін мазмұнымен танысады, өзіне ақпарат алады; Тақырып барысында ой қозғайды; Сұрақтарға жауап береді; Тыңдалымнан кейінгі тапсырма. - Тыңдалымдағы негізгі және қосымша ақпаратты ажыратайық. - Алғашқы көліктер туралы ойыңмен бөліс. - Қандай ақпараттарды есте сақтадыңдар? - Мәтін мазмұнында сын есімдер кездесті ме?	  https://www.youtube.com/watch?v=L3J0FGdcu4Q

1 минут 6 минут	Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Көлік кілтін сұрайық, Машинаға кіріп ап, Кілтті салып, бұрайық. Газ тетігін басайық, Қозғалысын тосайық, Рулімізді ұстап ап, Алға қадам жасайық. Оңға қарай бұрайық, Солға қарай бұрайық, Міне келдік мектепке, Енді көліктен шығайық. 2-тапсырма. Жазылым. Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша мәтін құрастыру. Автомобильдердің эволюциясы бойынша салыстырмалы мәтін жазады. Мәтін мазмұнында сын есімнің шырайлары болуы керек. Дескриптор: өз ойын дұрыс жеткізеді; шырай түрлерін пайдалана отырып, мәтін құрайды.	
Соңы 3 минут	Бағалау. Мұғалімнің кері байланысы. Қорытынды(оқушылармен келісе отырып қорытындылау) Бүгінгі сабақта: Көлік түрлері, сын есімнің шырайлары туралы ақпарат алдыңдар. Тақырыпқа байланысты сұрақтарға жауап бердіңдер. Суреттер желісі бойынша әңгіме құрадыңдар.	

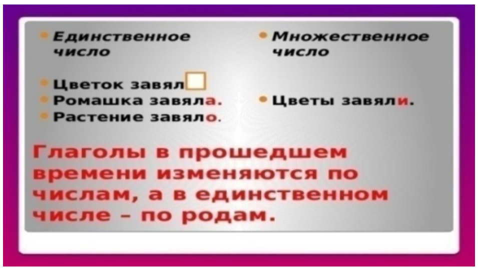
Жұзтаева Нұрзат Әбдімұратқызы
№7 мектеп-гимназиясы
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Абдрахимова Зарина Габбасовна
Учитель русского языка и литературы
школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина.
Костанайская область, город Костанай.

Интересное об одежде

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Деятельность уч-ся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент. Эмоциональный настрой. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остает-	Учащиеся вспоминая прошедшие темы, определяют новую тему	Дескриптор: Учащиеся вспоминают прошедшие темы	Учебник

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ся порой навсегда. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям.
Проверка домашнего задания.
Рубрика «Заморочки из бочки»
1. Что такое глагол?
2. На какие вопросы отвечает глагол?
3. Что обозначает глагол?
4. Как изменяется глагол?
5. На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?
II. Актуализация знаний.
Учитель предлагает посмотреть видео и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке. Объяснить значение фразы «костюмчик сидел» (означает важность того, чтобы в нем было удобно. Ребята,«Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «одежда»?</td>
<td>Смотрят видео</td>
<td>Прогнозируют тему урока</td>
<td>
Видео Костюмчик сидел</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Учимся применять правило.
Изучение нового материала



Освоение изученного материала.
Работа в группах.
Задание для первой группы.
Сюжетная карта «Происхождение джинс»
Задание для второй группы.
Составить синквейн к слову «джинсы», используя глаголы в прошедшем времени
Задание для третьей группы.
Ассоциативный куст с использованием глаголов в прошедшем времени
Упр423. Прочитайте. О чем вы узнали?
Выпишите из текста выделенные глаголы, обозначьте суффикс –л- и поставьте их в неопределенной форме.</td>
<td>Изучение нового материала.

Просмотр видеоролика

Словарная работа: дефект-это брак, недостаток</td>
<td>Дискриптор: Знакомятся с новой темой, определяют, что глаголы в прошедшем времени в ед.ч изменяются по родам, сравнивают, как изменяются глаголы в прошедшем времени

Просматривают видеоролик, выполняют задания по группам

Выписывают из текста выделенные глаголы,обозначают суффикс –л-, ставят глаголы в неопр.форме</td>
<td>Презентация

видеоролик по теме

Учебник</td>
</tr>
</table>

	Найти общее и отличия джинс и простых брюк по Диаграмме Венна. 		Находят отличительные черты между джинсами и брюками	
	Джинсы Неофициальная одежда, немнущиеся,сшитые из ткани разных цветов, имеют заклепки и этикетку изготовителя, спортивный стиль, удобны, неофициальная одежда Брюки Классический стиль, шьют из любой ткани, нет заклепок, легкие, яркие, официальная одежда, часть делового костюма, есть стрелки Общее: удобны, есть карманы Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.			
Конец урока Рефлексия Оценивание	Рефлексия Предлагается поставить на поля тетрадки знаки препинания, если цель урока достигнута. ! У меня всё получилось. ? У меня остались вопросы. … Надо вспомнить, повторить. Рефлексивная мишень Дома повторить правила, упр 427	Ученики делятся со своими мыслями	Критерий оценивания 10 баллов	

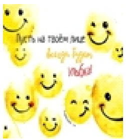
Абдрахимова Зарина Габбасовна

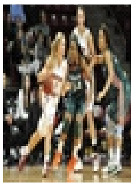
Учитель русского языка и литературы школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина.

Костанайская область, город Костанай.

Баранова Надежда Ивановна
Учитель русского языка и литературы школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина. Костанайская область, город Костанай.

В здоровом теле – здоровый дух

<table>
<tr><th>Этапы урока</th><th>Действия педагога</th><th>Деятель-ность уч-ся</th><th>Оценива-ние</th><th>Ресур-сы</th></tr>
<tr><td>Нача-ло урока</td><td>I. Организационный момент.
Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.
2.Настрой на урок. Тренинг «Поделись улыбкой».</td><td></td><td>1 слайд</td><td></td></tr>
<tr><td>Сере-дина урока</td><td>По стратегии «Перевертыши» каждая группа должна разгадать непонятные слова, для определения темы урока.
КЕСАБТОЛБ, ГЕБ, КОСБ, БЬАРОБ, БУФЛОТ, СИННЕТ.
Учитель: Какие факторы укрепляющие здоровье человека вы знаете, какие факторы разрушающие здоровье вы знаете?
1. Упражнение 460
Соберите пословицы .
1.В здоровом теле - … .
2.Чтоб здоровым оставаться, нужно … .
3.Со спортом дружить - … .
4.Здоровье дороже … .
Слова-помощники: богатства ,здоровый дух, спортом заниматься, здоровыми быть.
РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА вы знаете
2. Кластер на тему спорт
3 Рассмотрите иллюстрации. Используя их, составьте 2-3 словосочетания на тему «Спорт в жизни человека».
<table>
<tr><th>Критерий оценивания</th><th>Дескрипторы
Обучающийся</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td></td><td>Составляет 2-3 словосочетания</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>грамотно употребляет слова в словосочетаниях</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>соблюдает орфоэпические нормы языка.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td></td><td>4</td></tr>
</table></td><td>здоровье
сила
↑ ↑
СПОРТ
↓
правила
↓
тренировка
↓
упражне-ния
↓ ↓
тренер
выдержка</td><td>2 слайд
ФО. Похвала учителя.
3 слайд</td><td>Видио 1
КЕСАБТОЛБ, ГЕБ, КОСБ, БЬАРОБ, БУФЛОТ, СИННЕТ
Кластер

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4. Составить синквейн к слову « спорт»
1... спорт 1... спорт
2. полезный оздоровительный
3. .закаляет помогает воспитывает
4. .Спорт – залог здоровья.
5. Здоровье.
<table>
<tr><th>Критерии</th><th>Дескрипторы</th><th>баллы</th></tr>
<tr><td>Оценивается умение учащихся кратко и лаконично формулировать пункты синквейна используя ключевое слово</td><td>Допускает ошибки в составления синквейна
Правильно и последовательно составляет синквейн</td><td>1
2</td></tr>
</table>
4. Дифференцированные задания по стихотворению «Песенка о зарядке» (Упражнение464)
A Составить 2 тонких вопроса, ответить на них
B Составить 2 толстых вопроса и ответить на них
C Н аписать мини-эссе о спорте.
<table>
<tr><th>Критерии</th><th>Дескрипторы</th><th>баллы</th></tr>
<tr><td>Усвоение содержания стихотворения</td><td>- составит 2 тонких вопроса
-составит 2 толстых вопросов
- напишет мини- эссе</td><td>2
3
4</td></tr>
</table>
[illegible]
«[illegible]».</td><td></td><td>4 слайд</td><td></td></tr>
<tr><td>Конец урока</td><td>

Приблизительные вопросы:
1.Что вам больше всего запомнилось на уроке?
2.Какая инфомация для вас была новой?</td><td></td><td></td><td>таб-лица</td></tr>
<tr><td></td><td>7. Итог урока
«Мое отношение к уроку» (Я- не понял, узнал новое, удивился, расстроился)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

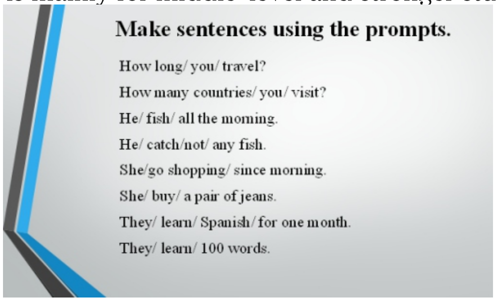
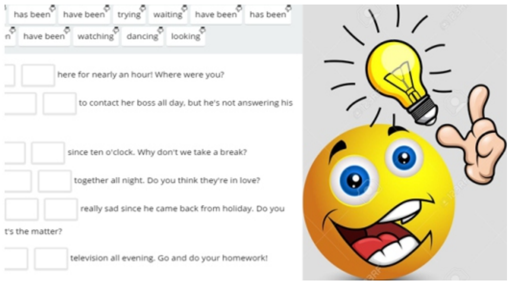
Баранова Надежда Ивановна
Учитель русского языка и литературы
школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина
Костанайская область, город Костанай.

ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКАСЫ

Омаргалиев Айдархан Мухамедкаримулы
Учитель английского языка
школы-гимназии №7 имени Беимбета Майлина.
Костанайская область, город Костанай.

Adverbials with Present Perfect simple and Present Perfect Continuous

Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Begin-ing 5 min	ORGANIZATIONAL MOMENT I. Warm up: Phonetic drill Teacher presents the students the sentences with time adverbials and asks them to repeat them. Explains that, time adverbials answer the questions "how often", "how long" and "when". Besides this, reminds time adverbials with "yet" and "still" 1. I often eat vegetarian food. 2. He never drinks milk. 3. You must always fasten your seat belt. 4. I am seldom late. 5. He rarely lies. 6. She stayed in the Bears' house all day. 7. My mother lived in France for a year. 8. I have been going to this school since 1996. 9. Have you finished your work yet? 10. She is still waiting for you.	The learners read and repeat the sentences. Stronger students are asked to make the sentences interrogative. The learners read and repeat the sentences. Weaker students tell the translations.	Self-evaluati on	Microsoft PPT: "Time adverbials with Present perfect simple and continuous" Slide 2 of the Presentatio n
Mid-dle 20 minut es	II. Main part 2-a) Teacher offers students to look at the presentation where they can see the use of Present perfect simple and Present Perfect Continuous. Teacher reminds that, Time Adverbials define the tenses. At first explains the usage of Present Perfect with Time Adverbials: 	The students read and translate the examples. Differentiation: -A weaker student should understand the difference betwe-en the tenses and be able differentiate them. -Middle-level stu-dents should be able to use time adverbials with the two Tenses without mistakes; -Stronger students should be able to come up with their own examples;	Self-evaluati on Mutual evaluati on Verbal evaluati on	Slide 6 of the Presentati on

	(This slide and 3 following after it) Tells the basic information: "After a clause with the present perfect we often use a clause with since to show when something started in the past." 2-b) Then comes the Present Perfect Continuous with Time Adverbials: 	Descriptors: -Reads the examples-1 point; -Translates the sentences-1 point; -Uses the Time Adverbials correctly-2 points;		Slide 11
	(Four slides showing the rules and examples to it) Teacher explains that The present perfect continuous is often used with words and phrases like all day/week/year/etc, for, since, just, etc. As well as for actions repeated over a period of time. III. Writing exercises 3-a) Teacher asks students to make sentences using the prompts: They must put the words into write order. The task is mainly for middle-level and stronger students.  	Students make correct sentences using the prompts. Differentiation: -Middle-level students construct the sentences with little support. -Stronger students should make correct sentences without any support and help the weaker peers.	Teacher's evaluation	Slide 14
	3-b) Students are asked to explain, why they written in the Present Perfect simple and Present Perfect Continuous. 3-c) Teacher asks students to complete the sentences in the slide:  This Exercise is used for consolidation work and to answers may look like: 	Descriptors for Exercise 1: A learner: -constructs the sentences-2 points; -explains the word order-2 points; -writes sentences without mistakes-2 points; Descriptors for Exercise 2 A learner: -fills the gaps in the sentences-2 points; -explains the word order-2 points; -writes sentences without mistakes-2 points;		Slides 15 and 16

End 5 min	Reflection: -The lesson was boring and uninteresting, I didn't catch anything- 0 (zero) points; -Satisfactory lesson, I understood some basic information and schemes-2 points; - Good lesson, interesting in general. Students' engagement was good although some moments remain unclear-5 points; -Excellent lesson, I understood everything and took active part in it-9 points. Home task: Write 7 sentences with Adverbials with Present Perfect simple and Present Perfect Continuous. Saying goodbye	The students evaluate the lesson and their own engagem ent in learning.	Peer's evaluatio n	

Омаргалиев Айдархан Мухамедкаримулы
Учитель английского языка
школы-гимназии №7
имени Беимбета Майлина
Костанайская область, город Костанай.

