**Мектеп оқушылардың кәсіби бағыттылығын анықтауға арналған диагностикасы**

**Құрметті дос!**

Сен өз келешегіңді таңдау алдында тұрсың!

Осы жолды бастар алдындағы ең маңызды міндетің - игілікті өмір сұру үшін каржы тауып қана қоймай, бастысы өз қабілетіңді, қызығушылығың мен шығармашылық әл-қуатыңды іске асыра алатын болашақ мамандығыңды таңдау болып табылады. Осы айтылғандарға қол жеткізу үшін сен әуелі кәсіби білім тандап, оны меңгеріп шығуың керек. Кәсіби білімсіз сен шектеулі кызмет аясынан шыға алмай, беделді әрі жоғары акылы жұмысқа қол жеткізе алмайсың. Беделсіз қызмет көп адамды қызықтыра бермейтіндіктен, оку орны мен мамандықты тандауда дұрыс шешім қабылдаудың өте манызды екені сөзсіз. Мамандық таңдауға корқынышты қажеттілік деп қарамай, жаңа кызықты өмір кезеңінің басталуы деп кабылдау керек.

Жұмыс пен онын аясындағы тіршіліктің барлығы адам ғұмырының тең жартысын алады екен! Өзіңді мамандықтар әлемінде табу - өзіңнің қоғамға кажетті адам екеніңді сезіну, лайықты каржы табу, өз кабілеттерінді барынша көрсету мен сый-кұрметке бөлену болып табылады.

Адамның өз мамандығына қаншалықты қанағаттануы мен өз өміріне қаншалықты риза екендігінің арасында тікелей байланыс бар. Бір жағынан, кәсіп таңдау - болашаққа үнілу болса, екінші жағынан, ол - өзіңнің ішкі жан-дүниеңе үңілу, яғни, менің мықты және әлсіз жақтарым, мен не істей аламын, табысқа жету үшін маған не қажет деген сауалдарға жауабың.

Дұрыс тандалмаған мамандықтың жағымсыз тұстары тек адамның өзіне ғана емес, бүкіл қоғамға кері әсерін тигізеді. Ғалымдардың есебі бойынша мамандықты дұрыс таңдау кадрлар тұрақсыздығын - 2-2,5 есе азайтса, еңбек өнімділігін - 10-15% -ға арттырады да, кадрларды оқытуға жұмсалатын қаржыны -1,5-2 есеге азайтады екен.

Адамның кәсіби өзін табу бағдарына көптеген факторлар әсер етеді, соның ішіндегі ең маңыздылары:

мамандық және оның қажеттілігі туралы білу; бейімділіктер (кызығушылық, еңбек түрткісі, ынтасы); қабілеттер, денсаулық (ішкі мүмкіндіктер мен шектеулер); ықылас деңгейі мен өзін-өзі бағалау; ата-ананың, отбасының көзқарасы; құрбы-достарының көзқарасы; мұғалімдер мен мамандардың көзқарасы;

жеке кәсіби жоспар - адамның кәсіби салада неге және қалай жету керектігі жөніндегі пайымдар жүйесі.

Әдетте, жастар мамандықты таңдау кезінде мамандыққа, білім деңгейіне, накты бір институт сияқты түрлі бағыттағы нұскдларға багдарланады.

Дегенмен, ең алдымен қызыктыратын мамандықты анықтап алып, содан кейін ғана оны игеруге кажет білім деңгейі туралы ойлану керек. Ал оку орнын тандау мәселесі - ең соңғы кезең болып табылады.

Өз болашағынды анықтауда мынадай ережелерді ұстан:

1.Ары қарайғы өмірлік жоспарың қандай болмасын, шет тілін үйреніп,  
компьютерде жүмыс істеуді игергенің аса пайдалы. Бұлардың кез келген  
мамандықта қажеті болары сөзсіз!

2.Мектептегі оқу пәндері - нақты мамандық емес екендігін есіңде сақта. Пәнге  
деген қызығушылық оған байланысты жұмыстың саған сөзсіз ұнайтынын  
білдіре бермейді.

3.Мамандық тандауға байланысты сені, сенің қалаған мамандығыңды толық  
білмейтін адамдардың ақыл-кеңесіне құлақ салудың қажеті шамалы,

4.Мамандық таңдауда оның сырт келбетіне, көңілге қонымды жақтарына ғана  
назар аударудың қажеті жоқ, мүмкіндігінше қалаған мамандығыңның жұмыс  
мазмұны жөнінде көбірек білуге тырыс.

5.Егер мамандық сенің досыңа ұнаса, саған да ұнайды деген қорытынды жасауға болмайды.

6.Сен қолыңнан келетін істі мамандық етіп таңдаған пайдалырақ болмақ. Әйтсе де бұл сөз қарапайым естілгенімен, көбінесе назардан тыс қалып жатады.

7.«Жаксы адам» - бұл мамандық емес. Егер саған адам ұнаса, оның меңгерген  
мамандығың мен де тандауым керек деп жаңсақ қорытынды жасауға  
болмайды.

8.Сен қуып, мамандық тандаудың қажеті жоқ. Сен оқуыңды тәмамдап, жұмыс  
істегенше, ол мамандық сеннен шығып қалуы да мумкін.

9.Мүмкіндігінше өзің тандаған мамандықтың өзіңнің денсаулық жағдайына  
тура келетін-келмейтіндігі жөнінде дәрігерден кеңес алғаның жөн.

10.Заманауи ағымға қарай кейбір мамандықтар тез ескіріп, оның орнын жаңа  
мамандықтар басып жатыр. Сондыктан кез келген жағдайда қосалқы  
таңдаған мамандығың болуы қажет.

11.Өзің таңдаған мамандығыңның мазмұны, қызықты қырлары, жұмыс тәртібі  
мен жағдайы, кәсіби өсу мүмкіндігі туралы сұраққа жауап бере алғанда ғана  
сенің мамандық тандаудағы ой-ниетің салмақтана түспек.

12.Өзіңмен алдын ала психологиялық жұмыс жургізбей-ак, нық қадам жасай  
беруге болатын бірде-бір мамандықтың жоқ екендігін есіңде сакта! Әр  
адамның өзіндік кұрылымдык ерекшеліктері бар, дегенмен қатып калған  
заңдылық жоқ болғандықтан, уакыт өте келе олар да өзгеретіні сөзсіз. Ұпай  
түрінде берілетін даму ерекшелігінің психологиялык көрсеткіштерінің «затқа  
айналуы» және бейімділік тест болашақ мамандыққа дайындық жасауға және  
де өз қабілеттеріңнің құрылымы, дамуындағы түзетуді қажет ететін кейбір  
кемшіліктерді дер кезінде көруге мүмкіндік береді.

Дұрыс тандау жасау үшін өзің, өзіңнің кабілеттерің, қызығушылықтарың мен бейімің, мінезің мен темпераментің туралы нақты не білуің керек?

Бұл жинақ осы сұрақтарға жауап беруге көмектеседі. Өзіңді сырттай бақылап, жеке ерекшеліктеріңді пайымдап, дұрыс тандау жасауың үшін саған бірнеше экспресс-тесттерін ұсынамыз.

Ол үшін сауалнама мен тестерде берілген сұрақтарға жауап беруің керек.

Табыс пен сәттілік тілейміз!

**1. Сауалнама. Сенің кәсіби ой-ниетің**

Өзіңнің кім екенің, қандай екенің, кім бола алатының, кім болғың келетіні, кім болуы керек екенің және алға қойған мақсаттарынды қалай іске асыру керек екендігі туралы білгің келсе, келесі сұрактарға жауап бер:

1.IX сыныпты бітірген соң, не істемексің?

а) X сыныпта; б) кәсіптік техникалық мектепте (КТМ); в) колледжде (оқу орнының атауын толык жаз) оқимын; г) жұмыс істеймін (мамандығыңның,бөлімше, цех,  
өнеркәсіптің толық атауын жаз).

2.Ата-анаң IX сыныпты бітірген соң не істе деп кеңес беруде?

а) X сыныпта; б) Кәсіптік техникалык мектепте: в) колледжде (оқу орнының атауын толық жаз) оқуды ұсынады; г) жұмыс істеуді ұсынады. (мамандығыңның, бөлімше,цех, өнеркәсіптің толық атауын жаз).

3.Тандаған мамандығыңның мазмұны, оқу және жұмыс шарттары туралы білесің бе?  
а) хабарым жок; б) аз ғана хабардармын; в) қажеттің бәрін білемін.

4.Таңдаған мамандығыңнын адамға қояр талаптары туралы білесің бе?  
а) хабарым жок; б) аз ғана хабардармын; в) қажеттің бәрін білемін.

5.Таңдаған мамандығыңа қажет болатын жеке қасиеттеріңді, қабілеттерінді, икемділіктеріңді калай дамытасың?

