**Разработка родительского собрания "Адаптация учащихся 5-го класса к новым условиям обучения"**

[Аверьянова Галина Анатольевна](http://festival.1september.ru/authors/101-751-642), *учитель*  
[Власова Татьяна Борисовна](http://festival.1september.ru/authors/102-674-712), *учитель физики*

**Статья отнесена к разделу:** [Классное руководство](http://festival.1september.ru/articles/subjects/22), [Работа с родителями](http://festival.1september.ru/articles/subjects/23)

**Цель:**рассмотреть основные трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники

**Задачи:**

* выявить позицию всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;
* выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
* привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптацию

**Участники:**родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, школьныйпсихолог, учителя-предметники.

**Ход собрания**

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

Любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача – разобраться в том, что волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

Подростковый возраст (10–15 лет) – период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях/ сравнительно быстрой утомляемости. Идет половое созревание. Вследствие неравномерного физического развития, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и верно, и не верно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает дополнительные трудности в их воспитании. Труден сам процесс превращения во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем, его уже не устраивает простое заучивание наизусть учебного материала и его механическое воспроизведение.

Во взаимоотношениях со взрослыми подросток не чувствует себя ребенком, он может и желает участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения. Подросток – это ребенок, становящийся взрослым.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра – биологический и психологический. Мы ведем речь о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контакта с разными учителями, усвоение новых предметов).

В адаптационный период дети могут стать тревожными, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70-80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако, есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике должны быть поля с двух сторон, в тетради по русскому языку – с одной, а по иностранному языку нужно три тетради, и каждая из них ведется по-разному. Такие “мелочи” нередко затрудняют жизнь школьника. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если научиться учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то он овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Трудности у пятиклассников может вызвать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

И в конце выступления хочется привести правила, которые помогут подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе во время адаптационного периода.

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищать.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым.
9. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя из-за отметок не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
10. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
11. Старайся быть аккуратным.
12. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
13. **Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!**

**2. Выступление психолога.**

Школьный психолог знакомит присутствующих с возрастными особенностями пятиклассников и с тем, какие проблемы могут возникнуть у них в период адаптации к новым условиям обучения. Также психолог знакомит родителей с результатами анкетирования “Удовлетворенность учащихся школьной жизнью”. В конце своего выступления педагог предлагает рекомендации родителям пятиклассников и газету психологический вестник школы для учителей, работающих в 5 классе (см. [**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/595804/pril1.doc)).

**3. Выступление учителей предметников.**

Учителя-предметники высказывают свое мнение о классе в целом, обращают внимание на требования, которые они предъявляют учеников, рассказывают о той помощи, которую они могут оказать.

**4. Слово предоставляется родителям.**

Родители высказывают свое мнение о процессе обучения, сообщают о тех трудностях, которые у них возникли. По ходу беседы на некоторые вопросы родителей могут отвечать присутствующие педагоги.

**5. Подведение итогов собрания.**

Классный руководитель благодарит всех участников собрания за сотрудничество и предлагает примерное **решение собрания**:

1. Школьному психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся и провести дополнительные исследования и индивидуальную работу с учащимися и родителями.
2. Предоставить родителям возможность посетить интересующие их уроки.
3. Родителям и классному руководителю способствовать организации сводного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса.
4. Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.
5. Провести в конце года совместный вечер “Мы и наши родители”.

Закончить наше собрание можно отрывком из книги Зденека Матейчека “Родители и дети”. В одной из глав книги он приводит интересное сравнение: “Переходный возраст – это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени – зрелости”.

Переход в **5 класс** – это серьезные перемены в жизни школьника, который к тому же переживает еще и возрастные изменения.**Адаптация ребенка** потребует особого внимания родителей.

**5 сыныпқа өту – бұл оқушы өміріндегі күрделі өзгеріс, сонымен қатар олар жас ерекшелік өзгерістер ... оқушының бейімделуі ата- аналардың ерекше назарын аударады.  
К чему нужно адаптироваться?**

**Не затқа бейімделуі қажет?**

К чему заставляет адаптироваться ребенка 5-й класс?

**5 сыныпқа балалардың бейімделуі осылардан тұрады:**

* **Жанңа сынып жетекшісіне және әр түрлі пән мұғалімдерге**
* **Әр түрлі кабинеттерге**
* **Сыныптастардың жаңа коллективтеріне**
* **Әр түрлі сабақ беру стильдеріне**
* **Жүріс- тұрыстың жаңа стандарттарына**
* **Ақпарттың кең және ауқымдылығына**
* **Жаңа мектепке (егер жаңа оқу ғимаратына көшсе)**
* К новому классному руководителю и наличию разных учителей по предметам.
* К разным кабинетам (и часто даже к новому зданию, т.к. начальная школа могла находиться отдельно).
* К новому коллективу одноклассников.
* К разным стилям преподавания.
* К разным требованиям учителей.
* К новым стандартам поведения.
* К большому объему информации.
* К новой школе (при переходе в новое учебное заведение).