Кеулхосов Сулеймен
Б.Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясы
ағылшын тілі пәнінің мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

A web page. A Burning Man Festival

Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Beginning Greeting Warm up activity minutes	Teacher greets the learners. Tells them lesson objectives and ask about attendance. Organizes the warm up activity. Shows some pictures from Burning Man Festival	Greet the teacher. Listen to the teacher and answer the questions.	Teacher assesses the learners orally using phrases: “Excellent!”, “Good!”, “Not bad!”, “Well done!”, etc. Descriptor: A learner: says what is on the pictures – 1 point	PPT Slide 1

	Teacher tells the learners to read the questions. Gives different tasks to learners for fixing knowledge. Explains the task with support.Teacher tells them to do the ex-4.	Learners read the questions and match the answers given below. Do the tasks with teacher's support.Learners should put the right words into the sentences.	Descriptors: A learner: reads a question – 1 point reads correctly – 1 point Translates the question correctly– 1 point Points the right variant – 1 pointDescriptors: A learner: reads the sentence – 1 point; reads it correctly – 1 point; finds the word – 1 point;	PPT Slide 4PPT Slide 5
End Assessment and reflection 2 minutes	Teacher announces the point that students received during the lesson. Assessment: 8-10 points – Very Good! 5-7 points – Good job! 1-4 – Try better!	Students listen to teacher and compare their points with teacher's	Teacher-assessment	PPT Slide 5

Сабақ мақсаты – оқушылардың оқылым дағдыларымен жұмыс жасау.

Сабақ басында оқушылармен фронтальды жұмыс жасалады. Оқушыларға сабақтың тақыбырын өздері анықтауға, табуға мүмкіндік беріледі. Тақырыпты анықтаған оқушы ұпай алады.

Біріншіден, мәтін алдында сұрақтар оқылып, оларға жауапты төменде берілген нұсқаулардан алынады. Оларды оқып, қай сұрақ қай нұсқаға сәйкес екендігін анықтайды. Оқушылар жауапты тапқан соң, сол жауабын оқиды, қазақ тіліне аударады.

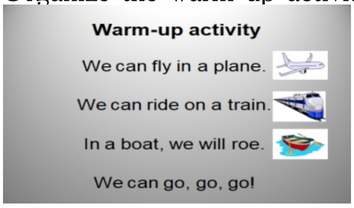
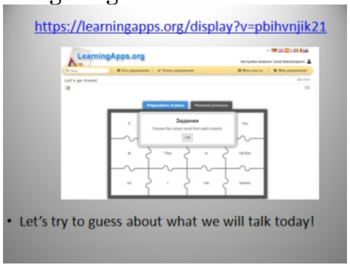
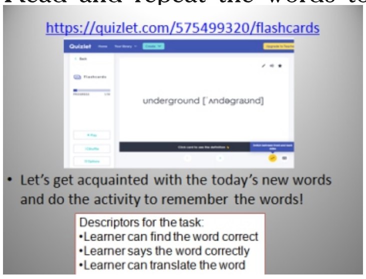
Грамматикалық бөлімде 4-тапсырма болды. Бұл тапсырмада оқушылар берілген сөздерге "up" сөзін қосып, сәйкес келетін мәтінге мағынасы бойынша қояды.

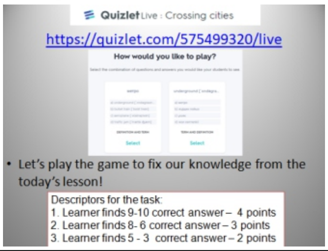
Рефлексияда мұғалім оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларын есептеп, оқушылардың бағаларын айтады.

Кеулхосов Сүлеймен
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Бекмырзаева Гузаль Даулетовна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

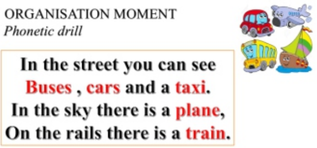
Crossing cities

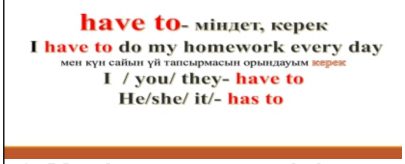
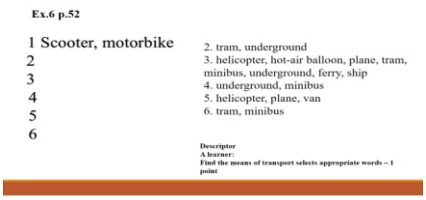
Planned timings	Teacher's activity	Students' activity	Assessment	Resources
Start 5 min	Teacher greets the learners. Tell them lesson objectives and ask about who is absent. Organize the warm up activity.  Try to guess the theme of the lesson from the giving titles. 	Greet the teacher. Listen to the teacher and repeat after the teacher. Train their minds. Listen attentively the teacher and try to remember. Learners pay attention to the screen and guess the theme of the lesson.	Teacher assesses the learners orally using phrases: "Excellent!", "Good!", "Not bad!", "Well done!", etc. Teacher assesses the learners orally using phrases: "Excellent!", "Good!", "Not bad!", "Well done!", etc. Descriptors for the task: 1. Learner finds the right answer -1 point	Eyes open 1. Present ation Present ation https://learningapps.org/display?v=pbihvnjik21
Middle 30 min	Task – 1. Show the students new words. Read and repeat the words together.  Play the video connecting with the theme of the lesson. Pay their attention and tell them try to remember some information abou the cities.	Get acquainted with the new words. Listen attentively the teacher and repeat the words. Do some activities from the link to fix the knowledge. Students watch the video and make some notes to remember some information about three cities.	Descriptors for the task: 1.Learner can find the word correct – 1 point 2.Learner says the word correctly - 1 point 3.Learner can translate the word- 1 point Self-assessment: the learners check their knowledge to understand the video.	Presentation https://quizlet.com/575499320/flashcards Presentation https://www.youtube.com/watch?v=VVd_MDsGXG0

	 Task – 2. Tells the learners do the task connecting with the previous video about cities. Task – 3. Tells the learners to play the game to fix their knowledges. Go to the link and compete with each other 	Learners should watch the video and do the task. They should listen to the information and complete the sentences with the words according to the video. Learners go to the giving link and star to compete with each other. Tey to fing the right translation to the giving phrases according to the new words from the lesson.	Descriptors for the task: 1. Learner writes information in 4-5 sentences – 3 points 2. Learner writes information in 3-2 sentences – 2 points. 3. Learner writes information in 1 sentence – 1 point. Descriptors for the task: 1. Learner finds 9-10 correct answer – 3 points 2. Learner finds 8-4 correct answer – 2 points 3. Learner finds 3 - 1 correct answer – 1 points	Presentation https://learningapps.org/display?v=p97h9sxfj21 Presentation https://quizlet.com/575499320/live
End 5 min	Tells the learners to make their choice from the giving levels. Level one – I am confused. Level two – I am trying. Level three – I understand. Level four – I am an expert. Assesses the learners. Ends the lesson. 	Learners look at the table from the picture and try to find their level and make their choices according to the giving levels.	Feedback "Choose your level "- learners choose one of the levels from 1 to 4	Presentation
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?			Assessment – how are you planning to check learners' learning?	Health and safety check
Differentiation by support - allow less confident learners to give different levels of response, also weaker learners are supported through prompt modification Differentiation by task - let some learners ask and answer a fewer number of questions			Self-assessment: the learners check their answers. Oral assessment: Teacher assesses the learners answers in oral form by praise. Feedback "Choose your level "- learners choose one of the levels from 1 to 4	Health saving technologies. Using phonetic exercises and active activities.

Амангелді Айзат Ерікқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Communicating around the world

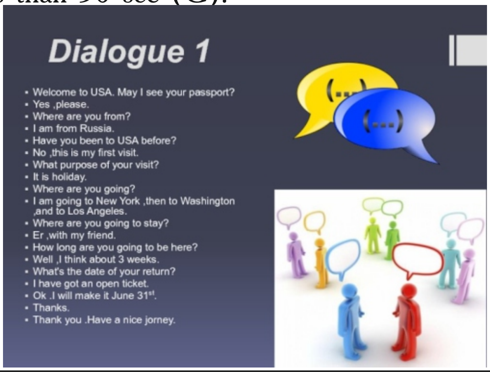
Planned timings	Teacher's activity	Students' activity	Assess-ment	Reso urces
Start 5 min	ORGANISATION MOMENT: Teacher greets the learners. Tell them lesson objectives and ask about who is absent. Organize the warm up activity. Read the poem and ask student to repeat after her. Phonetic drill 	Greet the teacher. Listen to the teacher and answer the questions. Repeat after the teacher. Train their languages.	Teacher assesses the learners orally using phrases: "Excellent!", "Good!", "Not bad!", "Well done!", etc.	Pre-sen-ta-tion
Middle 30 min	MAIN PART Teacher tells the learners to listen attentively the new words, to repeat them and to try to remember. Ex.6 p.52 Find the means of transport. More than one can be correct. Explain that the verb have to expresses necessity and obligation. Explain the task. Allow the pupils some time to complete the activity. «Grammar Have to / Don't have to» Have to модальді етістік — белгілі бір жағдайға байланысты тиісті қимыл- әрекеттің міндетті түрде істелу, болу керектігін айту үшін қажет. I have to do it now. — Мен мұны қазір істеуім керек.	The pupils repeat, cho-rally and/or individually. Point to each means of tran-sport in ran-dom order The pupils re-peat, chorally and/or indi-vidually. Then they talk about how they usually travel every day Learners listen attentively to the teacher. Do the tasks with teacher's support.	Formativ assessment Descriptors: A learner: Find the means of transport. selects appropriate words – 1 point	Smi-les 4 Pre-sen-ta-tion

	 have to- міндет, керек I have to do my homework every day мен күн сайын үй тапсырмасын орындауым керек I / you/ they- have to He/she/ it/- has to 1. You have to wear a helmet 2. It has to travel on rails. 3. You have yo buy a ticket. 4. You have to go to a station to get on/off this. 5. You have to wear a seat belt. 6. You have to go to a stop to get on/off this  Ex.6 p.52 1 Scooter, motorbike 2 3 4 5 6 2. tram, underground 3. helicopter, hot-air balloon, plane, tram, minibus, underground, ferry, ship 4. underground, minibus 5. helicopter, plane, van 6. tram, minibus Descriptor A learner: Find the means of transport selects appropriate words – 1 point Check their answers. Answer key 2. tram, underground 3. helicopter, hot-air balloon, plane, tram, minibus, underground, ferry, ship 4. underground, minibus 5. helicopter, plane, van 6. tram, minibus Teacher explains the next task Ex.7 p.52 Match the opposites. 1. Fast a. dangerous 2. Safe b. slow 3. Quite c. expensive 4. Clean d. short 5. Long e. dirty 6. Cheap f. noisy Answer key 1 b, 2a, 3f, 4e, 5d,6c	Learners match words Do the tasks with teacher's support	Descrip-tors: A learner: Find the correct answer. -1 point	Smiles 4 Presentati on
End 5 min	ENDING THE LESSON: Well what did we do in our lesson? - Evaluation of the lesson Reflection 	Students raise their thumbs up if they liked the lesson, or if they don't, lower them down	Feedback	https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?			Assessment – how are you planning to check learners' learning?	Health and safety check
Differentiation by support - allow less confident learners to give different levels of response, also weaker learners are supported through prompt modification Differentiation by task - let some learners ask and answer a fewer number of questions			Self-assessment: the learners check their answers. Peer assessment: the learners assess the work of each other. Oral assessment: Teacher assesses the learners answers in oral form by praise. Feedback "Choose your level "- learners choose one of the levels from 1 to 4	Health saving technologies Using phonetic exercises and active activities.

Сансызбаева Гүлнұр Әсетқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

What is fashion for you

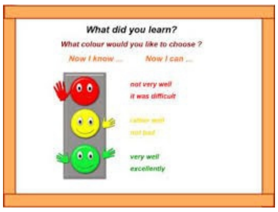
Planned things	Planned activities	Resour-ces
Start 5 min.	The teacher explains lesson objectives in a simplified form. Warm – up activity. Learners discuss the following questions: - What is fashion for you? - What kinds of clothes are in fashion now? - What do you think of body piercing? - Are you a shopaholic? Do you like to go shopping during the sale?	
Middle 15 min.	Reading skills. Pre – learning Teacher pre – teaches any unknown words which learners might not be familiar with (W). Reading for a gist 7. R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics. Learners read the text and identify the general information. They scan the text and mark the sentences if they are true or false. They correct the false statements. Differentiation: Teacher can pair strong with strong, weak with weak or strong with weak. Perhaps in a very controlled activity, the strong with weak will work well. In a freer activity, perhaps strong with strong will be of benefit. Variety in the pairings is the key here – and teacher should be sensitive to the general relationships between different learners, and learn to note who works well with whom. - Teacher can ask early finishers to write new vocabulary up on the board with definitions./Write questions about the text. Appendix 1 READING I'm interested in fashion. I enjoy reading fashion magazines and going to clothes shops, but I can't afford to buy fashionable clothes. They're so expensive! I've got two or three special outfits that I wear when I go out, but most of the time I wear leggings and a T-shirt. My friends and I often borrow each other's clothes. That way we can all wear something new but without spending too much money. Sheila Marple. Fashion isn't for me. I don't care about fashion and models. I usually wear comfortable clothes, like jeans, T-shirts and sports shoes or boots in winter. Most of my friends wear the same kind of clothes. We don't talk about famous models, music is our favourite topic of conversation. I don't use make-up either because I'm too young and my skin is fresh and clean. Madeleine Whooper. I think fashion is important because it says something about your personality. I'm a confident, outgoing person and I want my clothes to reflect this. I hate looking boring or old-fashioned even at home! Being fashionable doesn't have to be expensive. I sometimes buy ordinary cheap clothes and then alter them at home. I also like designing my clothes. My mother helps me a lot because she can sew very well. Marina Fellow.	Read-ing Fashio n docx Appen-dix 1

20 min.	Keys: F T F F T F T F After reading: 7. S7 use appropriate subject – specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. Learners are divided into three groups and they are given 'fashion talk' speaking cards. Each learner answers the questions. The length of the answer is no less than 30 sec (G). Assessment criteria: - Uses subject – specific vocabulary; - Uses correct grammar constructions in their speech. Appendix 2 	Fashion talk.docx Appendix 2
End 5 min.	Learners' reflection What have I learnt? What new words have I learnt? What are my problems?	
Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners' learning?	Cross curricular links Science Critical thinking Value thinks
More support: Some questions are more difficult than others. Allow thinking time. More – able learners: Encourage learners to use words that are more complex in a sentence. Language support.	By monitoring the spelling, pronunciation. Speaking. Peer assessment.	Jobs, fashion
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: 2: What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: 2: What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson?		