а) мүлдем дамытпаймын; б) косымша білім алу арқылы дамытамын; в) өз бетіммен білім ала отырып дамытамын.

6.Өзіңнің кәсіби ой-ниетіңді іске асыра аламын деп ойлайсың ба? Оған не кедергі бола алады?

а) иә, жүзеге асыра аламын; б) оқуда қиындықтар бар; в) материалдық проблемалар; г) отбасылық жайттар; д) жоқ, жүзеге асыра алмаймын.

7.Негізгі жоспарыңды іске асыра алмаған жағдайда қолданатын қосалқы жоспарың бар ма?  
а) иә; б) жоқ.

**2. Сауалнама. Мамандық туралы хабардылығын**

Егер де сен мамандық таңдау туралы мамандардың ақыл-кеңесін тыңдағың келсе, келесі тапсырмаларды орында.

1.Әр адамда қайсыбір қызмет түріне деген икемділік бар. Мамандықты тандау осы икемділіктерге орай жасалу қажет. Сондықтан өз бойында басымырақ көрінген дарындылық белгісінің астын сызып белгіле:

1)жақсы жады;

1. байқағыштық;
2. зеректік;
3. қозғалыстағы икемділік;
4. сезімтал иіс сезу;
5. түстер ажырата білу;
6. пайымдылық;

8)қонымды ой;

9)барлық ғылым түрлеріне деген тұрақты қызығушылык;

1. ой жұмысымен айналысудағы жоғары қабілеттілік;
2. техникамен әуестенушідік;
3. құрастыру, үлгілеу білігі;
4. экспериментке деген қызығушылық;
5. балаларға деген сүйіспеншілік және олармен бірге болуға ұмтылушылық;

15)саяхатқа шығуға кұмарлық, көпті көруге деген ынтызарлық, табиғатты,  
жануарларды жақсы көру;

1. аспаздыққа деген қызығушылық;
2. қарым-катынастан үнемі канағаттану сезімін алу. (тандауыңнын астын сыз)

2.Кейбір кәсіпті мамандыққа қарама-қайшы келетін белгілі бір кемшіліктерге  
байланысты игеру мүмкін емес. Нақтылап айтсақ:

1)аллергия;

1. денсаулықтың нашарлығы;
2. тез қажу;
3. жоғары жүйке сезімталдығы;
4. ашуланғыштық;
5. қаннан қорқу;
6. қызбалық;
7. адамдармен карым-қатынас жасаудан тез қажу;
8. ұкыпсыздық пен салақтык;
9. төзімділіктің болмауы, өз құрбыларымен, ересектермен қарым-қатынаста  
   жанжалдасу;
10. нашар жасалған .ұмысты кайта орындауға деген ықыластың болмауы;  
    (астын сызып көрсет)

3. Егер сенің тандау құкығың шектеулі болса, келесі мамандықтардың қайсысын калар едін?

1)моторист;

2)милиционер;

3)кұрылысшы;

4)күзетші;

5)бала күтуші;

6)жүргізуші;

7)сатушы;

8)аспаз;

9)бағбан.

4.Сен үшін үлгілі боларлықтай адамға тән кәсіби сипат (астын сызып көрсет):

1)өз ісінің білгірі;

1. ойға берілу;
2. талаптылық;
3. өз ісіне бекем болу;
4. шығармашылықпен ойлау;
5. қарапайым бола білу, адамдармен қарым-қатынаста қол жетімді болу;
6. өзіне және жұмысына талап қоя білу;
7. енбектің жоғары нәтижелілігі, сапасы, өзінің сүйікті ісіне толық берілу;
8. жағдай мен жағдаятты есепке ала білуі;
9. қиындықтарды жеңе білуі;
10. өз күшіне деген сенімділік.

5.Өзіңнің болашақ мамандығыңа қоятын талаптарынды сызып көрсет:

1. тым артық физикалық жүктеменің болмауы;
2. нақты нәтижелер;
3. шығармашылық мүмкіндік;
4. қабілетті дамыту мүмкіндігі;
5. жоғары жалақы;
6. өзіннің сүйікті ісіңмен айналысу мүмкіндігі;
7. қызықты адамдармен қарым-қатынас жасау;
8. жоғары қоғамдылық маңыздылық;
9. жұмыс мазмұнының сан алуандығы;
10. бос уақыт;
11. жұмыс уақытын өзіңнің реттеу мүмкіндігің.

**3. Сауалнама. Табандылықты зерттеу**

Төменде ой-тұжырымдар тізбесі берілген. Егер сол ой-тұжырымдармен келіссең «+», келіспесең «-» белгісін кой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ой-тұжырым | жауап |
| 1 | Менің болашақтағы мақсатым айқын, енді сол  мақсатқа жетуге дайындық жасап жатырмын |  |
| 2 | Қаншалықты алыс болса да, мен өзім қойған  мақсатыма жетуге жүйелі түрде ұмтыламын |  |
| 3 | Әдетте алыстағы мақсаттарыма жету жолында  кедергілер кездессе, ықыласым тез басылады. |  |
| 4 | Тіпті сәтсіздіктер болғанның  өзінде де өз дегеніме жететініме сенемін. |  |
| 5 | Бүгінгі күнмен өмір сүру жеңіл деп ойлағандықтан,  алдыма тым алыс максаттар қоймауға тырысамын |  |
| 6 | Мен бірнеше рет өз-өзімді жетілдірумен айналысқым  келді, алайда бұдан еш нәтиже шықпады |  |
| 7 | Сәтсіздіктер мені мойындатады, сондықтан  айтарлықтай табыстарға жетемін деген ниетпен  бас тартамын |  |
| 8 | Егер мен алдыма манызды мақсат койсам,  одан бас тартуым екі талай |  |
| 9 | Жеңілістер мені екі есе күшпен еңбектенуге  итермелейді |  |
| 10 | Мен бірнеше рет өз апталық күн тәртібімді  жоспарлауға талпыныс жасап көрдім, алайда  өз әрекетімді дұрыс ұйымдастыра алмағандықтан,  алға койғандарымды орындай алмадым |  |
| 11 | Қиындықтарға тап болғанда жаңа бастаған ісімді  жалғастыруға күмәндана бастаймын |  |
| 12 | Бастаған ісімді аяқтауда қиналамын, әсіресе  ол тапталар, тіпті айлар қажетсінетін жағдайларда |  |
| 13 | Жақындарым мені бірбеткей, алғанынан қайтпайды  деп санайды |  |
| 14 | Кездескен қиындыктарға қарамастан алға  койған мақсаттарыма жететіндіктен, үлкен қанағат  сезіне аламын |  |
| 15 | Қызығушылығым төмендегендіктен, бастаған  істерімді орта жолда жиі аяқтамай қалдырамын |  |
| 16 | Мен күте де, төзе де аламын,  сондықтан алыстағы армандағыш, болашақтағы  мақсаттарым мен үшін қорқынышты емес |  |
| 17 | Қарама-қайшылықтар менің шешімімді одан сайын  бекітіп, қайрай түседі |  |
| 18 | Өз мақсатыма жету жолында сенімсіздік емес,  жалқаулық жиі кедергі жасайды |  |

№3 сауалнама бойынша жауаптар бланкісі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сұраққа жауап | Ескерту |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Нәтижелерді өңдеу**

1,2,4,8,9,13,14,16,17 нөміріңдегі ой-тұжырымдарга «иә» деп жауап берсең, 3,5,6,7,10,11,12,15,18 ой-түжырымдарына «жоқ» деп жауап берсің, бір ұпайдан аласың. Ең жоғары мүмкін болатын ұпай саны - 18.

Ұпайды көп жинаған сайын кездескен кедергілерге қарамастан, алға қойған алыс армандарыңа, мұрат-мақсаттарыңа жетуге деген талпынысын тұрақты, табанды екені көрінеді.

Табандылық деңгейі: 0-ден 6-ға дейін - төмен деңгей; 6-дан 12-ге дейін - орта деңгей; 12-18 ұпайға дейін жоғары деңгей.

**4. Д.Голландтың тұлғаның типтерін анықтау тесті**

Кәсіби-түлғалық типті бағалау мен тұлғаның әлеуметтік бағытын анықтау үшін Джон Голландтьщ әдістемесі қолданылады. Ол тұлғаның 6 типін бөліп көрсетеді.

**1. Реалистік тип** - «Ер-азамат типі». Нақтылыққа бағытталған, жоғары эмоциональдық тұрақтылыққа ие, нақты нысандармен және оны қолданумен айналысқанды жөн көреді. Буындық дағдыларды, ептілікті талап ететін (үнемі козғалыста болатын) тапсырмаларды таңдайды. Көбінесе, механик, жүргізуші, инженер, агроном т.б, нақты тапсырмаларға бағытталған мамандыктарды қалайды. Вербальды емес қабілеттер, буындық дағдылардын дамуы, кеңістіктік ойға берілу (сызбаларды оқу) сынды сипаттар тән. Физика, экономика, кибернетика, химия, спорт сияқты салаларда жетістікке жету мумкіндігі бар.

