**Мектепке дейінгі ұйым мен жалпы бiлiм беретiн мектеп, лицей және гимназияның мектеп алды сыныптары  педагогінің ұйымдастырылған қызметін бақылау парағы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің Т.А.Ә.  (бар болса) | |  | Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса) |  | | | | |
| Лауазымы, біліктілік санаты | |  | Лауазымы |  | | | | |
| Ұйымдастырылған қызмет | |  | | | | | | |
| Білім беру ұйымы | | ҚОӘББ «Рудный қаласы білім бөлімінің Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ | Бақылау күні |  | | | | |
| Топ | |  | | | | | | |
| Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (вариативтік, бейімделген білім беру бағдарламалары) негізінде ұйымдастырылған қызметтің (іс-шараның) мазмұны | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған қызметтің мақсаттары | |  | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | | | **Деңгейі** | | | |
| 1. | **Жоспарлау** | | | | **00** | **11** | **22** | **33** |
| 1.1 | ***Ұйымдастырылған қызметтің (іс-шараның) мақсаттары*** | | | | | | | |
| мақсат ұйымдастырылған қызметтің мазмұнына сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| барлық тәрбиеленушілерге нақты және ұйымдастырылған қызмет (іс-шара) қол жетімді | | | |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Тәрбиелеу мен оқыту әдістері*** | | | | | | | |
| мақсаттарға сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| әдістерді:  - практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып *(педагог-зерттеуші)*  - авторлық бағдарлама негізінде (*педагог-шебер)* қолдану жоспарланады | | | |  |  |  |  |
| 1.3 | ***Педагогтің тәрбиеленушілермен өзара әрекеттесу түрлерін, әдістерін бағалау*** | | | | | | | |
| тәрбиеленушілердің жеке және ұжымдық мүдделерін, қажеттіліктерін қолдауды қамтамасыз етеді | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| күні бойы тәрбиеленушілерге эмоционалды жайлылықты қамтамасыз етеді | | | |  |  |  |  |
| әдістерді:  - практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып *(педагог-зерттеуші)*  - авторлық бағдарлама негізінде (*педагог-шебер)* қолдану жоспарланады | | | |  |  |  |  |
| **2.** | **Ұйымдастырылған қызметті (іс-шараны) өткізу** | | | | | | | |
| 2.1 | ***Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып материалды ұсыну*** | | | | | | | |
| терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді | | | |  |  |  |  |
| әр түрлі көздерден ақпаратты табу, алу және түсіндіру дағдыларын дамытуға бағытталған әдістер мен тәсілдер қолданылады | | | |  |  |  |  |
| әртүрлі көздерден ақпаратты табу дағдыларын дамытуға бағытталған ресурстар пайдаланылады | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілер материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады | | | |  |  |  |  |
| 2.2 | ***Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану*** | | | | | | | |
| тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескере отырып педагог әзірлеген ЦББР ресурстары пайдаланылады | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілердің мүдделері мен қабілеттерін ескере отырып, ата-аналарға/заңды өкілдерге қосымша дереккөздерге авторлық сілтемелер беріледі | | | |  |  |  |  |
| 2.3 | ***Ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану*** | | | | | | | |
| тәрбиеленушілердің өзара әрекеттесуіне ықпал етеді | | | |  |  |  |  |
| барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі | | | |  |  |  |  |
| ресурстарды саралау барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| барлық тәрбиеленушілердің танымдық қызығушылығын арттыру әдістерін қолданады | | | |  |  |  |  |
| 2.4 | ***Күн тәртібі, уақытты ұтымды пайдалану*** | | | | | | | |
| күн тәртібі сақталады, бұл ретте педагог тәрбиеленушілердің қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер  керек екенін ескереді | | | |  |  |  |  |
| уақыт ұтымды бөлінеді (тайм-менеджмент сақталады) | | | |  |  |  |  |
| педагог пен тәрбиеленушілердің сөйлеу балансы сақталады | | | |  |  |  |  |
| 2.5 | ***Тәрбиеленушілердің өзара әрекеттесуін ұйымдастыру*** | | | | | | | |
| өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қолдануда тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады (өзара әрекеттесу кезінде рөлдер бөлінеді) | | | |  |  |  |  |
| өзара іс-қимылды ұйымдастыру кезінде тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері, мүдделері ескеріледі | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілер диалогке, талқылауға белсенді қатысады | | | |  |  |  |  |
| 2.6 | ***Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту*** | | | | | | | |
| ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілер құндылықтарға адалдығын көрсетеді | | | |  |  |  |  |
| **3** | **Тәрбиеленушілердің қызметін бақылау** | | | | | | | |
| 3.1 | ***Бақылау кезіндегі тәрбиеленушілердің қызмет түрлері*** | | | | | | | |
| тәрбиеленушілердің өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасқан | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілердің жастарына сәйкес | | | |  |  |  |  |
| тәрбиеленушілер белгілі бір қызметке қызығушылық танытады | | | |  |  |  |  |
| өзін-өзі бағалау және өзара бағалау жүргізіледі | | | |  |  |  |  |
| **4** | **Рефлексия** | | | | | | | |
| 4.1 | Ұйымдастырылған қызмет (іс-шара)бойынша педагог рефлексиясы | | | | | | | |
| тәрбиеленушілердің міндеттерге қол жеткізуі негізінде ұйымдастырылған қызметті (іс-шараны) бағалау жүргізіледі | | | |  |  |  |  |
|  | өзіндік талдау негізінде тәжірибені дамыту бойынша бағыттар мен нақты әрекеттер анықталады | | | |  |  |  |  |
|  | **Барлығы** | | | |  |  |  |  |
|  | **Қорытынды *(max 102)*** | | | |  | | | |
| **Ұсыныстар:** | | | | | | | | |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Қолы Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)*

**«Танысты»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Қолы*  *Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда*

Қостанай облысы әкімдігі білім

басқармасының "Рудный қаласы білім

бөлімінің Бейімбет Майлин атындағы

№7 мектеп-гимназиясы» КММ Қ.И. Бірманова