Төлеу Баян Бейбітқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

A web page. A Burning Man Festival

Planned timings	Teacher's activity	Learners' activity	Assessment	Resources
Beginning Greeting Phonetic exercise 3 minutes	Teacher greets the learners. Organizes the warm up activity. Tell them to repeat after him\her a poem. Tell learners lesson objectives and ask about attendance.	Greet the teacher. Listen to the teacher and repeat a poem. Listen to the teacher and answer the question.	Teacher assesses the learners orally using phrases: “Excellent!”, “Good!”, “Not bad!”, “Well done!”, etc.	PPT Slide 1
Middle Explaining the new theme Practice 35 minutes	Tells them to look at the pictures and try to guess the topic of the lesson. Teacher tells the learners to listen carefully to the new words, repeat them and try to memorize them. Gives them a task in the book. (ex 1. Match the pictures with the words.) Then teacher shows answers and ask learner to say their points Teacher explains forming of present continuous. Gives an oral exercise "Find the mistake" to consolidate knowledge. (Finding a mistake in sentences with present continuous)	Try to guess the topic. Learners listen to the teacher and repeat new words. Learner do the task themselves. Check themselves. Listen to the teacher attentively Learners do the exercise with the help of a teacher.	Descriptor: A learner: Match a word with a picture correctly - 1 point. Teacher assesses the learners orally using phrases: “Excellent!”, “Good!”, “Not bad!”, “Well done!”, etc.	PPT Slide 2-6 Pictures of sand, beach and sea. Smiles Pupils Book
	Teacher tells them to do a task (ex 5 p 96. Listen to the audio and match. Find one extra picture). Shows correct answers.	Learners do the task. Check themselves.	Descriptors: A learner: match a pictures with a name of a child correctly – 1 point; Find an extra child in the picture – 1 point.	PPT Slide 7 Smiles Pupils Book

	Teacher tells learners to do ex 7 p 97. (complete the sentences with words in the brackets, adding the verb "to be" and -ing ending)	Do the task.	Descriptor A learner: Choose correct verb and complete the sentences – 1 point.	Smiles Pupils Book
End Assessment and reflection 2 minutes	Asks learners to take 3 coloured pencils(red, yellow, green) and raise one of them for self assessment 	Raise their pencils	Self-assessment	PPT Slide 8

Сабақ мақсаты – Present Continious (созылмалы осы шақ) шағының жасалу жолдарымен таныстыру.

Сабақ басында мұғалім фонетикалық жаттығу өткізеді. Шағын өлеңді оқушылармен бірге оқиды.

Одан кейін оқушыларға сабақтың тақырыбын өздері анықтауға, табуға мүмкіндік береді. Тақырыпты анықтаған оқушы ұпай алады.

Жаңа сөздермен танысады. Жаңа сөздерді есте сақтау үшін оқулықтан тапсырма беріледі. Тапсырмада сөздерге сәйкес келетін суреттерді табу керек. Тапсырма жазбаша орындалады. Оқушылар бір-бірден жауаптарды оқиды.

Грамматикалық бөлімде оқушылар Present Continious (созылмалы осы шақ) шағының жасалу жолдарымен танысады. Білімдерін бекіту үшін 1 ауызша және 2 жазбаша тапсырмалар орындалады.

Ауызша тапсырмада Present Continious шағы бар сөйлемдерден қате табу керек болады.

Бірінші жазбаша тапсырмада аудионы тыңдау арқылы суретте берілген балаларды есімдермен сәйкестендіру. Екінші тапсырмада сөйлемдерді жақша ішіндегі етістіктерді Present Continious шағына қойып толықтыру.

Рефлексия бөлімінде мұғалім оқушыларды өзін-өзі бағалауын сұрайды. Ол үшін оқушыларды 3 түрлі түсті карандаш алып, мультимедиалық тақтада берілген сипаттамаларға сәйкес 1 түсті көтеруін сұрайды.

Төлеу Баян Бейбітқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ахметова Ләззат Шәкиқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының математика пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Аралас сандарды қосу. Аралас сандарды азайту

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс-тар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі Амандасу. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру«Көңіл күйіміз қалай?»	Көңіл күйінің қалай екендігін айтады		
Сабақтың ортасы	«Миға шабуыл» Өтілген материалды қайталау. Мұғалім оқушыларға сұрақтар айтады. Аралас сан дегеніміз не? $(2\frac{3}{5}+4\frac{1}{5})$ Бөлімдері бірдей аралас сандарды қалай қосамыз? $(4\frac{4}{5}-2\frac{3}{5})$ Бөлімдері бірдей аралас сандарды қалай азайтамыз ? $(2\frac{3}{4}+4\frac{1}{3})$ Бөлімдері әртүрлі аралас сандарды қалай қосамыз? $(5\frac{3}{4}-4\frac{1}{3})$ Бөлімдері әртүрлі аралас сандарды қалай азайтамыз? $(4+4\frac{1}{3})$ Натурал сан мен аралас санды қалай қосамыз? $(4-2\frac{3}{5})$ Натурал саннан аралас санды қалай азайтамыз? $(5\frac{1}{3}-2)$ Аралас саннан натурал санды қалай азайтамыз? $(\frac{3}{4}+4\frac{1}{3})$ Бөлшекке аралас санды қалай қосамыз?	Оқушылар ауызша сұрақтарға жауап береді. Өткен материал-ды еске түсіреді.	ҚБ: «Диалог әдісі» -қандай сұрақ түсініксіз болды? -өткен тақырып тез еске түстіме? -неліктен қиындық туғыз-ды?	Презен тация

<table>
<tr>
<td>Білім-ді жаң-ғырту</td>
<td>Оқулықпен жұмыс №541есеп 187 бетте Есептің шығаруын толық түсіну үшін видеоролик көрсетіледі.
2)5; 3)8 натурал сандарын бөлімдері бірдей 7 және 7 болатын екі аралас санның қосындысы түрінде жазыңдар
<table>
<tr><th>Критерийі</th><th>Дескрипторы</th></tr>
<tr><td>Аралас санды қосуды біледі және қолданады</td><td>Натурал санды екі аралас санның қосындысына айналдырады.
Аралас сандарды қосады.
Жауабын дұрыс жазады.</td></tr>
</table>
</td>
<td>өзіне керекті есептің шығару жолын көреді,үлгіге қарап есепті шығарады.</td>
<td>ҚБ: «+,-» әдісі бойынша өз-ара бағалау, талдау</td>
<td>https://www.youtube.com/watch?v=Xf5bSuyKTeE&t=17s</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы:</td>
<td>Қалыптастырушы бағалау.
Түрі: жеке жұмыс
Мақсаты: аралас сандарды қосу және азайтуды орындау дағдылары қалыптастыру
№1. Аралас сандарды азайтыңдар:
$5\frac{1}{2}-4\frac{1}{3}$ $7\frac{1}{5}-3\frac{3}{15}$
№2. Есептеңдер: $7-\frac{3}{5}+2\frac{7}{9}$;
<table>
<tr><th>Критерийі</th><th>Дескрипторы</th></tr>
<tr><td>Аралас санды қосу және азайтуды біледі, қолданады</td><td>Бөлімдері әртүрлі аралас сандарды азайтады;
ЕКОЕ таба алады;
Натурал санды аралас санға айналдырады;
Бұрыс бөлшекті аралас санға айналдырады;</td></tr>
</table>
Білімді бекітуге арналған жұмыс
Тест тапсырмалары. Амалдарды орындаңдар:
Аралас сан дегеніміз не?
Аралас сандарды қосу және азайту амалдарын орындаған кезде неге назар аударамыз ?
Үйге тапсырма
Қалыптастырушы бағалауға тапсырма: оқулықтағы №544(1 мен 3) – 548есептер 187 бетте
Кері байланыс
Бүгінгі сабақта ...
а) Бүгінгі жұмысыма ризамын, менде барлығы дұрыс болды.
б) Менде қателер болды, бірақ мен өз ісіме ризамын.
в) Мен ережелерді білемін, бірақ есеп шығаруда қиналдым.
г) Маған қиын және түсініксіз</td>
<td>есептің шартын талқылайды, шешім қабылдайды, есептің шығарылу жолын жазады

тапсырмаларды орындайды

Жоғарыдағы сілтемені басып немесе көшіріп алып, тапсырманы орындайды

Сабақ соңында оқушылар сұрақтарға жауап береді.</td>
<td>ҚБ: «Иә, жоқ» әдісі бойынша жұппен тексеру, критерийлер мен дескрипторлар негізінде

ауызша рефлексия жүргізеді.</td>
<td>Презентация

https://docs.google.com/forms/d/1HdwGR9JBpLDy6cEqDKI6oMQI-mAwyxYehWSXb-A3kE/edit?usp=sharing
https://www.youtube.com/watch?v=d8Uh9oan2VQ</td>
</tr>
</table>

Бекмуратова Сағила Куанишовна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының математика пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Қысқаша көбейту формулаларының көмегімен өрнектерді түрлендіру

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі 3 минут Миға шабуыл (4мин)	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақ мақсатын анықтау Ауызша сабақ мақсатын және критерийлерін анықтайды. Өз деңгейін бағалау Оқушылар тақырып бойынша білім деңгейлерін 10-балдық шкала бойынша анықтайды. Оқушылар жазылған әріптерден бүгінгі сабақтың тақырыбын шығарады. Жасырын сөз: «Қысқаша көбейту формулалары» Олай болса, біз қысқаша көбейту формуласын қолдануға есептер шығарамыз. Алдымен бүгінгі сабақтың мақсатын мынадай тапсырмалар арқылы шығарайық. Тапсырма: Есепте: №1. $\frac{53^2-33^2}{20}=\frac{(53-33)(53+33)}{20}=\frac{20\cdot 86}{20}=86$ №2. $\frac{a^2-в^2}{a+в}=\frac{(a-в)(a+в)}{a+в}=a-в.$ Оқушыларға осындай тапсырмалар бере отырып бүгінгі сабақтың мақсатын ашу.	қойылған сұрақтарға әр оқушы жауап береді, бірінші оқушы ның келесі оқушы жауабын толықтырады.	Дескриптор Оқушылар бұрынғы өткен тақырыптарды еске түсіреді. Ауызша мадақтау Өте жақсы! Жарайсыңдар! Керемет!	Оқулық Презентация
	«Ой қозғау» Ауызша тапсырмалар №1. Тұжырымды жалғастыр. Екі өрнектің квадраттарының айырымы … . Екі өрнектің қосындысының квадраты … . Екі өрнектің қосындысының кубы … . Екі өрнектің айырымының кубы … . №2. Қысқаша көбейту формуласын пайдалана отырып, көбейткіштерге жікте: $a^2-49=(a-7)(a+7)$ $36a^2-4=(6a-2)(6a+2)$	Тұжырымды жалғастырады		Презентация

	$(a-8в)(a+8в)=a^2-64в^2$ $(a+9)^2=a^2+18a+81$ $(a-5)^2=a^2-10a+25$ «Сен зерексің» әдісі jamboard (тақтасы арқылы) Тапсырма: Берілген бірмүшелерден формула бойынша өрнек құрастырыңыз. 5x; 6y; 5x; 6y; $25x^2$; $36y^2$; 60xy; $125x^3$; $25x^2$; 30xy; $36y^2$; $216y^3$. Жауабы: $(5x+6y)^2=25x^2+60xy+36y^2$ $(5x-6y)^2=25x^2-60xy+36y^2$ $(5x)^2-(6y)^2=25x^2-36y^2$ $(5x+6y)(25x^2-30xy+36y^2)=125x^3+216y^3$. $(5x-6y)(25x^2+30xy+36y^2)=125x^3-216y^3$.	Берілген бірмүшелер ден формула бойынша өрнек құрасты-рады	Ауызша мадақ-тау Өте жақсы! Жарай-сыңдар! Керемет!	jamboard (тақтасы)
Деңгейлік тапсырма лар 4 минут	Бағалау критерийлері: 1.Қысқаша көбейту формулаларын біледі 2.Қысқаша көбейту формулаларын қолдана біледі 3.Тапсырманы анализдеп, тиімді шығару жолын таңдай біледі. Дескриптор 1. Екі өрнектің кубтарының айырмасының формуласын біледі. 2. Екі өрнектің қосындысының квадраты-ның формуласын біледі. 3. Екі өрнектің айырмасының квадратының формуласын біледі. Мұғалім тексереді. Деңгейлік тапсырмалар jamboard (тақтасы арқылы) А деңгейі: Тиімді тәсілмен есепте: $99\cdot101$. В деңгейі: Өрнекті ықшамда: а) $\frac{a^2+2ab+b^2}{a^2-b^2}$ С деңгейі: Натурал n – нің кез келген мәнінде $(4n+5)^2-9$ өрнегінің мәні 8 – ге бөлінетінін дәлелдеңдер. Бағалау:		Ауызша мадақ-тау Өте жақсы! Жарай-сыңдар! Керемет ҚБ: «Қошем еттеу»	Презен-тация
Сабақтың соңы. 7 мин	Сабақты қорытындылау. Тест (гугл форм арқылы) 1.$(x-5)^2$ өрнегін көпмүше түрінде жаз: а) $x^2+10x+25$ б) $x^2-5x+25$ в) x^2-25^2 d) $x^2-10x+25$ 2. Өрнекті екімүшенің квадраты түрінде көрсет: $16x^2+40x+25$ а) $4x^2+5$ б) $(4x+5)^2$ в) $(2x+5)^2$ d) $4x+5^2$	Сабақты қорытынды лау барысында оқушылар өз ойларын айтады	Жалпы сабақты бағалау критерий лер бойынша ең жоғарғы 10 балл	