1. **Зияткерлік тип -** сараптамалық ақыл-ой, ерекше пен тәуелсіз ой-тұжырым жасау тән.  
   Теориялык және эстетикалық құндылықтары басымдылыкқа ие. Зияткерлік, шығармашылық мәселелерді шешуге икемді. Әдетте, ғылыми мамандыктарды тандайды. Ой-өріс қабілеті үйлесімді: вербальды және вербальды емес қабілеттері дамыған. Жоғары белсендігімеи  
   ерекшеленгенмен, қызметте қарым-катынас жасауға бейім емес. Әңгімелесу кезінде көбінесе,ақпаратты жеткізуші рөлін атқарады, негізінен томаға-тұйық. Негізінен математика, география,  
   геология, теориялық мамандықтар, физика сияқты кызмет саласын тандайды.
2. **Әлеуметтік тип** - әлеуметтік біліктілігінің айқындылығымен ерекшеленеді (қарым-  
   қатынас жасай білу, топ басшысы болуға ұмтылу). Айналасындағылардан тәуелсіз, орын алған жағдайларға тез икемделеді. Күйзеліске берілгіш, сезімтал. Ой-өріс құрылымында вербальды қабілеттері айқын. Әлеуметтік біліктілікті меңгерген, қарым-қатынаска мұктаж.

Мінезіндегі сипаттар: оқытуға, тәрбиелеуге деген ұмтылыс, адамға психологиялық жағынан қолдау көрсету, адамгершілік, нәзіктік тән. Осы типтің өкілдері зияткерлік мәселелерден бойын аулақ ұстайды; белсенді, бірақ әдетте өзгелердің пікіріне тәуелді. Туындаған мэселелерді эмоцияға, сезімге берілуі, адамдармен тіл табысуынын арқасында шешеді. Жақсы вербальды қабілеттерді меңгерген.

Ұсынылатын кызмет түрі: оқыту мен емдеу (мұғалім, дәрігер, психолог)

4.**Конвенциалды тип** - кұрылымы айқын кызмет түрлерін қалайды. Мінезі стереотипті, нақты әрі іскер. Сыншылдық , өзіндік ерекшелік көрсетпейді, консервативті, тәуелді, үйлестіруге, шығармашылыққа икемі жоқ, қызмет түрін ауыстырғанды ұнатпайды. Ұйымдастырушылық кабілеттері әлсіз дамыған, математикалық кабілеттері басым. Кеңсе, есеп айырысуга байланысты мамандықтарды калайды.

**5.Іскер тип** - күш-жігерді, ұшқыр ойлылықты, импульсті көрсетуге мүмкіндік беретін  
мақсаттарды таңдап, шытырман оқиғаларды ұнатады. Осы типтін өкілдері басымдылықты, өзін айналасының мойындағанын, жетекшілік жасағанды жақсы көреді. Оған тәжірибелік жұмыстар ұнамайды, сондай-ақ интеллектуалды күш-куатты, шыдамдылықты қажет ететін жұмыстарды да жаны қаламайды. Басшылық, билік, мәртебемен байланысты мәселелерді жақсы шешеді, қатал әрі іскер, жақсы вербальды қабілеттерді меңгерген.

Көбінесе келесі қызмет түрлерін қалайды: әртіс, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат және т.б.

**6.Әртістік тип** - эмоцияға, киялға, ішкі сезімге арқа сүйейді; өмір сүруге деген күрделі  
көзқарасқа ие. Шешім қабылдауда тәуелсіз, ерекше. Моторлық, вербальды кабілеттері жоғары дамыған. Осы типтің өкілдеріне өзіндік «менің» дәлелдеуге деген өмірлік ой-ниеті тән. Қоғамның шарттарын қабылдамайтындықтан, әлеуметшіл емес.

Әртістік тип өкілдері әдетте шығармашылық қызмет түрлерін қалайды: музыка, сурет, әдеби шығармашылық т.б.

Деректерді өңдеу бойынша қарапайым тест барлығы: 42 таңдау

Нусқау: төменде түрлі мамандықтар жұптары берілген. Әрбір жұптан өзіңе ұнамды мамандықты тауып алуға тырыс. Мысалы, ақын және психолог деп екі мамандық берілген. Сен психологты таңдайтын болсаң, онда жауап парағына 42 (ә) графасының қасына «+» (косу) белгісін кою керек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  а) инженер-  технолог  ә) инженер-құрастырушы | 2  а) сыныптан тыс  жұмыстар бойынша  мектеп  директорнының орынбасары  ә) кәсіподак  ұйымының төрағасы | 3  а) дизайнер  ә) сызбашы | 4  а) ғалым химик  ә) бухгалтер |
| 5  а) қоғам  қайраткері  ә) жазушы | 6  а)аспаз  ә) жинақтаушы | 7  а) адвокат  ә) ғылыми  журналдың  редакторы | 8  а) тәрбиеші  ә) керамика  бойынша суретші |
| 9  а) тоқымашы  ә) санитар-  дәрігер | 10  а) нотариус  ә) жабдықтаушы | 11  а) көркем әдебиет аудармашысы  ә) лингвист | 12  а) бала дәрігері  ә) статист |
| 13  а) дүкен  менгерушісі  ә) фотограф | 14  а) философ  э)психиатр | 15  а) ЭВМ операторы  ә) карикатурашы | 16  а) бағбан  ә) метеоролог |
| 17  а) мұғалім  ә) отрядтың  командирі | 18  а) металл бойынша  суретші  ә) сылақшы | 19  а)гидролог  ә)ревизор | 20  а) шаруашылық  ісінің  меңгерушісі  ә) дирижер |
| 21  а) инженер-электроншы  ә) хатшы  -машинист | 22  а) бас зоотехник  ә)зоолог | 23  а) спорт дәрігері  ә) фельетонист | 24  а)троллейбус жүргізушісі  ә) медбике |
| 25  а) көшірмеші  ә) директор | 26  а) сәулетші  ә) математик | 27  а) милициядағы  балалар  бөлмесінің  қызметкері  ә) сынақшы | 28  а) фирма  директоры  ә) агроном |
| 29  а) биолог  ә) офтальмолог | 30  а) мұрағатта жұмыс  істейтін қызметкер  ә) мүсінші | 31  а) стенографист  ә) логопед | 32  а) экономист  ә) бөлім  менгерушісі |
| 33  а) мұражайдың ғылыми  қызметкері ә)консультант | 34  а)корректор  ә) сыншы | 35  а)радиооператор  ә) ядролық физика жөніндегі маман | 36  а) дәрігер  ә) дипломат |
| 37  а) актер ә)телеоператор | 38  а)археолог  ә)эксперт | 39  а) пішуші-  модельер  ә) безендіруші | 40  а) сағат жөндеуші  ә) монтаждаушы |
| 41  а) режиссер  ә) ғалым | 42  а) психолог  ә) ақын |  |  |

Д. Голлонд тестінін кілті

(жауап парағы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реалис-  тік тип | Зияткер-  лік тип | Әлеумет-  тік тип | Конвен-  ционалды  тип | Іскер  тип | Әртістік  тип |
| 1 а | 1ә | 2 а |  | 2 э | За |
| Зә | 4а |  | 4 э | 5а | 5 ә |
| 6 а |  |  | 6ә | 7а |  |
|  | 7ә | 8а |  |  | 8э |
| 9 а |  | 9э | 10а | 10ә | Па |
|  | 11ә | 12а | 12э | 1Зә |  |
| ІЗә | 14а | 14э | І5а. |  | 15ә |
| 16 а | 16 ә | 17 а |  | 17э | 18 а |
| 18э | 19а |  | 19ә | 20 а | 20ә |
| 21 а |  |  | 21 ә | 22 а |  |
|  | 22 ә | 23 а |  |  | 23ә |
| 24 а |  | 24ә | 25 а | 25ә | 26 а |
|  | 26 ә | 27 а | 27 ә | 28 а | 29ә |
| 31 а | 30а | 31ә | 32 а | 32ә | 29а |
| 31ә | 33 а | 33ә | 34 а |  | 34ә |
| 35 а | 35 ә | 36 а |  | 36 ә | 37 а |
| 37ә | 38 а |  | 38ә | 39 а | 39ә |
| 40 а |  |  | 40ә | 41 а |  |
|  | 41 ә | 42 а |  |  | 42ә |
| = | = | = | = |  |  |

Тестің қорытындысы: ұпай жинағы бойынша кай типке жататыныңды анықта.

**5. «Мен қаладым» саралаушы-диагностикалық сұрақнамасы**

Бүл сұракнама сенің бейімділігің мен кәсіби қызығушылықтарыңа жауап алуға мүмкіндік береді. Сұрақнама негізінде адамды еңбек процесінде байланыстыратын заттар мен нысандар белгісіне қарай, барлық мамандық түрлері 6 типке бөлінген.

Басқа адамдар. Бұған көбінесе, адамдардың өзара қарым-қатынасы, олардың бір-біріне тигізетін әсеріне байланысты мамандықтар жатады. Мысалы, дәрігер, менеджер, мұғалім, психолог, әлеуметтік қызметкер, сатушы, жаттықтырушы. Бүл мамандықтарға икемделу үшін адамдармен тіл табысып үйреніп, қарым-қатынасқа бейімделу керек. Мұндай мамандықтарға кәсіби даярлау екі негізгі бөлікті біріктіреді: біріншісі - жұмысты орындау саласына байланысты (мысалы, жаттықтырушы өзі спорт түрін жақсы білсе, сатушы ұсынатын тауарларының ерекшелігін), екіншісі - адамдармен тиімді іскерлік қарым-қатынас жасауға даярлау.

Табиғат. Мұндай жұмыс тірі табиғат нысандарына багытталған. Мысалы, бұл агроном, фермер, кинолог, ветеринар, гүл өсіруші, микробиолог, ара өсіруші, орманшы кызметгеріне байланысты. Биологиялық нысандары күрделі, стандартқа сәйкессіз өзгермелі, олармен табысты жұмыс істеу үшін ішкі сезім, қамқорлық, бастама көрсету, жеке жұмыс тән. Әдетте адамдар тірі нысандарға өзгеше қарым-қатынас көрсетеді. Кейде табиғат демалыспен байланыстырылады. Бірақ мұндай бейім түрін өзіңе мамандык ету үшін бір ғана сүйіспеншілік жеткіліксіз, ол үшін өсімдіктер мен жануарлар әлемімен үнемі әрі белсенді байланыста болу қажет.

Техника. Бұл мамандыктар техникалык тетіктерді қайта жөндеу мен кызмет көрсетуге байланысты жүргізуші, ұшқыш, поезд машинисті, компьютер жүйесіне қызмет көрсететін маман, инженер-технолог т.б. Сонымен қатар бұл мамандықтар тобына «жұмысшы» деп аталатын балқытушы, дәнекерлеуші, станокшы, краншы т.б. жатады. Мұндай мамандар негізінен пайдалы қазбаларды қазу мен өңдеу, металлургия, машина жасау, көлік, құрылыста жүмыс істеу үшін өнеркәсіптің түрлі салаларында қажет. Осы типтес мамандык салаларында табысқа жету үшін техникалық ақыл-ой, дәлдік, нақты әрекеттерге деген бейімділік керек.

Белгілер жүйесі. Бұл мамандықтарда мәтінмен, құжаттармен, түрлі қор деректерімен, математикалык қосындылармен істелетін жұмыс басым болып келеді. Мысалы, аудармашы, программист, бухгалтер, экономист, корректор, іс жүргізуші, эксперт-сараптамашы. Мұндай жұмыстар үшін асқан дәлдік, шыдамдылық, сараптап-саралайтын ақыл-ой қажет. Мәтіндерге, кестелерге, формула, сызба, карта, түрлі сипаттағы шартты белгілерге деген қызығушылығы болғаны жөн.

Көркем образ. Мұндай мамандардың қызметі түрлі бейнелеу құралдары арқылы көркем образдарды ойлап табуға, жетілдіруге, жөндеуге бағытталады. Бұл сурет, мүсін, сәулет өнері, әдеби мәтіндерді кұрастыру, киноматография т.б. салалары. Осы салаларға байланысты суретші, бухгалтер, мүсінші, жазушы, әдеби редактор, режиссер, кинооператор, дизайнер, көркем шығарманы жөндеуші мамандықтарын жаткызуға болады. Мұндай мамандықтар шығармашылық жұмыстарды қажет еткендіктен, оны меңгеру үшін соған сәйкес қабілеттер, ой-қиялының күштілігі, жаңа, ерекше жағдайларда әрекет етуге дайындығы керек.

Адамның өзі. Бұл мамандықтар адамның өзін-өзі жетілдіруге негізделгендіктен, жалақыны жұмыс нәтижссіне байланысты алады. Мұндай мамандықтар көп емес, бірақ олардың жұмысы көпшіліктің алдында. Мәселен, спортсмендер, каскадерлер, кино мен театр актерлері, әншілер, фотомодельдер, цирк әртістері. Бұл мамандық түрлері бойынша жетістікке жету үшін адам табиғатынан зейінді, қабілетті, көпшіліктің алдында өзін көрсетуге талаптану мен соған дайын болу, өзін-өзі дамытуга, жетілдіруге ұмтылуы, ішкі және сыртқы кедергілерді жеңе білуі шарт.

Кейбір мамандықтарды осы аталған типтердің ешқайсысына да жатқызуға болмайды, олар осы типтердің ортасында жүреді. Сөзіміз дәлелді болу үшін банк жүйесіндегі кассир-операция жүргізушіні айтып көрелік. Ол өз клиенттерімен қарым-қатынас жасайды, ақша түскен жағдайда деректер қорын толықтырады, есептерді қадағалап отырады, жұмысында компьютерді белсенді колданады. Шаштараз да солай, өз клиентгерімен байланыста болады және түрлі шаш үлгілерін ойлап табады. Хатшы-секретардың (кеңсе-менеджері, директордың көмекшісі) да жұмысы сондай, мекемеге келген адамдармен қарым-қатынас жасайды, телефонға жауап береді, компьютерді қолдана отырып, кұжаттарды рәсімдейді, операцияларды орындайды. Сонымен қатар, «фирманың бет-бейнесі» ретінде танылатындықтан, сыртқы жүріс-тұрысы соған сай болып, өзін көрсете білуі керек.

Келесі әдістеме сенің қандай еңбек құралымен жұмыс істеуге бейім екендігінді көрсетеді

Нұскау: Сен белгілі бір оқу түрін тәмамдаған соң, кез келген жұмысты біркелкі табысты істеуге қабілетті болып шықтың делік. Кестеде алуан түрлі жұмыс түрлері берілген. Егер жұмыс жұбының біреуін ғана таңдау қажет болса, сен қайсысын қалар едің? Кестеде келтірілген түрлі жұмыс жұптарынан өзіңе үнамды біреуін ғана тандап ал да, оның нөмірін жаз.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | | Жаңа тұрмыстық техникалардың үлгілерін құрастыру | 1 ә | | Нашақорлықта падалана-  тын заттарды іздеп  табатын қызмет иттерін  өсіру мен тәрбиелеу | |
| 2а | | Құжаттарды куәландыру,  сенімхат келісім -шартты рәсімдеу | 2ә | | Авария мен зілзала  апатынан кейін адамдарды құтқару | |
| 3а | | Үнемі жаттығу, жетілдіру арқылы жаңа спорттық нәтижелерге жету | 3ә | | Музыкалық топта ән салу | |
| 4а | | Әңгіме, сценариилер жазу | 4ә | | Тауарлар туралы әңгімелеу  (кеңес беру,сату ) | |
| 5а | | Сирек кездесетін өсімдік-  терді қорғау іс-  шараларын жүргізу | 5ә | | Дене салмағын артылдыру,  өз ағзаңды жаттықтыру (диетолог) | |
| 6а | | Комьпютерлер мен құралдардың жұмысын  жөндеу ретке келтіру | 6ә | | Ғылыми мәтіндерді аудару | |
| 7а | | Басылымға дайындалып жатқан мәтіннің мағына-  лық және статистикалық қателерін түзету | 7ә | | Оргтехника комьпютерлер  телефондарды жөндеу | |
| 8а | Ғимараттарды гүлмен безендірумен айналысу | | 8ә | Ластанған орта жағдайында  өсімдіктер мен жануарлар-  дың жай-күйін саралау | |
| 9а | Автомобиль, автобус, троллейбус,  поезд локомтивтерін  басқару | | 9ә | Компьютердің көмегі  аркылы фотосуреттерді  түзету немесе іріктеу,  үйлестіру | |
| 10 а | Спорт зал, бассейн,  стадионд, корт және т.б. күнделікті атлетикалық дағдылардырды  жаттықтыру | | 10ә | Спорттық автомобиль-  дердің жұмысын ретке келтіру, бұзылған жағдайда механизмдерін ауыстыру | |
| 11 а | Басқа қалалар мен елдерге туристік сапарларға шығу  үшін адамдарға ақыл-кеңес беру | | 11ә | Әмбебап дүкендердің сөреле-  рін, концерттер мен  шоуларды  безендірумен айналысу | |
| 12а | Декоративті балықтарды  өсіру және кеңселердегі аквариум балықтарын  күту | | 12ә | Адамдарға медициналык  жәрдем көрсету | |
| 13 а | Фирманың кұжаттарын  реттеу, жаңа кұжаттарды дайындау (келісім-шарт,  есеп, ведомость, сенімхат  т.б.) | | 13ә | Сахнада өнер көрсету үшін  әдемі жүріс-тұрыс, икемді қозғалыс дағдыларына дайындықтар жүргізу | |
| 14а | Генетиканы зерттеп, өсімдіктердің  жаңа түрлерін өсіру | | 14ә | Мұрағат қорларында істеп, кажетті кұжаттарды табу | |
| 15а | Нұсқаушы есебінде күрделі туристік саяхаттарда адамдарға жол көрсету | | 15ә | Күрделі акробатикалык трюктерді, спортгық нөмерлерді ойлап табу мен жасау, дайындықтан өткізу | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Табиғат | Техника | Баска  адамдар | Белгі  жүйесі | Көркем  образдар | Адамның өзі |
| 1а | 1э | 2а | 2э | За | Зэ |
|  | 4а | 4э | 5а | 5э | 6а |
| 6э | 7а |  | 7э | 8а |  |
| 8э | 9а |  |  | 9э | 10э |
|  | 10 э | 11 а |  | 11э |  |
| 12а |  | 12ә | ІЗа |  | 13ә |
| 14 а |  |  | 14ә |  |  |
|  |  | 15 а |  |  | 15ә |
| І6а | 16э | 17 а | 17ә | 18а | 18ә |
|  | 19а | 19э | 20 а | 20ә | 21 а |
| 21э | 22 а |  | 22ә | 23ә |  |
| 23ә | 24 а |  |  | 24ә | 25 а |
|  | 25ә | 26 а |  | 26 э |  |
| 27 а |  | 27ә | 28 а |  | 28ә |
| 29 а |  |  | 29ә |  |  |
|  |  | 30 а |  |  | 30ә |
|  |  |  |  |  |  |