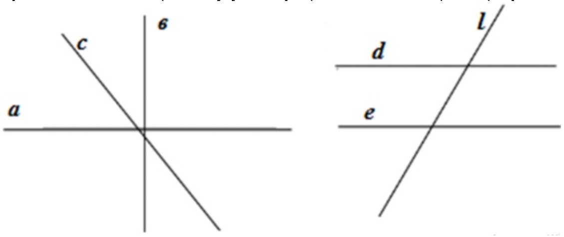
<table>
<tr>
<td>Бағалау</td>
<td>
3. Көпмүше түрінде жаз. $(m+n)^3$
а) $m^3+3m^2n+3mn^2+n^3$, в) $(m+n)(m-n)$, c) $m^2+2mn+n^3$, d) $m^3-3m^2n+3m^2n-n^3$
4. Көбейткішке жіктеңдер. b^3+125
а) $(b+5)(b^2-5b+25)$, b) $(b-5)(b^2+5b+25)$, c) $(-5-b)(b^2-5b+25)$, d) $(5+b)(-b^2-5b-25)$
5. Көпмүше түрінде жаз. $(5x-4)(5x+4)$
a) $25x-16$, b) $25x^2-16$, c) $16-25x^2$, d) $25x^2-4$
<table>
<tr><td>№</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>жауабы</td><td>d</td><td>b</td><td>a</td><td>a</td><td>в</td></tr>
</table>
Сабақ соңындағы рефлексия:
Оқушылар рефлексия жүргізеді:
- нені білдім, нені үйрендім?
- нені толық түсінбедім ?
- немен жұмысты жалғастыру қажет?
Үйге тапсырма: Қысқаша көбейту формулаларына есептер құрастыру. Оқушылардың меңгермеген сұрақтарын үйде қайталап келуді ұсынамын.
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекмуратова Сағила Куанишовна
№7 мектеп-гимназиясының математика пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Бахраддинов Меиірбек Бақытбекович
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының математика пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

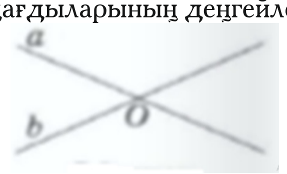
Перпендикуляр, қиылысатын, параллель түзулер және кесінділер

Сабақтың кезеңдері:	Сабақта орындалатын іс-әрекеттер:	Ресурстар:
Сабақтың басы 2 минут	I. Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу. Сыныпты түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. II. Жағымды психологиялық ахуал тудыру: Оқушылар бір-бірінің көңіл-күйлерін сұрап, бүгінгі күнге жақсы тілектер айтады	Слайд

Сыныппен жұмыс 2 минут	III. Топқа бөлу: Жіктеу бойынша саралау (аралас топтар) Топқа арналған ереже: - белсенді болу; - шыдамдылық таныту; - достық қарым-қатынаста болу; - бір-бірінің ойын сыйлау; - басқа адамды тыңдай білу; - барлығын бірге жасау; - ынтымақтастықта жұмыс жасау. IV. Үй тапсырмасын тексеру: № 12 Сағат екіні көрсетіп тұр. Егер минуттық тіл:90*, 180*-қа бұрылса сағат қай уақытты көрсетеді. №13 1. Жазыңқы бұрыштың 30% -і нешеге тең? 2. Тік бұрыштың 0,3 бөлігіне тең бұрыш салып, белгіле. Қалыптастырушы бағалау. «Өзара тексеріс» әдісі Оқушылар көршілес отырған баламен дәптерлерімен ауысып, тапсырмаларды тексеріп, жіберген қателер бойынша өз ескертулерін айтады, бағалайды. Жауаптарын интербелсенді тақтадағы жауаптармен салыстырып тексереді. Дұрыс жауапқа 1 ұпай. «Жапон» бағалау әдісі (Интербелсенді тақтада Жапон бағалау әдісінің үлгісі көрсетіледі, осы үлгі арқылы оқушылар өздерін бағалайды) Бір бармағын көтерсе - дұрыс,толық болған жағдайда Екі бармағын қоса көтерсе - дұрыс бірақ толық болмаған жағдайда Жұдырығын көтерсе – толық дұрыс емес, сұрағым бар Кері байланыс: Мұғалім-оқушы әдісі Үй тапсырмасында қиындық туғызған тапсырма?	«Жапон» бағалау әдісі арқылы бағалау
Негізгі бөлім Топтық жұмыс 12 минут	V. Жаңа сабақты ашу Проблемалық жағдай арқылы сабақ тақырыбын, мақсатын анықтау.  Мына түзулер қалай орналасқан? Жаңа сабақ бойынша не білуіміз керек, сабақ мақсаты қандай толық түсінік беру. Енді осы түзулердің орналасуына жеке тоқталайық. Қалыптастырушы бағалау: Есептерді слайд бойынша өздері тексереді және бағалау парағына балын қояды. Кері байланыс: - Берілген түзулер қандай түзулер? - Берілген түзулерден нені анықтауға болады? Топтық жұмыс Түсіндірме практикалық жұмыс №1. Оқу мақсаты: 6.3.2.1 параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын білу; 6.3.2.2 параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажырату; Критерийлері: - параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын біледі;	Слайд Математика 6-сынып 2-бөлім

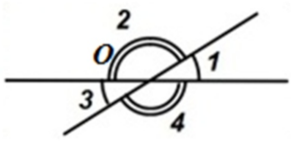
- параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажыратады.
Ойлау дағдыларының деңгейлері: Білу, түсіну, қолдану және талдау

Слайд



Математика 6-сынып 2-бөлім

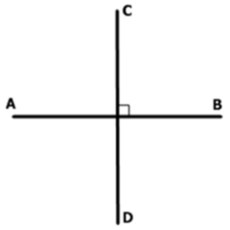
О нүктесі a және b түзулерінің ортақ нүктесі, ондай түзулерді қиылысушы түзулер деп атайды.
a және b қиылысушы түзулер, О қиылысу нүктесі.
Анықтама: Қиылысатын екі түзудің ортақ бір ғана нүктесі болады.



Жазықтықтағы екі түзудің қиылысуынан төбелері ортақ төрт бұрыш пайда болады. Олар $\angle 1$; $\angle 2$;$\angle 3$;$\angle 4$.
Бір бұрыштың қабырғаларының әрқайсысы екінші бұрыштың қабырғаларының созындысы болатын екі бұрыш вертикаль бұрыштар деп аталады.
$\angle 1$ және $\angle 3$, және $\angle 4$ вертикаль бұрыштар.
Анықтама: Вертикаль бұрыштар өзара тең болады.
$\angle 1 = \angle 3$, $\angle 2 = \angle 4$.
Дескриптор:
- Қиылысатын түзулердің ортақ бір ғана нүктесі бар;
- Вертикаль бұрыштарды ажырата алады.
Қалыптастырушы бағалау: Топтар «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі арқылы бір-бірін бағалайды. Топтардағы оқушылардың тапсырмаларды ұйымшылдықпен орындауын бақылаймын. Бағалау парағына балл қойылады. Дұрыс жауаптар тақтада слайд арқылы көрсетіледі.

«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалау

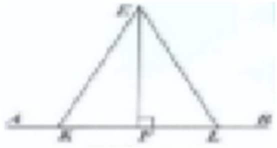
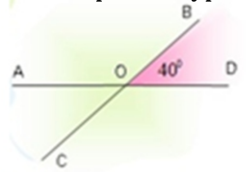
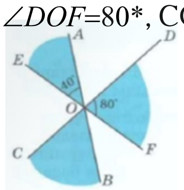
Кері байланыс:
- қиылысатын түзулердің ортақ неше нүктесі болады?
- өзара тең бұрыштарды қандай бұрыштар деп атаймыз?
Түсіндірме практикалық жұмыс №2.
Оқу мақсаты: 6.3.2.1 параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын білу;
6.3.2.2 параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажырату;
Критерийлері: - параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын біледі;
- параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажыратады.
Ойлау дағдыларының деңгейлері: Білу, түсіну, қолдану және талдау
Өзара тік бұрыш жасайтын екі түзу салып, әріптермен белгілеңіздер.



Слайд

AB және CD түзулері перпендикуляр түзулер, жазылуы $AB \perp CD$ (латын сөзі perpendicularis – қазақша тік бағыт).
Анықтама: Бір – бірімен тік бұрыш жасап қиылысатын екі түзуді перпендикуляр түзулер деп атайды.

Математика 6-сынып

	Перпендикуляр түзулер бойында жатқан кесінділер де өзара перпендикуляр. Үшбұрышты сызғышты немесе транспортирді пайдаланып перпендикуляр түзулерді жүргізуді үйрету. 1. Берілген нүктеден түзуге бір ғана перпендикуляр түзу жүргізуге болады. 2. Берілген нүктеден түзуге дейінгі қашықтық сол нүктеден түзуге жүргізілген перпендикулярдың ұзындығына тең.  $EF \perp AB$ Ғ — перпендикулярдың табаны. Дескриптор: - Перпендикуляр түзулердің анықтамаларын біледі; - Перпендикуляр түзулерді сала алады. Қалыптастырушы бағалау: Топтардағы оқушылардың тапсырмаларды ұйымшылдықпен орындауын бақылаймын. Бағалау парағына балл қойылады. Дұрыс жауаптар тақтада слайд арқылы көрсетіледі. Кері байланыс: - берілген нүктеден түзуге неше неше перпендикуляр түзу жүргізуге болады? - берілген нүктеден түзуге дейінгі қашықтық неге тең?	2-бөлім Слайд
Жұптық жұмыс 10 минут	VI. Жұптық жұмыс Оқу мақсаты: 6.3.2.1 параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын білу; 6.3.2.2 параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажырату; Критерийлері: - параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын біледі; - параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажыратады. Ойлау дағдыларының деңгейлері: Білу, түсіну, қолдану және талдау 1 нұсқа №1. Берілген сурет бойынша табыңыз:  Табу керек: ∠AOB ∠AOC ∠COD Жауабы: 140*, 40*, 140* Дескриптор: - Вертикаль бұрыштардың қасиеттерін пайдалана алады; - Барлық бұрыштардың градустық өлшемдерін табады. №2. AB, CD және EF түзулері O нүктесінде қиылысады. $\angle AOE$=40*; $\angle DOF$=80*, COB бұрышының градустық өлшемін табыңыз.  Жауабы: 60*.	Математика 6-сынып 2-бөлім «Жапон» бағалау әдісі арқылы бағалау Слайд

Математика
6-сынып
2-бөлім

Дескриптор:
- Жазыңқы бұрыштың қасиеттерін пайдалана алады;
- Вертикаль бұрыштардың қасиеттерін пайдалана алады;
- СОВ бұрышының градустық өлшемін таба алады.

№3. Екі түзудің қиылысуынан пайда болған бұрыштардың үшеуінің қосындысы 284*. Бұрыштардың әрқайсысының градустық өлшемін табыңыз.

Шешуі: 284-180=104

1 бұрыш = 104 градус. 180-104 = 76

2 бұрыш = 104 градус

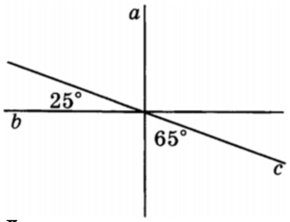
3 бұрыш = 76 градус

Жауабы: 76*, 104*.

Дескриптор:
- екі түзудің қиылысуын сала алады;
- Жазыңқы бұрыштың қасиеттерін пайдалана алады;
- Әр бұрыштың градустық өлшемдерін таба алады.

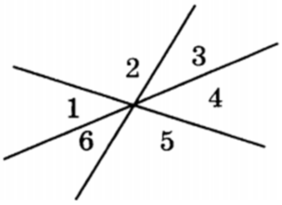
2 нұсқа

№1. a, b және c түзулері бір нүктеде қиылысады. $a \perp b$ екенін дәлелдеңіз.



Дескриптор:
- Перпендикуляр түзулердің қасиеттерін пайдалана алады;
- a және b түзулері перпендикуляр екенін дәлелдейді;

№2. Берілген үш түзу бір нүктеде қиылысады. $\angle 5=112_0$, $\angle 1-\angle 6=10_0$. Табыңыз: $\angle 1$, $\angle 2$, $\angle 3$, $\angle 4$, $\angle 6$.

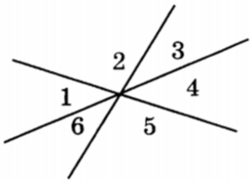


Жауабы: 39_0, 112_0, 29_0, 39_0, 29_0.

Математика
6-сынып
2-бөлім

Дескриптор:
- Жазыңқы бұрыштың қасиеттерін пайдалана алады;
- Вертикаль бұрыштардың қасиеттерін пайдалана алады;
- Бұрыш 1; 2; 3; 4; 6-ның градустық өлшемдерін таба алады.

№3. Берілген үш түзу бір нүктеде қиылысады. $\angle 3=20_0$, $\angle 4 \div \angle 5=1 \div 3$. Табыңыз: 1∠, 2∠ ,4∠,5∠, 6∠.



Жауабы: 40*, 120*, 40*, 120*, 20*.

Дескриптор:
- Жазыңқы бұрыштың қасиеттерін пайдалана алады;
- Вертикаль бұрыштардың қасиеттерін пайдалана алады;
- Бұрыш 1; 2; 4; 5; 6-ның градустық өлшемдерін таба алады.

Қалыптастырушы бағалау: Оқушылар бір-бірін «Жапон» бағалау әдісі арқылы бағалап барады

Дайын жауапты слайд арқылы көрсетіп, топтар арасында өзара бағалау жүргізу.