Алты бағанның ұпайлары жеке-жеке саналады. Әр баған бойынша жинақталған корытынды ұпай сенің қандай еңбек түріне бейім екенінді көрсетеді. 9-10 ұпай - бейімінді айқын көрсетеді; 7-8 ұпай - бейіміңнін айқындылыгы орта деңгейде екенін байқатады; 4-6 ұпай - бейімің орта деңгейде; 2-3 ұпай - бейімің айқын емес; 0-1 ұпай мүлдем келмейді, яғни «басқа болуы мүмкін, тек бұл емес».

Қорытынды: сенің тандауың қай сала кызметіне сәйкес

Қызғушылықтар картасы (А.Е. Голомшток әдістемесі бонынша)

**Мақсаты** - тұлғаның кызығушылығын, қабілетін айқындау. Қызығушылық картасы 29 қызмет саласына бағытталған 174 сұрақтан тұрады.

Қызығушылық картасының жауап парағы 29 қатар, 8 бағаннан тұрады. Әр бағанда 29 сұрақ бар: (1 баған - 1-ден 29-га шейін; 2 баған - 30-дан 58-ге дейін; 3 баған - 59-дан 87-ге дейін; 4 баған - 88-ден 116-га дейін; 5 баған - 117-ден 145-ке дейін; 6 баган - 146-дан 174-ке дейін; 7-баған «+» (бұл бағанда өзің ұшін ұнамды жауаптарды белгілейсің); 8- баған «-» (бұл бағанда ұнамсыз жауаптар белгіленеді).

**Нұсқау:** «Сенің басты қызығушылықтарыңды анықтау үшін сұрақтар тізімін ұсынып отырмыз. Әр сұраққа зейін қойып, дәл жауап беруге тырыс. Егер сұралып отырған нәрсенің саған ұнайтынына бірнеше рет көзің жеткен болса, онда сол сұрақтың тұсына (++) екі қосу белгісін койыңыз. Егер жай ғана ұнаса, онда (+) бір ғана қосу белгісін қойыңыз. Егер жауап бере алмасаңыз, өз-өзіңізге сенбесеңіз - 0 (ноль) қоясыз, ұнамаса -(-) алу, егер мүлдем ұнамаса - екі алу белгісін (- -) қоясыз. Бірде-бір сұрақты тастамай, барлығына тугел жауап бер. Парақты толтыру уақыты шектелмейді».

Қызығушылык картасының мазмұны (Жақсы көресін бе? Саган ұнады ма? Қалар ма едің?)