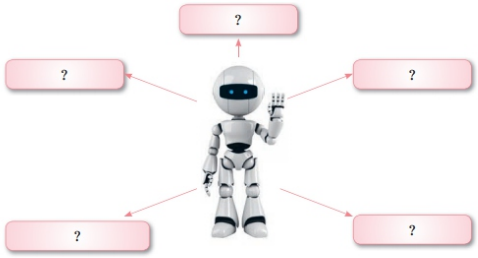
Сергіту сәті 2 мин	Кері байланыс: - есептерде қиындықтар туындадыма? - неде? VII. Сергіту Сәті «Сағат тілі нешені көрсетіп тұр?» 	Слайд
Сабақтың соңы 2 мин	IX. Сабақты қорытындылау: Кері байланыс: - қандай түзулерді қиылысатын немесе параллель түзулер деп атаймыз? - қандай түзулер перпендикуляр түзулер деп аталады? кесінділер дегеніміз не?	Оқулық және Bilimland.kz сайты

Бахраддинов Меирбек Бакытбекович
№7 мектеп-гимназиясының математика пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Бердібай Мәжит Жаңабайұлы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының информатика пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Робототехниканың тарихы мен болашағы

Кезеңдер мен уақыт	Мазмұны	ОҚҰФ (оқу қызметін ұйымдастыру формалары)	Тапсырма форматы	Ресурстар (АҚТ құралдары)
Сабақтың басы 3 мин	Тақырыппен танысу Тақырып пен күнді дәптерге жазып алу	Фронталды (барлық оқушылар үшін)	Сәлеметсіңдерме, оқушылар ! Тақырып пен күнді дәптерге жазып алыңыздар: Робототехниканың тарихы мен болашағы · Робототехника дегеніміз не? · Робототехника не үшін керек?	

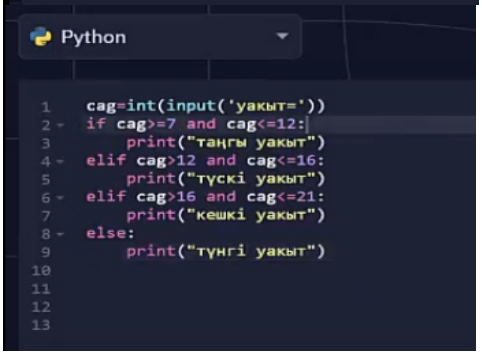
Сабақ-тың ортасы 10 мин	Тақырыпты меңгеру	Фронталды (барлық оқушылар үшін) + 4 ұпай	Тапсырма 1. Тақырыпты меңгеру мақсатында сілтеме арқылы бейнебаянды қара. Оқулықтың 75-76 бетіндегі 17 параграфты оқы. Шағын конспект жазып, негізгі ұғымдар мен анықтамаларды жаз: 1. Робототехника 2. Робототехника ғылымы Алғашқы роботтар	https://youtu.be/fWoFASYCqBk Оқулық
Жаңа тақырыпты бекіту 6 мин	Тапсырманы орындап фотоны мұғалімге жіберу	Фронталды (барлық оқушылар үшін) +2 ұпай әр онлайн тапсырма үшін	Тапсырма 2. Сілтемеге көшіп, тапсырманы орында: Тапсырма 3. Сілтемеге көшіп, тапсырманы орында:	https://learningapps.org/view14397433 https://learningapps.org/watch?v=pog5b5gwc21
		Фронталды (кейбірі үшін) + 2 ұпай	Тапсырма 4. Роботтардың қандай салада қолданылатындары туралы дәптерге жаз. 	
Сабақтың соңы	Сабақ рефлексиясы Сұрақтарға жауап бер	1. Робототехника деген не? 2. Адам келбетті роботтарды қашан жасай бастады? 3. Роботтарды пайдаланудың қандай оңтайлы тұстарын білесің?		
Кері байланыс	Мұғалімге жібер 1.Шағын конспекттің фотосы 2.Онлайн тапсырмаларды ң фотосы 3.Суреттің фотосы немесе суреттің өзі !!! Қалыптастырушы бағалаудың ұпай саны орындалған тапсырмаларды ң көлеміне және толықтығын байланысты болады Жалпы ұпай саны: 10			

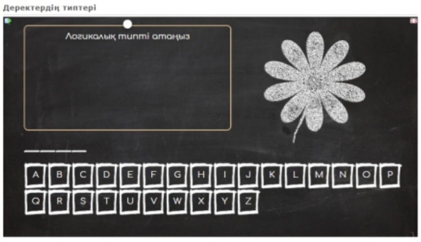
Туракбаева Балнур Бауыржановна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының информатика пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

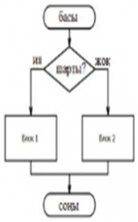
Кіріктірілген шарттарды программалау

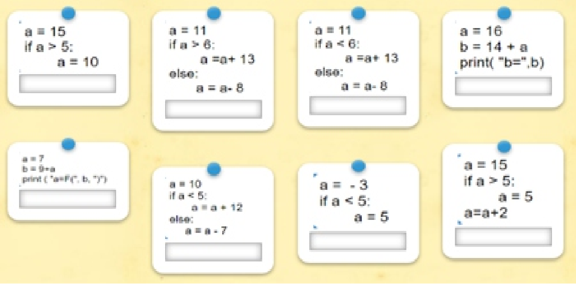
Сабақ кезеңі/уақыт	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс-тар
Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі 3 минут Миға шабуыл (4мин)	-оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу; -жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру; Өткен сабаққа шолу жасайтын болсақ, екі ғана шартты орындайтын тармақталған алгоритмді өткен болатынбыз Суретте берілген блок-сызба арқылы тармақталған алгоритмін программалауды еске түсірейік. Сабақ мақсатын анықтау Ауызша сабақ мақсатын және критерийлерін анықтайды. Өз деңгейін бағалау Оқушылар тақырып бойынша өз білім деңгейлерін 10-балдық шкала бойынша анықтайды. Оқушылар көрсетілген суретті түсіндіру арқылы сабақтың тақырыбын шығарады 	қойылған сұрақтарға әр оқушы жауап береді, бірінші оқушының келесі оқушы жауабын толықтырады.	Дескриптор Оқушылар бұрынғы өткен тақырыптарды еске түсіреді. Ауызша мадақтау Өте жақсы! Жарайсыңдар! Керемет!	Оқулық Презентация https://repl.it/languages/python3 Программаға сілтеме

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Суретте көрсетілген бойынша сабақтың тақырыбы: «Кіріктірілген шарттарды программалау»
Алдымен бүгінгі сабақтың мақсатын мынадай тапсырмалар арқылы шығарайық.
Тапсырма:
Берілген есепті онлайн компилятор арқылы шығарып, мұғалімге жібереміз.



Оқушыларға осындай тапсырмалар бере отырып бүгінгі сабақтың мақсатын ашу.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>« Серпілген сауал»
Акт пайдалана отырып, орындалатын тапсырмалар
№1. Деректердің типтері тақырыбы бойынша әр түрлі сұрақтарға жауап беріңіз.

</td>
<td>Тұжырымды жалғастырады</td>
<td>Ауызша мадақтау Өте жақсы! Жарайсыңдар! Керемет!</td>
<td>Презентация

Learning apps бағдарламасы</td>
</tr>
<tr>
<td>Сілтеме арқылы тапсырманы орында: (3мин)</td>
<td>№2. Осы сілтеме арқылы onlinemektep-bilimland платформасына кіріп, тапсырманы орындаймызhttps://onlinemektep.net/schedule/03.03.2021/lesson/d9efa080-6d45-4bf7-8155-2b9f7fe32183

</td>
<td>Берілген сілтемелер бойынша сұрақтарға жауап береді және тапсырманы орындайды</td>
<td>Ауызша мадақтау Өте жақсы! Жарайсыңдар! Керемет ҚБ: «Қошеметтеу»</td>
<td>onlinemektep-bilimland платформасы</td>
</tr>
</table>

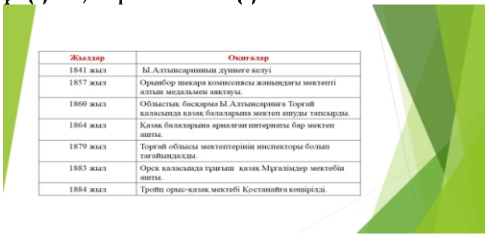
Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы «Сен зерексің» 6 минут Деңгейлік тапсырмалар 4 минут	«Сен зерексің» әдісі jamboard (тақтасы арқылы) Тапсырма: Клиент екі санды енгізеді. Үлкенін экранға шығарыңыз.Осы шарттың блок-сызбасын jamboard тақтасы арқылы құрыңыз Бағалау критерийлері: 1. Кіріктірілген шарттарды пайдаланып, визуалды ортада жасалған жобаларға блок-сызбалар сыза алады 2. Кіріктірілген шарттарды пайдаланып, бағдарламалау тіліне сала алады. 3. Кіріктірілген шарттарды қолдану ерекшеліктерін біледі. Дескриптор · 1. Операторлардың жазылу нұсқасына қарай жіктеу; · 2. Берілген функцияны есептеуде кіріктірілген шарттарды қолдану; · 3.Түзілген алгоритмді Python бағдарламалау тілінде жазу; Мұғалім тексереді. Деңгейлік тапсырмалар Python (бағдарламасы арқылы) А деңгейі: Бер.есептің алгоритмін түзіп, дәптерге жазу. 1-есеп: А бүтін саны берілген. А санның оң немесе теріс сан екенін анықтаңдар. Егер берілген сан оң болса «1», теріс болса «-1», сан нөлге тең болса «0» деген жауап шықсын. В деңгейі: Түзілген алгоритмнің шарты бойынша блок-сызба сызу С деңгейі: Бер. есептің шарты бойынша Python бағдарламасында бағдарламалық код құру. Бағалау:	Шарттың блок-сызбасын jamboard тақтасы арқылы сызады		Презентация jamboard (тақтасы) https://repl.it/languages/python3 Программаға сілтеме
Сабақтың соңы. 7 мин	.Сабақты қорытындылау. Тест (Learning apps арқылы) 	Сабақты қорытындылау барысында оқушылар өз ойларын айтады	Жалпы сабақты бағалау критерийлер бойынша ең жоғарғы 10 балл	Learning apps бағдарламасы

Қайдарбекова Алтынай Мұхамеджанқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының тарих пәнінің мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ы.Алтынсарин – жаңашыл-педагог

Сабақ кезеңі/уақыт	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс-тар
Сабақтың басы 3-5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Ұжымдық жұмыс «Галерея» әдісі Шарты: Суреттерді қандай тарихи оқиға немесе тарихи тұлға біріктіріп тұрғанын айтады. Бағалау әдісі: Мұғалім бағалауы – «мадақтау» әдісі.	Шарты: Суреттерді қандай тарихи оқиға немесе тарихи тұлға біріктіріп тұрғаның айтады.	Дескрип тор: Оқушылар тарихи оқиғаны жәнетұлғаны анықтайды.	Оқулық Презентация
Сабақтың ортасы 25 минут	Мұғалім түсіндірмесі. 1-тапсырма:Ұжымдық жұмыс: Кластерді толтыру. Кері байланыс: «Бас бармақ» әдісі Бағалау әдісі: Мұғалім бағалауы – «мадақтау» әдісі. 	Ы.Алтынсарин кластерін толтырады	Дискрип тор: Оқушылар Ы.Алтынсарин кластерін толтырып және кім екенін анықтайды.	Презентация Тақырыпқа байланысты видеоролик көрсетіледі

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2-тапсырма: “Топтық жұмыс”
Сәйкестендіру
Кері байланыс: Б.Б.Б кестесінің «Білгім келеді» бағанын толтырады.
Бағалау: «Өзара» бағалау» - «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі

3-тапсырма: “Жұптық жұмыс”
Кері байланыс: Б.Б.Б кестесінің «Білемін» бағанын толтырады.
Бағалау: «Өзара» бағалау» - «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі


4-тапсырма: “Жеке жұмыс” Интерпретация.

Кері байланыс: «Еркін микрофон» әдісі
Бағалау: «Фейерверк» әдісі.</td>
<td>Ы.Алтынсариннің ашқан мектептері мен ашылған жерлерін сәйкестендіреді.

Хронологиялық кестені толтыру

Ы.Алтынсариннің нақыл сөздерін қазіргі заманмен салыстыра отырып қандай із қалдырғанын анықтайды.</td>
<td>Оқушылар мектептердің суреттерімен ашылған жерлерін сәйкестендіреді, метептердің ашылу себептері мен тарихи маңызын талдайды.

Берілген жылдарда болған оқиғаларды жұптасып толтырады.

Нақыл сөздердің қазіргі заманмен байланысын анықтайды.</td>
<td>Презентация

Презентация
Интербелсенді тақта

 </td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы.
10мин

Рефлекция</td>
<td>Рефлексия. «Поезд» әдісі.

</td>
<td>Тапсырмалардың түрі жазылған вагондарға, оқушылар өз рефлексияларын жазып салады.</td>
<td>Жалпы сабақты бағалау критерийлер бойынша ең жоғарғы 10 балл</td>
<td></td>
</tr>
</table>

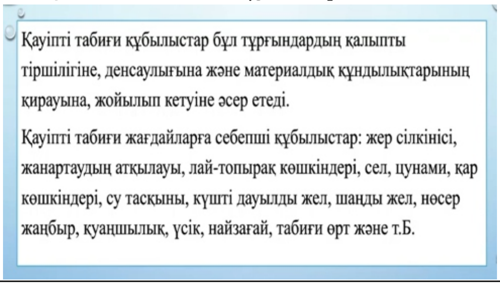
Қайдарбекова Алтынай Мұхамеджанқызы
№7 мектеп-гимназиясының тарих пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Латенова Ұлпан Болатовна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының жаратылыстану пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Табиғаттағы қауіпті құбылыстар

<table>
<tr><th>Сабақ кезеңі/уақыты</th><th>Педагогтің іс-әрекеті</th><th>Оқушының іс-әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Сабақтың басы
Ұйымдастыру кезеңі
3 минут
Миға шабуыл
(4мин)</td><td>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру.
Оқушылардың назарын сабаққа аудару.
Сабақтың мақсатын анықтау
Ауызша сабақ, критерийлерін анықтайды.

Жаңа термин сөздер: Қауіп- опастность- danger Көмек- помощь- help



</td><td>Оқушылар өткен тақырыпты еске түсіріп,бүгінгі тақырыппен танысады.

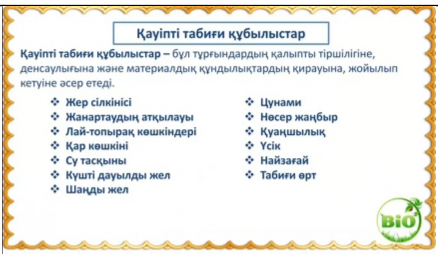
Оқушылар дыбыстарды тыңдай отыра мысалдар келтіре отыра, сыни тұрғыда бүгінгі тақырыпты ашады</td><td>Дескриптор: Оқушылыр бұрынғы өткен тақырыптарды еске түсіреді.

Ауызша мадақтау
Жақсы!
Өте жақсы!
Жарайсыңдар!</td><td>Оқулық

Видео жазба
videoplayback - копия.mp4</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 тапсырма.Сәйкестендіру

</td><td>Сәкестендіру тапсырмасы: Ыбырайдың Өзен өлеңімен тақырыпқа байланысты суреттерді сәйкестендіреді.</td><td>Дискриптор: табиғаттың қауіпті құбылыстарының суреттерін Ыбырай Алтынсаринның «Өзен» өлең шумағымен сәйкестендіреді</td><td>Презентация

Тақырыпқа байланысты видеоролик көрсетіледі</td></tr>
</table>

				
Бекіту тапсырмасы 10 минут				
			Сабақты қорытындылау барысында Ыбырай Алтынсарин-ның «Бақша ағаштары» әңгімесін ала отырып табиғатты аялап, бағып-қағуда үлкен мән мағына бар екендігі жайлы айтып аяқтаймыз.	Сла йд
Сабақтың соңы. 7мин Рефлекция Бағалау	Рефлексия пирамидасы: Қарас-тырылған мәселелерді қаншалық-ты ұққандығыңды жалы өз ой-ларымен бөліседі Кері байланыс Үйге тапсырма. Оқушылардың меңгермеген сұрақтарын үйде қайталап келуді ұсынамын.	Сабақты қорытындылау барысында оқушылар өз ойларын айтады	Жалпы сабақты бағалау критерийлер бойынша ең жоғарғы 10 балл	

Нурмагамбетова Галия Акылбековна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының өзін-өзі тану пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Адамның рухани кемелденуі

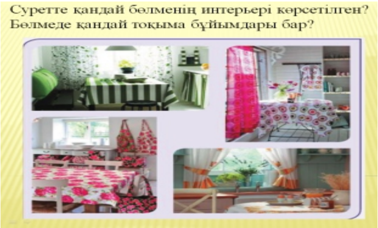
Мақсаты: оқушыларға өмірде риясыз сүйіспеншілікпен қызмет етудің маңыздылығын, дұрыс әрекет құндылығы арқылы ұғындыру. Міндеттері: 1. Білімділік: Оқушыларға сүйіспеншілікпен және шынайылықпен жұмыс істеудің маңыздылығын түсіндіру; 2. Дамытушылық. Оқушылардың бойындағы әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікті сезіну қасиеттерін дамыту; 3. Оқушыларды қоғамға риясыз қызмет етуге тәрбиелеу.	Ресурстар: (материалдар, дереккөздер) 1.bilim-all.kz 2.https://infourok.ru
Ұйымдастыру кезеңі. 5 Т ережесі. **Тәртіп Талап Тыныштық Тазалық Татулық.** Тыныштық сәті. «Тыныс алуға зейін қою.» Сабақтың дәйексөзі. (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту) Адамның жақсысы-адамға сүйіспеншілікпен қарағандар. *Абай.* Талдау 1.«Адамның жақсысы» дегенді қалай түсінесіздер? 2. Адамадар арасында ең жақсы адам болу үшін не істеу керек? 3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіздер?	5 Т – ережесі:
Үй тапсырмасын пысықтау. Мамытбек Қалдыбай . «Бауыржан Момышұлы туралы.» Әңгімелеу. 1.Б.Момышұлы адам бойындағы қандай қасиеттерді жоғары бағалаған? 2.Мәтінде автор адамгершілік намыс туралы қандай ой айтты? 3.Б.Момышұлы қайрат,ақыл,жүрек үшеуінің қызметін қалай бағалады? Сәздер қалай бағалар едіңіздер? 4.Б.Момышұлы жастарға қандай келеңсіз сипаттардан сақтану керектігін өсиет етті? 5.Б.Момышұлына өзің қандай сұрақ қояр едіңіз?	
Оқиға айту (Мұғалім сыйы). «Адалдық» (Бейнеролик көрсету.) https://youtu.be/H1ReUMNtnmk Сұрақтар: 1. Ұлттық сана, ұлттық ұғым дегенді қалай түсінесің? 2. Қазақ халқын кімдер, қалай әлемге танытты деп ойлайсыңдар? 3. Руханият бізге не береді?	https://youtu.be/H1ReUMNtnmk

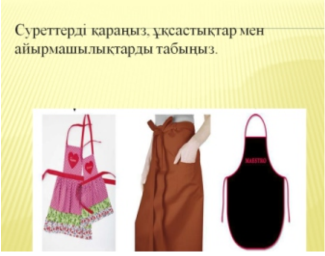
Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс. 1-тапсырма Тест жұмысы 1. Тұлға әлеуметтік қызметін қалай атқаруы тиіс? а)Құқын сақтап міндетін, парызы мен борышын риясыз, адал орындауы керек. ә)Жеке басының мүддесін көздеуі керек. б) Өз жеке тәжірибесіне жүгінуі керек. 2.Отбасы берекелі болу үшін... а)Мүдделердің ортақ, болуы керек. ә)ауызбірлік, төзімділік,сүйіспеншілік,адалдық керек. б) материалдық жағынан қамтамасыз етілуі керек. 3.Адамдармен тіл табысып,бақытты өмір сүру үшін..... а)өзің қаламаған нәрсені басқаға да істемеу,өзіңе қалай қарағанын қаласаң,басқаларға да солай қарауың керек. ә)адамның жақсылығын шынайы бағалап,мақтау керек. б) айналасындағыларға өзін көрсетіп,мойындатуы керек. 4.Қоғамдағы бейбітшілік пен келісімнің орнауына әр адам жауапты. а) Келісемін, адамдар бір-біріне мейірімді, өамқор болып,ынтымақтасу арқылы тыныштыққа қол жеткізеді,бейбітшілік салтанат құрады. ә) Келіспеймін, ол жеке адамдарға байланысты емес. б) Мүмкін, бірақ ол-өте күрделі мәселе ғой,жалғыз адам не істей алады? 2-тапсырма Жүрек, жүректілік, ақ жүрек, үлкен жүрек деген сөздер мен сөз тіркестерінің анықтамасын тауып дәптерге орындаймыз.	Google Meet. Тест жұмысы.
Топпен ән айту Сөзі Қ.Мырза-Әлидікі «Өз елім» Әні Н.Тілендиевтікі. Әуені үнтаспадан қойылады. Оқушылар мұғаліммен бірге үнтаспаға ілесіп, әнді бірге айтады. Ән мәтіні оқулықта берілген.	
Үй тапсырмасы. Арасанбай Естенов «Ізет» мәтінді оқып келу,сұрақтарға жауап беру.	
Сабақтың қорытынды сәті. Оқушыларым сабаққа қатысқандарына рахмет. Бүгінгі сабақтан алған жақсы қасиеттерді, ұлы сөздерді жүректеріне сақтап алуын өтінемін..	

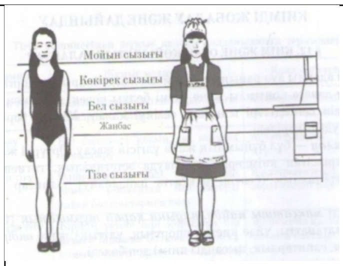
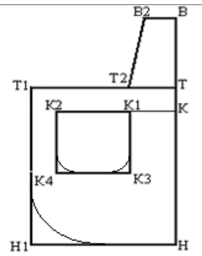
Нурмағамбетова Ғалия Акылбековна
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
өзін-өзі тану пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Нуртазина Меруерт Шариповна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының көркем еңбек пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны. Эскиз дайындау

Сабақ кезеңі/уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
	Тақырыпты ашу: Суретте қандай бөлменің интерьері көрсетілген? Бөлмеде қандай тоқыма бұйымдар бар?  Сабақ тақырыбы: Үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны (алжапқыш, асханалық бұйымдар, т.б.). Эскиз дайындау. Идеяларды іске асырамыз. Сабағымыздың мақсаты: Шығармашылық асыру үшін эскиздерді, техникалық сызбаларды және сызбаларды орындау; Үштілділік: алжапқыш,фартук, apron. «Дауыстап ойлау» әдісі бойынша Алжапқыштың шығу тарихымен танысады. Алғашқы алжапқыштарды Ежелгі Мысырда ер адамдар пайдаланған. Кейін келе оларды әйел адамдар пайдалана бастаған. Ал-жапқыштарды түрлі мерекелер мен отырыстарда сән үшін таққан. Олар қымбат шілтермен өңделіп, кестеленген және түрлі түсті, қос етіп жасалған. Уақыт өте келе алжапқыштар киімді ластамау үшін тағатын болды. Олар мақта мата, зығыр не түкті матадан тіккен. Заманауи алжапқыштар.	Сыни ойлау тұрғысынан тақырыпты ашады	1. Алжапқыш пен тұтқыштың эскиздерін (техникалық сызбасын) өзі жеке түрде жасайды 2. Алжапқыштар мен қапсырманың эскизін (техникалық сызу) жасағанда шығармашылық идеяларын қолданады 3. Әр түрлі сәндік элементтерді дамытады	

	Алжапқыштарды тек асханада ғана киілмейді. Алжапқыштар арнайы киім (форма) ретінде әр түрлі мамандар киіп жүргеенін көрген шығарсыздар. Мысалы шаштараз, даяшы, аспазшы, көлік жөндеушілер, гүл өсіруші, сатушы. Әр салада жұмыс жасайтын адамдар. 1 тапсырма: Асүйге арналған бұйымдар (алжапқыш, тұтқыш, төсем, дастархан, перде, сулықтар) 	Кластер құрасырады.		
	2тапсырма: Тұтқыш тігуге арналған мата қандай қасиеттерге ие болуы тиіс, неге? (Химиялық қоспасы жоқ матадан, ыстық өтпеу үші) Алжапқышты қандай матадан тігуге болады? (мақтаж, зығыр не түкті матадан) Асүйде қандай тоқыма бұйымының болғанын қалар едің? Суреттерді қараңыз, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңыз. (Пішілген алжапқыш түрлері: 1 - төс белгісімен, 2 - төс белгісіз, 3-тұтас пішілген)  	Сұрақтарға жауап береді.		
	Видео қарау: https://www.youtube.com/watch?v=rdzXqWWQnvk 3 тапсырма тәжірибелі жұмыс: Үйлеріңізге өз қолдарыңмен қандай тоқыма бұйымындар дайындар едіңіздер? Бұйымның бірнеше нобайын салыңыздар? Ас бөлмесіне арналған бұйым алжапқыштың сызбасын сызып нобайын дайындайды 1.Бұйымның аты 2.Сызба жасау 3.Қорғау Дескриптор: - Алжапқыштың қажетті өлшемдерін алады; - Алжапқыштың сызбасын құрастрады; - Түрлі үлгідегі алжапқыштың нобайын салады; - Өз ойын жеткізе алады Қандай өлшемдер алыну керек: Мойын сызығы, көкірек сызығы, бел сызығы, жамбас сызығы, тізе сызығы, В,В2- көкірек ені, Т, Т1- Бел өлшемі, Т, Т2 Белдегі көкірек ұзындығын ың өлшемі, Н,Н1- Томенгі ені ,В,Т –көкірек тен белге дейінгі өлшем, Т,Н- Ұзындығы.	Эскиз салады		Тақырыпқа байланыс ты видео көрсетіледі.