1. Жануарлар мен өсімдіктер әлемімен танысу.
2. География пәні сабақтары, география оқулығын оқу.
3. Геологиялық экспедициялар туралы көркем және ғылыми-танымал әдебиеттерді оқу.
4. Адам анатомиясы мен физиологиясы бойынша оқулықтар мен сабақтар.
5. Үй шаруашылығын жүргізу сабақтары мен одан берілетін тапсырмалар.
6. Физикадан жаналықтар туралы, ұлы физиктердің өмірі мен шығармашылығы туралы  
   әйгілі ғылыми әдебиеттерді оқу.
7. Химиялық ашылулар мен ұлы химиктердің өмірі мен шығармашылығы туралы  
   ғылыми-танымал әдебиеттерді оқу.
8. Техникалық журналдарды оку (мысалы, «Жастар техникасы», «Жас техник»).
9. Электроника мен радиотехника саласындағы жетістіктер туралы ғылыми-танымал  
   журналдар мақалаларын оқу.
10. Түрлі металлдар және олардың қасиеттерімен танысу.
11. Ағаш түрлерімен және оны іс-тәжірибеде қолданумен танысу.
12. Құрылыс саласындағы жетістіктермен танысу.
13. Түрлі көлік түрлері (автокөлік, теміржол жэне т.б.) жүргізушілері туралы фильмдер  
    көріп, кітаптарды оқу.
14. Ұшқыштар мен ғарышкерлер туралы фильмдер көріп, кітаптар оқу.
15. Әскери техникалармен танысу.
16. Тарихи тұлғалар мен тарихи окиғалар туралы кітаптар оку.
17. Отандық және шет ел классиктерін оқу.
18. Газет-журнал материалдарын оқу, талқылау.
19. Мектеп пен сыныптағы күнделікті істер мен оқиғаларды талқылау.
20. Мектеп өмірі (тәрбиешілер мен мұғалімдер жұмысы) туралы жазылған кітаптарды  
    оқу.
21. Милиция жұмысы туралы фильмдер көріп, кітаптарды оқу.
22. Өздерің оқитын, тұратын, жұмыс істейтін орындарыңның әдемілігі, заттардың  
    орынды қойылуын көңіл бөлу.
23. «Қызықты математика», «Математикалык сауық» сияқты кітаптарды оқу.
24. Экономикалык географияны зерттеумен айналысу.
25. Шет тілімен айналысу.
26. Ұлы суретшілердің өмірі мен бейнелеу өнерінің даму тарихымен танысу.
27. Сахна мен киноның ұлы шеберлерінін өмірімен танысу, әртістермен кездесу, олардың  
    суреттерін жинау.
28. Ұлы музыканттардың өмірі және шығармашылығымен, музыка өнерінің теориясына  
    байланысты сұрақтармен танысу.
29. Атақты спортшылар мен спортқа байланысты газет-журналдар туралы оқу.
30. Биология, ботаника, зоологияны зерттеумен айналысу.
31. Географиялық ашылулары мен сипаттары бойынша түрлі елдермен танысу.
32. Белгілі геологтардың өмірі мен шығармашылығы туралы оқу.
33. Адамдардың ауруды жеңуі, дәрігерлер мен медицина саласындағы жетістіктер туралы  
    оқу.
34. Жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындарына танымдык жарықтар жасау.
35. «Қызықты физика», «Физика әзілі» сияқты тақырыптағы кітаптарды оқу.
36. Табиғаттағы химиялық құбылыстарды табу, химиядан тәжірибе жұмыстарын жасау,  
    химиялық реакциялардың жүру барысын бақылау.
37. Заманауи техниканың соңғы жетістіктерімен танысу (радио жэне телехабарларды  
    тыңдау, көру, газет материалдарын оқу).
38. Радиотехникалық үйірмелерге катысу немесе электриктің жұмысымен танысу.
39. Металлды өңдейтін түрлі өлшеуіш құралдарымен танысу және жұмыс істеу.
40. Ағаштан жасалған бұйымдардың жасалуын бақылау, жиһаздың жаңа үлгілерімен  
    танысу.
41. Құрылысшылармен кездесу, олардың жұмыс барысын бақылау.
42. Қозағалыс кұралдары туралы танымал әдебиеттерді оқу.
43. Теңізшілер туралы кітаптарды оқу, фильмдер көру.
44. Үлкен шайқастар мен соғыс тарихы және әскери такырыптағы фильмдер көру,  
    кітаптар оқу.
45. Қазақстан мен шет елдердегі ағымдық саяси оқиғаларды талқылау.
46. Әдеби сын мақалаларды оқу.
47. Телевизордан және радиодан хабарларды тындау, тақырыптық телехабарларды көру.
48. Қалада, мемлекетте болып жатқан оқиғаларды білу.
49. Жолдастарың өз беттерінше оқу тапсырмаларын істей алмаса, түсіндіріп, көмек жасау.
50. Танысыңның, досыңның немесе әдеби қаһарманның іс-әрекеттерін әділеттілігін бағалау.
51. Отбасын азық-түлікпен қамтамасыз ету, саяхатқа шығу кезінде тамақпен қамтуды  
    ұйымдастыру.
52. Математикалық ашылулар мен ұлы математиктердің өмірі мен қызметі туралы әйгілі  
    ғылыми әдебиеттерді оку.
53. Экономикалық және шаруашылық жоспарларының орындалуымен танысу.
54. Көркем әдебиетті шет тіліндегі оқу.
55. Редколлегия мүшесі болып, газетті рәсімдеуге қатысу.
56. Драмалық театрға немесе жасөспірімдер театрына бару.
57. Опералық және симфониялық музыка тыңдау.
58. Спорттық жарыстарға қатысу, спорттық радио және телехабарларды тындау.
59. Биологиялық үйірмелерге қатысу.
60. Географиялық үйірмелерге қатысу.
61. Жердегі минералдар мен геологиялық объектілердің көрінісі мен суреттерін жинау,  
    құрастыру.
62. Адам ағзасының қызметі, аурулардың пайда болуы себептері мен оны емдеудің  
    жолдары туралы оқу.
63. Аспаздық үйірмесіне катысу, үйде ас дайындау.
64. Физикадан тәжірибелер жасау.
65. Сұйықтық дайындау, реактивтерді өлшеу.
66. Түрлі механизмдерді (мысалы, сағат, үтік) бұзып, жөндеу.
67. Дәл өлшеу құралдарын (осциллограф, вольтметр, амперметр) қолдану; турлі  
    сынақтар жүргізу.
68. Металл турлі заттар мен бөлшектер жасау шеберлігі.
69. Ағаштан түрлі заттар жасау мен ағашты көркем өңдеу.
70. Түрлі кұрылыс нысандарының нобайын жасау немесе түрлі ғимараттар сызбаларын  
    сызу.
71. Жас теміржолшылар мен автокөлік кызығушыларының үйірмелеріне қатысу.
72. Парашютистер секциясы мен авиаүлгілері үйірмесі, авиаклуб жұмысына қатысу.
73. Мергендер секциясымен айналысу.
74. Түрлі халықтар мен мемлекеттердің пайда болу тарихын зерттеу.
75. Әдебиеттен сыныпта және үйде шығармалар жазу.
76. Басқа адамдардың, қылығы, іс-әрекеті мен өмірін бақылау.
77. Қоғамдық жұмыстарды орындау, қандай да бір іске дос-жарандарды жұмылдыру,  
    ұйымдастыру.
78. Кішкентай балалармен уақыт өткізу, оларға кітап оқып беру, әңгімелеу, көмектесу.
79. Өз қатарластарың мен жасы кіші балалардың арасында тәртіп орнату.
80. Сатушы, аспазшы, даяшы жұмысын бақылау.
81. Математикалық үйірмеге қатысу.
82. Өндірістің даму мәселелерін зерттеп, өндірістік кәсіпорындарының есебі мен  
    жоспарлау саласының жаңа жетістіктерімен танысу.
83. Шет тілі сөздіктерімен жұмыс істеу, аз таныс тілдердің тіркестерін зерделеу.
84. Мұражайлар мен сурет көрмелеріне бару.
85. Көрермендер алдында сахнаға шығу.
86. Бір музыкалық аспапта ойнау.
87. Спорттық ойындарды ойнау.
88. Жануарлар мен өсімдіктердің өсуін бақылау мен оларды бақылау дәптерін жүргізу.
89. Өз бетіңмен географиялық карталарды құрастыру. Түрлі географиялық  
    материалдарды жинақтау.
90. Геологиялық мұражайға экспонаттар мен минералдардың коллекциясын жинақтау.
91. Дәрігер, медбике, фармацевтердің жұмыстарымен танысу.
92. Киімдерді пішу, тігу үйірмелеріне қатысу, өзіңе және отбасы мүшелеріне арнап  
    киімдер тігу.
93. Физика бойынша жүргізілетін үйірмелерге қатысу немесе физикадан факультативтік  
    сабақтарға қатысу.
94. Химия бойынша жүргізілетін үйірмелерге қатысу немесе химиядан факультативтік  
    сабақтарға катысу.
95. Қандай да бір техникалық үйірмеге (ұшақ, кеме т.б. үлгілеу) қатысу.
96. Электроқұралдар, электроаппараттар, электр машиналарының құрылымдарымен  
    танысу; радиоқұралдарды, қабылдағыштарды және т.б. бақылау, жинау.
97. Еңбек пен слесарлык-станоктык шеберханалар сабақтары.
98. Қолөнер үйірмесі мен «Шебер қолдар» үйірмесіне қатысу.
99. Құрылыс нысандарында болу, кұрылыстың барысы мен өндеу жұмыстарын бақылау.
100. Көлік қатынасы мен жаяу жүргіншілердің қозғалысындағы ережелерді сақталуын  
     бақылау.
101. Желкеншілердін. аквалангистердің, су құтқарушылардың секцияларына қатысу.
102. Әскерилендірілген ойындарға катысу.
103. Тарихи мұражайларды аралау, мәдени ескерткіштермен танысу.
104. Әдеби үйірмелерде шұғылдану, әдебиет мен шет тілдері бойынша жүргізілетін  
     факультативтерге қатысу.
105. Жеке күнделік жүргізу.
106. Халыкаралық жаңалықтар туралы хабарламамен сынып алдында сөз сөйлеу.
107. Жасы кіші балаларға арнап сауық кештерін ұйымдастыру.

108. Адамдардьщ жасырғысы келетін кылықтары мен іс-әрекеттерінің себеп-салдарын анықтау.

1. Дүкенде өз кажетін іздеп жүрген сатып алушыға көмектесу.
2. Математикадан күрделі есептерді шығару.
3. Өзіңнін ақша шығындарың мен кірістеріңнің нақты есебін жүргізу.
4. Шет тілі үйірмелеріне немесе факультативтік сабақтарына қатысу.
5. Көркем өнер үйірмесіне қатысу.
6. Көркемөнерпаздар байқауына қатысу.
7. Хор немссе музыкалық үйірмеге қатысу.
8. Қандай да бір спорттық секцияға қатысу.
9. Биология пәні бойынша олимпиадаға қатысу немесе өсімдіктер мен жануарлар  
   туралы көрме дайындау.
10. Географиялық экспедицияга қатысу.
11. Геологиялық экспедицияға қатысу.
12. Ауру адамды күту, бақылау, олардың жағдайларын жеңілдетуде көмек көрсету.
13. Аспаздық және кондитер өнімдерінің көрмесіне қатысу.
14. Физика пәнінен олимпиадаларға қатысу.
15. Химиядан күрделі есептерді шешу, химия пәнінен олимпиадаларга қатысу.
16. Техникалық сызбалар мен тірек-сызбаларды ажырата білу, өз бетіңмен сызу немесе  
    сызбалар кұрастыру.
17. Күрделі радиосызбаларды білу.
18. Жаңа типті станоктармен танысу, олардың жұмыс барысын бағдарлау мен жөндеу  
    ретін көру үшін өнеркәсіптік кәсіпорындарға танымдық жорық жасау.
19. Өз қолыңмен ағаштан қандай да бір зат жасау.
20. Құрылыс жұмыстарына белсенді араласу.
21. Автокөлік, троллейбустарга және т.б. қызмет көрсету мен жөндеу жұмыстарына

белсенді араласу.

130.Қандай ауа-райы болмасын, жедел жәрдем ұшақтарында ұшу немесе

жеделжылдамдықтағы ұшақтарды басқару.

1. Қатал тәртіпте өмір сүру, күн тәртібін қатаң түрде орындау.
2. Тарихи үйірмелерге қатысу, материал жинақтау, тарихи тақырыпта баяндама даярлау.
3. Әдебиет ақпарат көздерімен жұмыс жасау және оқығандарың жайлы әсерлеріңді

жазатын күнделік жүргізу.

1. Пікірталастар мен оқырмандар конференцияларына қатысу.
2. Мектепте қоғамдық шараларды дайындау мен өткізу.

136.Тәрбиесі қиын балаларды өз қарамағына алу, балалар мен жасөспірімдердің

мәселесіне байланысты сұрақтарды талқылау.

1. Милиция жұмыстарына көмектесу.
2. Үнемі әр түрлі адамдармен қарым-қатынас жасау.
3. Математикалық олимпиадаларға қатысу.
4. Тауарлардың құны, бағаның қойылуы, жалақы,

байланысты сұрақтарды түсінуге тырысу.