	  Ұзындық өлшемі толық жазылады, ал ені мен айналым өлшемі жартылай жазылады, өйткені сызба денебітімнің бір бөлігіне қойылады 			

Нуртазина Меруерт Шариповна
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
көркем еңбек пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

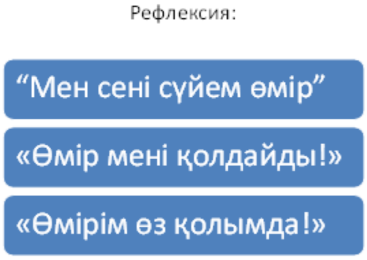
Смайлова Гүлсім Сабитбекқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының музыка пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Кульбаева Тамаша Александрқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының көркем еңбек пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Музыка және бейнелеу өнері «Мен сені сүйем өмір»

Сабақ кезеңі/уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Амандасу. Топқа бөліну. Карточкалар арқылы бөлініп отыру. Шаттық шеңбері: «Жүрек тілі» Бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы: «Мен сені сүйем өмірдеп аталады. 			Презентация №1
Сабақтың ортасы	Мақсатымыз- тақырыптың өзі айтып тұрғандай өмірді сүю, қандай жағдай болмасын өмірге деген құштарлығымызды арттыру Өлең сөздерін жандандыру ойыны: Берілген өлең сөздерінде өмірге деген құштарлық сүйіспеншілік айтылған. Сендерге тапсырма өлең сөздерін жандандыру керек.	Оқушылыр топтарға бөлінеді		Презентация №3

	1-топ: Өмір жеткенде бір биікке құлап қалсам да Өмір бойдағы қайта тұрар қуатты алса да Өмір алдына талай сынып жылап барсам да Мен сені сүйемін өмір мен сені сүйемін өмір 2-топ: Өмір күз болып салдым әнін сағыныштардың Өмір аппақ қар болып кейде алып ұшқанмын Өмір көктемдей саған бірақ әлі құштармын Мен сені сүйем өмір мен сені сүйем өмір 3-топ: Өмір өзіңді таппай іздеп өзек талса да Өмір мен кешкен мөлдір таза мезет қаншама Өмір жанымда бақ пенен зор кезек болса да Мен сені сүйемін өмір мен сені сүйемін өмір	Дыбыссыз яғни ауызбен айтпай, мимика, жесс қимыл қозғалыс арқылы жандандыру		Презентация №5,6,7
	Дауыс жаттығулары. 1.До-до-ре-до, 2.А-а-а, а-а-а, а-а-а. Жаңа сабақ. Өмірбаяны Роза Әлқожа Өзбекстан мемлекеті Амангелді ауылында 1981 жылы 1 қазанда дүние есігін ашқан. Тілі шыққан кезінен ән салып, 6 жасында домбырада ойнаған Роза бала күнінен әнші болуды армандаған. Алайда ата-анасының кеңесімен Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің журналистика факультетіне түсіп, журналист мамандығын алып шығады. 8-сыныптан бастап өлеңдерге ән жаза бастаған дарынды жас университет қабырғасында оқып жүріп түрлі мереке, іс-шара, байқауларға қатысып, өзінің әншілік, композиторлық қырын танытады. Роза Әлқожа Айдын Қаба есімді журналистпен шаңырақ көтерді, бүгінде өнегелі отбасы 5 бала тәрбиелеп отыр. Әнді жүрегімен айтатын әнші былтыр Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің "Өнер және мәдениет" факультетін бітіріп, екінші дипломын алды.	Оқушылар дауыс жаттығулар жасайды. Оқушылар жаңа сабақты мұқият тыңдап, қойылған сұрақтарға жауап береді		Презентация №8 Презентация №9,10
	Шығармашылығы: Әншінің алғашқы альбомы "Мен сыйға тартқан орамал" деген атпен 2008 жылы жарық көрген. Орындауындағы әндердің бірқатарының әнін өзі жазатын Розаның "Мен сыйға тартқан орамал", "Жылатқаның неткенің", "Қара күз", "Мына өмір ғажап қандай" әндерін халық жылы қабылдап, елінің сүйіспеншілігіне бөленді. Оған қоса композитор Ажар Түзелбекқызының орындауындағы "Сағындым сені", "Бақыттымын", Баян Нұрмышеваның орындауындағы "Жібектің елі", Еркін Нұржановтың орындауындағы "Қаңтарда жауған жаңбыр", Ақбота Керімбекованың орындауындағы "Орындалмас тілегім", Ләззат Жоламанованың орындауындағы "Сағынғаным болмаса" сынды әндерді жазған.	Оқушылар өз ойларын ауызша жеткізеді және жаңа сабаққа назар аударып, берілген сұрақтарға жауап береді.		
	Ән үйрену: «Мен сені сүйем өмір» Роза Әлқожа. Әнді тыңдау; Ән ырғағымен жұмыс; Әнді музыкамен қосылып орындау.			Презентация №11

Сабақтың соңы	Топтық жұмыс: 1-топ: «Мен сені сүйем өмір» тақырыбын суреттеу; 2-топ: «Мен сені сүйем өмір» кестелеу; 3-топ: «Мен сені сүйем өмір» бұйым жасау. Қорытындылау, талдау Осы дайын бұйымдарын топпен қорғау. РЕФЛЕКСИЯ -Мен не білдім? - Бүгін мен не үйрендім?  	Оқушылар топпен жұмыс жасайды Бұйымдарын топпен қорғайды Бір -бірін бағалау	 	Презентация №12 Презентация №13,14
Оқушыларға жеке қолдау көрсету, оқу материалдарымен дерек сөздерді оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, сабақ мақсатына жету үшін оқушыларға жеке кіші сұрақтар беру, өзара қарым-қатынас жасау, талдау, ортақ шешімге келу арқылы мативация беріп отырдық. Формативтік бағалау сәтті болды деп ойлаймыз. Әр тапсырманы орындағанда сабақ мақсатына жету деңгейін анықтап отыруын қадағаладық. Барлық оқушылар оқу мақсатына жетті.			Бағалау. Оқушылар сабақты түсініп, тапсырмалар ды орындау барысында «Қошемет-теу» әдісін қолдандық	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау Қол жұмысын орындау барысында ТҚЕ сақталды.

Смайлова Гүлсім Сабитбекқызы
№7 мектеп-гимназиясының музыка пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Кульбаева Тамаша Александрқызы
№7 мектеп-гимназиясының көркем еңбек пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Курманғалиева Ольга Кудайбергеновна
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының дене шынықтыру пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ойын техникасының дағдысын дамыту

Сабақ кезеңі/уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі 5 минут	Бір қатарға сапқа тұру. Сабақ тақырыбын, мақсатын хабарлау. Қауіпсіздік техникасы туралы ескерту. ФО сөздердің көмегімен; - Баскетбол қанша кезеңге және қанша уақытқа созылады? - Неге допты бүгілген аяқтарда лақтырып тастайды? (Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыту) (дене шынықтыру сабақтарына оқушыларды ынталандыру) - Жарайсыңдар, жақсы, өте жақсы. (К) Саптық командалық жаттығулар: - Тәртіп бойынша есептеу. Сәлемдесу: Салеметсіз бе, Сәлеметсіз бе Hello. - «1-2ге саналамыз», «2 бағанға сап түзел», бұрылыстарды орындау: - "Айнал!", " Солға, Оңға!» - Алға қарай қадам бас! ЖДЖ жаттығулары Күшті оқушыны бағанның алдына қоямын. (өзін-өзі жүзеге асыру әдісі) (метод самореализации) - Бір колоннада шеңбер бойымен жүру (жүру түрлері): - Аяқ ұшымен жүру, қол белде. - Өкшемен жүру, қол желкеде. - Тізені жартылай бүгілген қалыпта жүру. (жартылай отыру) - Аяқты бүгілген қалыпта жүру. (отыру) - Аяқ бүгілген қалыпта алға, оңға және солға секіру. (жаттығуларды қауіпсіз орындауды ұйымдастыру үшін фронтальды - ағымдық әдісті, өзін-өзі жүзеге асыру әдісі мен көрсету әдісін сабақтың жақсы тығыздығы мен сабақтың сапасы үшін қолданамын) (К) Колоннада жүгіру, сигнал бойынша мұғалім ысқырық береді. - Шеңбер бойынша жүгіру. - Ішкі шеңбер бойынша жүгіру.(кім шаршады) - Арқамен Алға жүгіру - Аяқты жоғары көтеріп жүгіру (бег с высоким подниманием бедра, сгибая голень назад.) - Мұғалім ысқырығы бойынша 360о бұрылыстарымен жүгіру	Дескриптор: Оқушылыр бұрынғы өткен тақырыптарды еске түсіреді.	Ауызша мадақтау Өте жақсы! Жарайсыңдар! Керемет!	Секундомер, ысқырық

	- Бүйірлі қадамдармен (приставными шагами) - баскетболшы тұрысында (в стойке) (сол және оң жақ бүйірімен) қозғалу; - қалыпты жүгіру, жүгірумен қатар бір аяқпен секіруді кезектестіру. (ысқырық бойынша) Жыланша жүгіру. - Жылдамдатып жүгіру (жаттығу сапасын арттыру үшін мұғалімнің көмегімен дифференциация) -«Алға қадам бас!»,(тыныс алуды қалыпқа келтіру жаттығулары) -«Орнында тоқта, солға бұрыл, бүйірлік сызықпен қолды созып ажырау. (разомкнуться) 2. Орнында орындалатын жаттығулар. (К) қозғалыстағы жаттығу: (тапсырмаларды дифференциациялау) - қол белде, аяқ иық деңгейінде, бас алға, артқа, солға, оңға; - бастың қозғалысымен бірге қол саусақтарын ашып-жабу; - қолымыз иығымызда, иық буынын айналдырамыз; - бір орында оңға, солға бұрыл. Қол белде. - қол белде. Алға, артқа, оңға, солға еңкею. - оң қол жоғарыда, сол қол төменде, қолдың қалпын ауыстыру - қол алдыға, оң - қол алға, оң және сол аяқты көтеру (егер оқушылар арқа, іш, аяқтың бұл-шықеттеріне жүктемені көтере алса), егер оқушыға қиын болса, онда ол шынтақты бүгіп, тізені бүгіп орындайды. (сараланған тапсырма) оқушылардың физикалық мүмкіндіктеріне байла-нысты қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін. - қол желкемізде оң аяққа отыру және сол аяққа отыру; выпады правой, левой ногой, руки за головой; - қол желкемізде, жүруді кезектестіру (аяқ ұшымен, өкшемен 4 есепке) алға, артқа (есептеу әдісі) - екі аяқпен отырып тұру - бір аяққа отырып тұру (физикалық мүмкіндіктерді ескере отырып, орындайды) (сараланған тапсырма, физикалық қасиеттерді ескереміз) (нәтижелерді саралау), жаттығуларды мұғалімнің көмегімен түзету, жаттығулардың сапасын арттыру үшін. - қолымызды тізеге қойып оңға және солға айналдыру. - қол жұмылған күйде, білек сүйектерін, солға және оңға айналдыру; - аяқ ұшын оңға, солға айналдыру.			
	II. Ресурстарды дифференциациялау: доппен жұмыс, секіртпемен жұмыс, гимнастикалық матамен жұмыс, гимнастикалық орындықпен жұмыс Саптық командалар: айналмалы жаттығу үшін топтарға қайта құру (К, Г) Мұғалім сыныпты 4 топқа бөледі. (Айналмалы жаттығу әдісі) 1 топ: ептілік пен ойлауды дамыту үшін орындық арқылы секіру жаттығу-ларын орындайды. (Сынамалар мен қателер әдісі) Тапсырмаға дескрипторлар: - қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды; - секіруді екі аяқпен орындайды; - тапсырманы «кідірусіз орындайды» 2 топ: кеңістікте ептілікті және үйлестіруді дамыту үшін баскетбол добы бар жаттығулар циклін орындайды (Өзін-өзі жүзеге асыру әдісі) Тапсырмаға дескрипторлар: - баскетболшы тұрысын дұрыс орындау - допты қабырғаға оң, сол қолмен лақтыру кезінде қол білегінің жұмысы, екі қолмен қағып алу. - допты жоғалтпайды 3 топ: іштің бұлшық еттерін дамыту үшін гимнастикалық матамен жат-тығулар циклін орындайды Тапсырмаға дескрипторлар: - денені көтеруді дұрыс орындайды (секіру) - қолды құлыпта дұрыс ұстау (қолды босатпайды, аяғын ұстамайды)		Ауызша мадақтау Өте жақ-сы! Жарайсың дар! Керемет!	Гимнастика-лық мат, секіртпе баскет-бол добы, гимнастикалық орындықтар

	4 топ: арқаның және аяқ бұлшық еттерін дамыту үшін секіртпемен жаттығулар циклін орындайды Тапсырмаға дескрипторлар: - екі аяқпен секіруді дұрыс орындалады - бір аяқпен секіруді дұрыс орындайды (сол және оң) - секіру кезінде дене қалпын дұрыс ұстау - тапсырманы «кідірусіз орындайды» (нәтижелерді саралау), жаттығулардың сапасын арттыру үшін мұғалімнің көмегімен жаттығуларды түзету. (К, Г,)Орындалған тапсырмаларды талқылау. Әр топ өздігінен талдау жасайды. Мұғалім өз кезегінде көтермелеу әдісі (шапалақпен) және қателерді түзету әдісін пайдалана отырып, әр топтың формативті бағалауын жүргізеді. (К) Сапқа тұрғызу. Баскетбол доптарымен жұмыс істеу кезіндегі ҚТ еске салу (ұйымның сөздік әдісі) Барлық сынып үшін оқыту мақсатына сүйене отырып тапсырма беремін (әркім табысқа жету, өз қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін немесе сабақты одан әрі ынталандыру үшін) (К,Г) Сыныпты топтарға бөлемін Допты дұрыс жүргізу мен допты себетке екі қадаммен лақтыруды көрсетемін (көрсету әдісі) Барлық сынып үшін оқыту мақсатына қарай тапсырма беремін "Ойын техникасы дағдыларын дамыту" (АКТ қолдану) бейнеролигі допты жүргізу және себетке лақтыруды дұрыс орындау үшін. Задаю вопрос: Что вы узнали из видеоролика про ведение мяча? Сұрақ қоямын: допты жүргізу туралы бейнероликтен не білдіңіз? (Мұғалімнің сұрағы: допты қалай дұрыс қабылдауға болады, жүгірмеу үшін (пробежка)) оқушылардың жауаптары: (ауызша әдіс) (К) 1 тапсырма Тапсырманың мақсаты: қолды допта дұрыс орналастыру, аяқты түрыс кезінде дұрыс орналастыру, допты дұрыс орналастыру үшін (алдынан және бүйірден) 1. допты жоғарыға лақтыруды орындайды, жаттығуды орындау сапасын жақсарту үшін бірнеше рет қайталау әдісі. 2. орташа тұрыста сол және оң қолмен шеңбер бойымен допты жүргізуді орындайды. (тапсырманы саралау) Ысқырық бойынша оқушылардың орындары өзгереді.(Мұғалімнің көмегін саралау). Визуалды бағалау негізінде мен сыныпты 2 топқа бөлдім: «А» және «Б» 2 тапсырма Тапсырманың мақсаты: допты жүргізу техникасының дәлдігі үшін, себетке лақтыру. Әдістемелік ұсынымдар беру үшін кейбір оқушыларға барамын (жаттығуларды орындау сапасын жақсарту үшін мұғалімнің көмегін саралау) 1 топ (А) орташа қарқынмен допты, сақинаның шабуылын екі қадаммен орындайды 2 топ (Б) аяқты дұрыс қоя отырып, тұрыста айып лақтыруды (штрафной бросок) орындайды (тапсырманы дифференциялау)Оқу мақсатына сүйене отырып, көптеген оқушылар үшін 1 тапсырманы сақинаға түсіруді, кезекпен орындау керек, "Б" командасы 2 тапсырманы орындайды, доп міндетті түрде сақинаға 3-5 рет түсуі қажет. Тапсырмаларды ауыстыру кезінде командаға тапсырманы жеңілдетеміз. Доптың 1-2 рет түсуі (А тобы) (ФО-визуалды сапаны жақсарту үшін, мотивация үшін), (формативті бағалау) Оқу мақсатына сүйене отырып тапсырманы кейбір оқушылар «Б» тобы үшін беремін. Тапсырманың мақсаты: допты себетке лақтыру техникасы, допты басқаға беру техникасы үшін. 1. допты көру бақылауынсыз жүргізу, допты сақинаға лақтыру (ФО-визуалды сапасын жақсарту үшін, мотивация үшін), (формативті бағалау) Формативті бағалау негізінде мен сыныпты «А», «В» топтарына бөлдім.		Ауызша мадақтау Өте жақсы! Жарайсың дар! Керемет ҚБ: «Қошеметтеу»	Компьютер, проектор, экран https://www.youtube.com/watch?v=tL8oBggX7yU

	Оқыту мақсатына сүйене отырып «Б» тобынның оқушыларына тапсырма беремін. Тапсырманың мақсаты: доп қозғалысының дәлдігін анықтау және қозғалыс кезіндегі бақылау үшін (ФО, оқуға итермелейтін демонстрация, сөздердің көмегімен мақтау) 1. жұппен доптың берілуін бір-бірінен (3 метр қашықтықта) орташа қарқынмен алға қарай жылжи отырып орындау. Допты себетке лақтыру. 2. допты оң және сол қолмен жүргізу, фишкалар жиегінен өтіп, екі қадаммен сақинаға шабуыл жасау. Допты себетке лақтыру. (формативті бағалау) Нәтижелерді саралау: "Б" тобының оқушылары доп жүргізу үшін "А" тобына көрермен бақылауынсыз орындату арқылы қолдау көрсетемін (өзін-өзі көрсету және көрсету әдісі және жеке тұлғаға бағытталған тәсіл). "Б" тобының оқушыларына дескрипторларды құрастырамыз (өзін-өзі жүзеге асыру әдісі) Тапсырма: 1. Допты тікелей жүргізуді орташа тұрыста, жыланша орта қарқынмен күшті қолмен, допты жоғалтпай, орташа биіктікпен жүргізуді орындайды. Мақсаты: қолды допта дұрыс орналастыру, аяқты тұрыста дұрыс орналастыру, допты дұрыс орналастыру үшін (алдынан және бүйірден) Бағалау критериі: ойын техникасы дағдылары Дескрипторлар - орташа тұрыста орташа қарқынмен допты жүргізу-2 ұпай - допты жоғалтпай жыланша жүргізу-2 ұпай - допты жоғалтпай тікелей жүргізу — 2 ұпай - секіру биіктігін бақылау-2 ұпай - Себетке салу (қолды дұрыс ұстау) сол және оң қолмен орындау-2 ұпай Барлық ұпай: 8 Өте жақсы 8-6 ұпай Жақсы 5-4 ұпай Қанағаттанарлық-3 ұпай Табысқа ұмтылу -2 ұпай және одан аз 1. орташа қарқынмен орташа тұрыста допты жүргізу 2 ұпай 2 допты жоғалтпай жыланша жүргізу 2 ұпай 3 допты жоғалтпай тікелей жүргізу 2 ұпай 4. Секіру биіктігін бақылау 2 ұпай 5. Себетке салу (қолды дұрыс ұстау) сол және оң қолмен орындау.2 ұпай (Жарыс әдісі) Оқу мақсатына сүйене отырып, өткен материалды пайдалана отырып, ойын ұсынамын. Барлығы үшін тапсырма. Тапсырманың мақсаты: жауапкершілікті, ұжымшылдықты тәрбиелеу, өткен материалды бекіту (К, Г) Сынып сол командаларда өткен материалды бекіту үшін "қаздар мен аңшылар" ойынын ойнайды. Тапсырмаларды саралау Оқу ойындары кезінде оқушыларды жаттығу кезінде қол жетімді тәсілмен топтарға бөле отырып, мен олардың физикалық, жеке қабілеттерін жетілдіруге үйреттім). (К, Г) Оқушылар өз қарсыластарының ойындарын формативті бағалауды жүргізеді. (ойын, жарыс әдісі - жеңімпаздарды анықтау және ынталандыру үшін.) (сөздердің көмегімен мақтау)		
Сабақтың соңы. 3 мин Рефлексия Бағалау	Сабақтың қорытындысы: ұйымдастыру сәті.Сапқа тұрғызу. (К.И) Рефлексия: Оқушылар аяқталмаған сөйлемді жалғастыруы керек: - Мен істей аламын... - Доптың немен болуы керек екенін білдім ...- Узнала что мяч должен быть с ... - Орындай аламын ... - Допты себетке лақтырғанда ... - Аяқтар лақтыру кезінде қалай болуы керек екенін білемін ... (К) үй тапсырмасы.(Интернетте "айып лақтырысын (штрафного броска) орындау техникасы" бейне ролигін табу). Оқушылардың спорт залынан шығуы.	Сабақты қорытындылау барысында оқушылар өз ойларын айтады	Жалпы сабақты бағалау критерийлер бойынша ең жоғарғы 10 балл

Сембігулова Мөлдір Қайсарқызы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының дене шынықтыру пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ұлттық ойын. Бес асық ойыны

Сабақ бөлімі уақыт	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс -тар
Сабақтың басы 5 мин	Ұйымдастыру кезең Амандасу. Оқушыларды түгендеу Жаңа сабақты айту (Миға шабуыл) әдісі арқылы, оқушыларға сұрақтар қоямын. Баскетбол ойынының шығу тарихы Баскетбол ойынындағы қауіпсіздік ережелері Қауіпсіздік ережесін ескерту Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды (бейне ролик көру арқылы)	Оқушылар чатқа «+» «-» қою арқылы белгі береді. Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді «Google Meet» платформасындағы видео конференцияға кіреді.	Оқушыл ардың жауапта рын бағалау Қ/Б: «Мадақ тау» әдісі	Презен тация Бейнер олик
Сабақтың ортасы 15 мин	Мұғалім түсіндірмесі. Бес асық ойыны. Атауына сай бес асықтан тұрады және осы асықтарды қолдың ептілігімен ұтып алады,бір түсті бір асық яғни сақа және төрт бірдей түсті асық болуы қажет. Бес асық ойыны 13 кезеңнен тұрады. Бейне ролик арқылы бес асық ойын ережесімен танысу. Бейнеролик бойынша сұрақтар Асықпен ойналатын қандай ойын түрлерін білесіздер? Бес асық ойынының адамға тигізер қандай пайдасы бар?	Жаңа тақырыппен танысады. Оқушылар оқу материалдарын мұқият қарап оқып меңгереді, өз ойларын ортаға салады, пікірлеседі - берілген информация бойынша кері байланыс береді. Сұрақтарға жауап береді	Оқушы-лардың жауапта рын бағалау Қ/Б: «Мадақ тау» әдісі Жатты-ғулар ережесін біледі	Презен тация Тақыры пқа байланы сты бейнеро лик көрсетіл еді Бейнеро лик

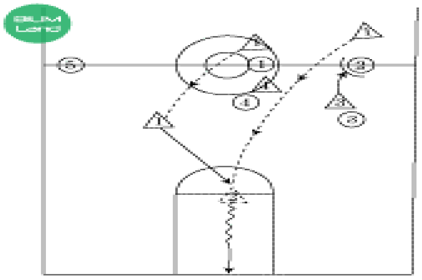
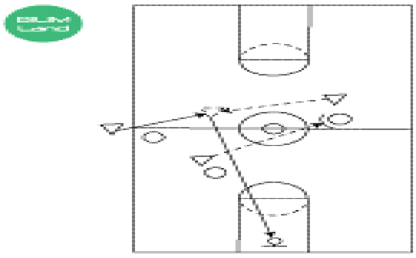
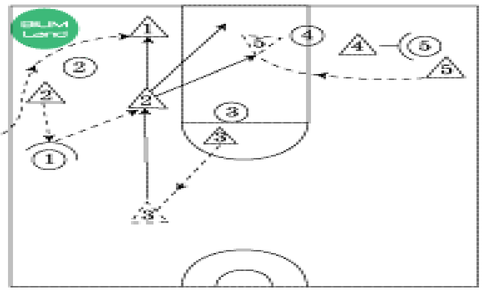
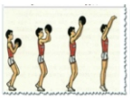
	1 тапсырма. 2 қолымызға бір-бір асықтан алып асығымызды жоғарға лақтырып,қолдан-қолға ауыстырып қағып алу. 2 тапсырма. Асығымызды жоғарға лақтырып екі қолмен кезекпен-кезек қаршып ұстап алу. 3 тапсырма.Картамен жұмыс 4 төртбұрышты қағазды жерге қойып асығымызды қолымызға алып 4 картаға 1 асықтан қойып сақамызды қолымызға алып, картадағы асықтарды бір –бірімен алмастырып қоямыз. Бес асық ойынын 5 кезеңіне дейін ойнау. «Бірлік» «Екілік» «Үштік» «Төрттік» «Жалақ»	Оқушылар бейнероликтегі жаттығуды жасайды Оқушылар бес асық ойынын ойнайды	Оқушылардың ойынын ауызша бағалау Оқушылар ойындарын «Мадақтау» әдісі арқылы бағалау	Бейне-ролик
Сабақтың соңы 5 мин	Сабақты қорытындылау Асық түрлері арқылы кері байланыс жасау. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды мадақтау арқылы бағаладым.	Whatsapp мессенджер арқылы жасаған жұмыстарының қорытындысынан фото жібереді.	Мұғалім тарапынан кері байланыс қалыптастырушы бағалау жүргізіледі.	

Сембіғұлова Мөлдір Қайсарқызы
Бейімбет Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясының
дене шынықтыру пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Садвакасов Талғат Қамбарұлы
Бейімбет Майлин атындағы №7 мектеп-гимназиясының дене шынықтыру пәні мұғалімі.
Қостанай облысы, Рудный қаласы.

Ойын комбинацияларын құру

Жоспарлан ған уақыт	Жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар
Басы	Сабақтың тақырыбымен, мақсатымен таныстыру. Мәлімет беру. Амандасу. Орнындағы бұрылыстар: «Оңға», «Солға», «Айнал» Жүру түрлері: аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жартылай, толық отырып жүру Жүгірудің түрлері: Кәдімгі жүгіріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Аяқтан- аяққа секіріп жүгіру. Жылдамдықты үдетіп белгі бойынша қарсы бағытта жүгіру. Демді қалпына келтіру Бір орында орындалатын жалпы дамыту жаттығулары: Басты оңға , солға айналдыру. Түзу қолдарды артқа сермеу. Қолдарды иық буыннан алға, артқа айналдыру. Қолдарды алға созып, білезік буында айналдыру. Әр адымға алға иіліп, қолдың ұшын аяқтың ұшына тигізу. Бір орында адымдау «Тоқта»! , «Солға , бұрыл» пәрмендерін орындау	ысқырық, уақыт өлшеуіш, баскетбол доптары, кедергілер
Ортасы	Видео көрсетіледі. Топтық әрекеттер - бұл команда ойыншыларының бір бөлігі ғана қатысатын әрекеттер. Топтық әрекеттер үйренген комбинациялар-ды қолдану арқылы немесе ойыншылардың ойындағы әрекетіне негізделген. Екі немесе үш қарсылас ойыншылардың арасында допты беру - бұл топтық әрекет. Шабуылдағы командалық әрекеттер - бұл барлық ойыншылардың келісілген түрдегі әрекеті. Бұл допты қарсылас алаңының ойын алаңына бір немесе екі жылдам паспен беру. Команда ойында же-ңіске жету үшін бастаманы қолына Алып, өзінің себетін қорғау арқылы қарсыласты мықтап ұстап, доп үшін белсенді әрекет жасау керек. Шабуыл - бұл ұпай жинауға мүмкіндік беретін баскетболдың негізгі бөлігі.	ысқырық, уақыт өлшеуіш, баскетбол доптары, кедергілер

	Практикалық жұмыс. 1) Ойынның басында, орталықта және даулы лақтыру кезіндегі комбинация.№5 ойыншысы шыққан кезде, оны кедергі арқылы №3 ойыншыны босата алады.  2) Допты бүйірлік сызықтан бастау кезіндегі комбинациясы көрсетілген. Ойынның соңғы секундтарында біз бір ойыншыны себеттің астына емес, тек алыс қашықтықта шығарып лақтыра аласыз.  3)Алдыңғы сызықтан допты алып жүріп ойынға қосқандағы комбинация. Ойыншылар алаңда бір бірінің артына тұрады. 	
соңы	Сабақты қорытындылау. 1. Шабуылдағы ойыншының жеке әрекеттерін табыңыз. А) Допты себетке лақтыру, допты алу Ә) Аяқпен әдейі ойнау Б) Даулы доп лақтыру 2. Шабуылда командалық әрекеттерді жүзеге асыруға қандай екі жүйе көмектеседі? А) Тактикалық серпіліс және техникалық шабуыл Ә) Шапшаң бұзып өту және позициялық шабуыл Б) Жылдам шабуыл және позициялық бұзып өту 3. Екі – үш қарсыластың арасында доп беру топтық әркет пе? А) иә Ә) жоқ Рефлексия. - Не білдім? -Не үйрендім? Тапсырма беру.	Ысқырық

Тарихы терең іргелі білім ордасы