1. Достармен шет тілде әнгімелесу.
2. Бейнелеу өнерінің көрмесіне қатысу.
3. Театр үйірмесіне қатысу.
4. Театрлардың байқау-мүшәйраларына қатысу.
5. Спорттық жарыстарда жекелей сындарға түсу.
6. Бау-бақшада өсімдіктер өсіру немесе жануарларды күтімге алу.
7. Жергілікті жерді топографикалық суретке түсіру.

148.Бағдарламаға сәйкес ауқымды жұмысты қажет ететін күрделі және ұзақ мерзімді  
жорықтарға бару.

1. Аурухана, емхана мен дәріханада жұмыс істеу.
2. Тамақ және жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындарында маман (тігінші, кондитер және т.б.)  
   болып жұмыс істеу.
3. Химиядан күрделі есептерді шешу.
4. Химиялық өндірісте жұмыс істеу.
5. Техникалық шығармашылық көрмесіне қатысу,
6. Электроэнергетика мен радиоэлектроника саласында жұмыс істеу.
7. Станокпен жұмыс істеу, түрлі бұйымдар мен бөлшектер дайындау.
8. Столярлық немесе үлгілеу жұмыстарының сызбасын орындау.
9. Құрылыс бригадасында жұмыс істеу.
10. Жолаушылар немесе жүктерді тасымалдау, көше қозғалысы ережесін сақтау.
11. Дауылды ауа райында ашық теңізде немесе үлкен өзендерде жұмыс істеу.
12. Әскери инженер немесе командир болып жұмыс істеу.
13. Туған өлкенің тарихи орындарына саяхатқа шығу.
14. Әңгіме жазу, өлең, мысал шығару.
15. Қабырға газеттеріне немесе баспасөз бетгеріне мақала жазу.
16. Еңбек десанты кезінде бригадага жетекшілік жасау.
17. Балаларға арнап мерекелер мен ойындар ұйымдастыру.
18. Заң мекемесінде жұмыс істеу (сот, прокуратура, адвокатура, кұкықтық кеңес бару).
19. Адамдарға үлкенді-кішілі көмектер көрсету.
20. Математикалық білімді қажет ететін тапсырмаларды орындау.
21. Халық шаруашылығы кәсіпорнында жоспарлау, қаржыландыру, экономика саласында  
    жұмыс істеу.
22. Шет тіліндегі олимпиада, байқау, конференцияларга қатысу.
23. Бейнелеу өнері көрмелеріне қатысу.
24. Сахнада өнер көрсету немесе киноға түсу.
25. Музыкант, музыкалық режиссер немесе музыка оқытушысы болу.
26. Дене шынықтыру пәні мұгалімі немесе жаттықтырушы болу.

Бланкіге жауаптарыңды жазып болған соң, әр баған бойынша ұнамды (оң) жауаптарынды санап шық.

Алынған деректерді талқылай отырып, оң жауаптары көбірек салаларды бөліп көрсету керек. Егер бірнеше салада оң жауаптар саны бірдей болатын болса, теріс жауаптары аз сала түрі сенің қызығушылығыңның айқын бағдарын көрсетеді. Қызығу бағытын анықтау үшін бірінші кезекте оң жауаптары көбірек саланы есепке алу керек. Сондай-ақ өзіңнің теріс жауаптарыңның қай салада көп екендігіне де назар аударған жөн. Қосу белгілерінің басымдылығын кызығушылықтардың бағыттарын бағалау кезінде есепке алу керек.

Осы әдістеменің көмегімен алынған деректер кызығушылықтардың аясын анықтап қана қоймай, сондай-ак болашақ мамандықты таңдау ынтасын қалыптастыруда маңызды орын алатын қызығушылықтардың байкалу айқындығының деңгейін де анықтауға көмегін тигізеді. Өз баған бойьшша оң жэне теріс жауаптар жеке-жеке саналып, жинақталады да, соның негізінде қабылданатын немесе теріске шығарылатын қызмет түрлері аныкталады.

**Нәтижелерді өндеу**

Жауап бланкісінде 29 жол бойынша СУММА +-тер мен X -тердің жалпы санын жеке-жеке санап шық.Осы көрсеткіштердің алгебралық қосындысын шығар.

Қызығушылықтардын айқындылық деңгейін СУММА шамасын шкаламен салыстыра отырып анықтаңыз. Жауап парағындагы 29 катары келесі кызығушылықтарға сәйкес келеді:

Қызығушылықтар картасының дешифраторы

1-ші қатар - биология; 2-ші - география; 3-ші-геология; 4-ші - медицина; 5-ші - жеңіл және тамақ өнеркәсібі; 6-шы - физика; 7-ші - химия; 8-ші - техника; 9-шы - электрорадиотехника; 10-шы - металл өңдеү; 11-ші - ағаш өндеу; 12-ші - кұрылыс; 13-ші - көлік; 14-ші - авиация; 15-ші - әскери мамандықтар; 16-шы - тарих; 17-ші - әдебиет; 18-ші - журналистика; 19-шы -қоғамдық қызмет; 20-шы - педагогика; 21-ші - құқық, заң; 22-ші - қызмет көрсету саласы, сауда; 23-ші - математика; 24-ші - экономика; 25-ші - шетел тілі; 26-шы - бейнелеу өнері; 27-ші - сахна өнері; 28-ші - музыка; 29-шы - дене шынықтыру, спорт. Жауап парағы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** |  | **3** |  | **4** |  | **5** |  | **6** |  |
| 1 |  | 30 |  | 59 |  | 88 |  | 117 |  | 146 |  |
| 2 |  | 31 |  | 60 |  | 89 |  | 118 |  | 147 |  |
| 3 |  | 32 |  | 61 |  | 90 |  | 119 |  | 148 |  |
| 4 |  | 33 |  | 62 |  | 91 |  | 120 |  | 149 |  |
| 5 |  | 34 |  | 63 |  | 92 |  | 121 |  | 150 |  |
| 6 |  | 35 |  | 64 |  | 93 |  | 122 |  | 151 |  |
| 7 |  | 36 |  | 65 |  | 94 |  | 123 |  | 152 |  |
| 8 |  | 37 |  | 66 |  | 95 |  | 124 |  | 153 |  |
| 9 |  | 38 |  | 67 |  | 96 |  | 125 |  | 154 |  |
| 10 |  | 39 |  | 68 |  | 97 |  | 126 |  | 155 |  |
| 11 |  | 40 |  | 69 |  | 98 |  | 127 |  | 156 |  |
| 12 |  | 41 |  | 70 |  | 99 |  | 128 |  | 157 |  |
| 13 |  | 42 |  | 71 |  | 100 |  | 129 |  | 158 |  |
| 14 |  | 43 |  | 72 |  | 101 |  | 130 |  | 159 |  |
| 15 |  | 44 |  | 73 |  | 102 |  | 131 |  | 160 |  |
| 16 |  | 45 |  | 74 |  | 103 |  | 132 |  | 161 |  |
| 17 |  | 46 |  | 75 |  | 104 |  | 133 |  | 162 |  |
| 18 |  | 47 |  | 76 |  | 105 |  | 134 |  | 163 |  |
| 19 |  | 48 |  | 77 |  | 106 |  | 135 |  | 164 |  |
| 20 |  | 49 |  | 78 |  | 107 |  | 136 |  | 165 |  |
| 21 |  | 50 |  | 79 |  | 108 |  | 137 |  | 166 |  |
| 22 |  | 51 |  | 80 |  | 109 |  | 138 |  | 167 |  |
| 23 |  | 52 |  | 81 |  | 10 |  | 139 |  | 168 |  |
| 24 |  | 53 |  | 82 |  | 111 |  | 140 |  | 169 |  |
| 25 |  | 54 |  | 83 |  | 112 |  | 141 |  | 170 |  |
| 26 |  | 55 |  | 84 |  | 113 |  | 142 |  | 171 |  |
| 27 |  | 56 |  | 85 |  | 114 |  | 143 |  | 172 |  |
| 28 |  | 57 |  | 86 |  | 115 |  | 144 |  | 173 |  |
| 29 |  | 58 |  | 87 |  | 116 |  | 145 |  | 174 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Жинақталган косу мен  алулардың саны | Қызығушылықтардың  айқындылық сипаты |
| - 12-ден -6-ға дейін  -5-тен - 1-ге дейін  +1-ден +4-ке дейін  +5-тен +7-ге дейін  +8-ден +12-ге дейін | Қайшылықтың жоғары дәрежесі  Қызығушылығы жоққа тән  Кызығушылығы әлсіз көрінеді  Қызығушылығы айқын  Қызығушылығы өте айқын  көрінеді |

**7.Кәсіби ынтлану**

**Мақсаты:** Кәсіби кызметке деген ынтасын зертгеу

**Нұсқау:** Ұсынылып отырған сұрақнама үш түрлі ой жалғауы бар тұжырымдардан тұрады. Үш нұсканың ішінен өз ынтаңа, қызығушылығыңа барынша сәйкес келетінін таңда. Ары қарай жауап парағынан соған сәйкес келетін жауапты тандап алу керек те, соны дөңгелектеп, айналдыра белгілеу керек.

Мұқият болыңыз: әрбір тұжырымға бір ғана жауап таңдалынып алынуы керек. Сұраққа жауап беру барысында өзгелерге жағымды әсер қалдырамын деп ойлаудан аулақ болыңыз. Нақты жауап емес, сұрақтар сериясы бойынша қосынды ұпай маңызды.

Кәсіби қызметтегі басым ынтаны зерттеу сұрақнамасы

*1.Маған ұнайды:*

а)менің еңбегімнің бағаланатынын білсем, кез келген жұмысты орындауға дайынмын;  
ә) өмірлік мақсаттарыма жету үшін барлық жаңа нәрселерді үйрену;

б)болашақта көмегі болып қалады деген үмітпен қолдан келгенше барлығын жаксы  
істеуге тырысу.

*2.Менің ойымша:*

а)менің болашақ өміріме ықпалы болатындықтан, өзіме тапсырылған жұмыстардың  
барлығын жақсы орындауым керек;

ә)өз жүмысыңмен айналаңдағыларға пайда әкелу керек, сонда олардан көмек қолының созылатыны сөзсіз;

б)қойған мақсатыңа жетуге бастайтын болса, кез келген іспен айналысуға болады.

*3.Мен жақсы көремін:*

а)болашақта пайдасы тиетін болса, жаңалықты танып-білгім келеді;

ә)егер біреулер көріп, бағалайтын болса, тапсырылған жұмысты жақсы орындауға тырысамын;

б)айналамдағыларға куаныш әкелетіндіктен, кез келген істі шамам келгенше жақсы  
орындауға тырысамын;

*4.Менің пікірімше:*

а)кез келген жұмыстағы ең бастысы - оның айналадағыларға пайда әкелуінде;  
ә) өмірде барлығын байқап, өз күшіңді сынап көру керек;

б)өмірдегі ең басты нәрсе - ол үнемі жаңа нәрсені үйрену.

*5.Маған ұнамды нәрсе:*

а)қолымнан келгенше, кез келген жұмысты жақсы орындау;

ә) айналамдағыларға пайда келтіру, өйткені ол жұмыстағы басты нәрсе;

б)жұмыс істеу жанға жайлы болғандықтан, кез келген жұмысты орындау.

6.Мені қызықтырады, өзіне тартады:

а)жаңа білім мен дағдыларды меңгеру процесі;

э) менің мүмкіндігім жететін жұмыстарды орындау;

б)адамдарға нағыз пайда әкелетін жұмыстар.

*7.Мен сенімдімін:*

а)кез келген жұмысты манызды әрі жауапты болған сайын, ол қызықты бола түседі;  
ә) кез келген жұмыс өзіме пайда әкелетінін білсем, ол қызықты болады;

б)мен шеберлікпен орындай алатын болсам, ол жұмыс қызықты болмақ.

*8.Маған ұнайды:*

а)өз ісімнің шебері болу;

ә) ересектердің көмегінсіз өз бетіммен жұмыс істеу;

б)үнемі жаңа нәрсені танып-білу.

*9.Мен үшін қызық:*  
а) оку, үйрену;

ә) айналамдағылар байкайтын істермен айналысу;

б) жұмыс істеу.

*10. Мен ойлаймын:*

а)менің жұмысымның нәтижесін айналамдағылар көретін болса, жақсы болар еді;  
ә) кез-келген жұмыста маңыздысы - нәтиже;

б)өзіме ұнаған нәрсені жүзеге асыру үшін, шұғыл түрде білім мен дағдыларды меңгеру  
керек деп ойлаймын.

*11.Маған қажет:*

а)өзіме ұнайтын ғана іспен айналысу;

ә) кез-келген істі шамам келгенше жақсы жасауға тырысамын, өйткені сонда ғана барлығы жақсы болады;

б)болашақты өзіме көмегі болатындыктан, менің жұмысым айналамдағыларға пайда  
әкелуі керек.

*12.Мен үшін қызықты:*

а)қандай да бір істі жақсы істеу, себебі ешкім ол істі мен сияқты істей алмайды;  
ә) бұрын істей алмаған істерімді үйрену;

б)өзім айналысатын іс болса.

*13.Мен жақсы көремін:*

а)өзгелер бағалайтын істермен айналысу;

э) маған ешкім бөгет жасамаса, кез-келген жұмысты атқару;

б)мен айналысатын істі.

*14.Маған қажет:*

а)жұмыс нәтижесі қызық болатын болса, жұмысты орындау;  
э) пайда әкелетін жұмысты орындау;

б)маған ұнайтын жұмысты орындау.

*15.Меніңше:*

а)кез-келген жұмыстағы ең қызығы - бұл процесс;  
э) кез-келген жүмыстағы ең қызыгы - бұл нәтиже;

б)кез-келген жұмыстағы ен қызығы - басқа адамдар үшін оның қаншалықты маңызды  
екендігінде.

*16.Маған ұнамды:*

а)кейінгі өмірімде қажеті тиетін нәрсенің барлығана үйрену;

ә) кейін пайдасы болсын, болмасын жаңа нәрсенің барлығына үйрену;

б)үйрену процесінің өзі ұнайтындықтан, үйрену.

*17.Мені қызықтырады:*

а)оқуымды бітіргеннен кейінгі ашылатын перспективалар;  
ә) окуымды бітірген соң қажетті адам болатыным;

б)оқу, өйткені ол маған сөзсіз пайдалы.

*18.Мен сенімдімін:*

а)менің оқып, үйренгенім кейін маған қажет болатыны сөзсіз;  
э) оқудың қашан да ұнайтындығын;

б)оқудан кейін мен қажетті адам болатыныма.

*19.Маған ұнайды:*

а)менің жұмысымнын нәтижесі өзгелерге көрініп тұратыны;  
ә) өз жұмысымды шеберлікпен орындау:

б)шектеулі ғана адамдардын қолынан келетіндей етіп, кез-келген жұмысты орындау.

*20.Мен үшін қызық:*

а)маған жүктелген жұмысты сапалы орындау;

ә) айналамдағыларға көрінетін жұмысты орындау;

б) менің жұмыста не істейтінім туралы өзгелердің хабардар болуы.

**Жауап бланкісі**

Аты-жөні

1. Жеке енбегіңнін ынтасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,6 |
| 1а | 4ә | 96 | 10 6 | 7а | 8ә |
| 26 | 56 | 13 6 | 12ә | 14ә | 11 а |
| 1За | 13ә | 15 а | 17а | 156 | 14 6 |
| 2. Еңбектің әлеуметтік мәңінің ынтасы | | | | | |
| 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 2,5 | 2,6 |
| 1ә | 4б | 9а | 10б | 7ә | 86 |
| 3б | 6а | 166 | 12ә | 17ә | 176 |
| 16а | 16э | 18э | 17 а | 18б | 18 а |

3. Еңбектегі шыңдалу ынтасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 |  |  |
| 16 | 5а | 76 | 8а |  |  |
| 2а | 6ә | 12 а | 19б |  |  |
| Зә | 11ә | 19ә | 20 а |  |  |
| 4. Кәсіби шеберліктің ынтасы | | | | | |
| 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 |  |  |
| 2ә | 4а | 9э | 10а |  |  |
| 36 | 5ә | 12ә | 19а |  |  |
| 11 б | 66 | 20б | 20ә |  |  |

*Нәтижелерді өңдеу*. Әдістеме кәсіби қызметтегі ынталарды реттеуге арналған. Олардын ішінде шартты тұрде 4 топ белгіленген. 1 - жеке еңбектегі ынта

1. еңбектің әлеумеггік мәнінің ынтасы
2. енбектегі шыңдалу ынтасы

4-кәсіби шеберліктегі ынтасы

Жауап бланкісін толтырып болған соң, әр бағандағы белгіленген дөңгелекшелердің жалпы саны саналады. Ең алдымен 4 топ ұпайларынын абсолюттік шамасы анықталады, ол үшін 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1....2.6 және т.б. барлық бағандардың жалпы ұпайлары жеке-жеке есептелінеді.

Алайда ынталардың әрбір тобындағы ұпай сандары түрліше келтірілген. Оларды салыстыру үшін бірінші жэне екінші топтың ұпайлар санын 2-ге, ал үшінші және төртіншіден 3-ке көбейту қажет. Алынған шамалар ұпайларының «салмағы» бірдей әрі бір-бірімен салыстырыла алады.