**Задачи адаптации в 5 классе**

**5 сынып оқушылардың бейімделу міндеттері**

**5 сынып оқушысының алдында бірнеше шешетін міндеттер бар:**

* **Жаңа жағдайларда оқып білуге үйрену және дағды қалыптастыру**
* **Өзі туралы, әр түрлі бағытта дамыған тұлға ретінде көз қарасты қалыптастыру**
* **Эмоцияларын бақылап, оларды басқара алуды үйрену**
* **Көздеген мақсаттына жету дағдысын қалыптастыру**
* **Жарыса білуді және өзінің және өзгелердің нәтижелерін салыстыруды дамыту**
* **Жеңіс пен жеңілісті қабылдап білуді үйрену**
* **Коллектив ішінде қарым- қатынас дағдысын қалыптастыру**
* **Өзінің оқу мотивациясын дамыту**
* **Өз бетінше жұмыс істеуге және жауапкершілікті дамытуы қажет**

**5 сынып оқушылардың ата- анасы үшін:**

* **Бірінші уақытта баладан, алдындағыдай жетістіктерді талап етпеңіз**
* **Баланы сыныптастарының алдында немесе туысқандарының алдында ұрысып сөкпеңіз**
* **Басқа балалармен салыстырмаңыз**
* **Баланы төмендетіп, кемітіп зәбір көрсетпеңіз**
* **Балаға ұнайтын, ләззаттандыратын заттарды бермеймін деп жазаламаңыз**
* **Өзін –өзі бақылауға және өзін-өзі ұйымдастыруға ақырындап үйретіңіз**
* **Баланы бір үйірмеге бергенде, оның қызығушылығын, қабілеттерін ескере отырыңыз**
* **Баланың мектеп өміріне қызығушылық танытыңыз**
* **Қиын эмоционалды жағдайларда балаға қолдау көрсетіңіз**
* **Баланың денсаулық жағдайын қадағалаңыз**
* **Балаға деген шыдамдылық төзімділік танытыңыз және балаға деген сүіспеншілікті оның сіз үшін қымбаттылығын ұмытпаңыз.**

**Ата- аналарға арналған баланы тәрбиелеудегі алтын ережелер**

Перед учеником 5-го класса выстраивается ряд задач, которые ему придется решить:

* сформировать навыки и умения обучения в новых условиях;
* сформировать представления о себе как о личности с возможностями разностороннего развития;
* развивать эмпатию;
* научиться контролировать свои эмоции, управлять ими;
* развивать умение добиваться цели;
* развивать в себе умение соревноваться и сравнивать свои и чужие результаты;
* научиться принимать успехи и поражения;
* сформировать навыки сотрудничества внутри коллектива;
* развивать учебную мотивацию, познавательную активность;
* развивать в себе самостоятельность и ответственность.

**Побочные действия адаптации к 5-му классу**

**5 сыныпқа бейімделу әрікеттеріндегі ақаулықтар**

* **Өзіне сенбеушілік сезімі**
* **Баланың қабілеттіліктері, күткен нәтижелермен сәйкес келмеу қорқынышының сезімі**
* **Алаңдаушылықтың шектен тыс болуы**
* **Жұмыс істеу қабілеттілігінің түсуі**
* **Ұмытшақтық пен ұйымсыздық белгісі**
* **Психсоматикалық аурулар**
* Адаптация к 5-му классу может вызывать у ребенка:
* чувство неуверенности;
* чувство страха перед несоответствием своих способностей ожиданиям ребенка;
* повышенную тревожность;
* снижение работоспособности;
* проявления забывчивости, неорганизованности;
* обостренная «развязность» в поведении/ робость;
* психосоматические заболевания.

**Баланың сәтсіз бейімделуі   
Неуспешная адаптация ребенка**

Адаптация ребенка к 5 классу не всегда проходит успешно. Этому могут способствовать:

Баланың 5 сыныпқа бейімделуі әр дайым жақсы өте бермейді. Оған келесілер әсер ету мүмкін:

* **баланың қажеттіліктері мен қалауларының қанағатсыздылығы**
* **құрбылырымен қарым-қатыната проблемалардың болуы**
* **жеткіншектердің ортасында өз беделіне көңілі жетіспейді**
* **алдындағы жетістіктерге, нәтижелерге қол жеткізе алмау – үлгерімнің төмендеуі**

**5 сынып оқушының сәтсіз бейімделуі келесі алып келуі мүмкін:**

* **Асоциалдық жүріс- тұрыстың байқалуы (агрессия, жабықтық, ашуланшақ, жүріс- тұрыс ережелерін ескермеу немесе оларды бұзу және т.б)**
* **Баланың ренжуіне**
* **Мүсәпірлік (беспомощность) сезімі**
* **Өзін –өзі бағалауы жоғарылығына**
* **Сәтсіздік мотивтерін қалыптастыру**
* **Невроздарға және басқада жүйке процесстерінің бұзылуына**
* **Толыққанд**
* неудовлетворенность желаний и потребностей ребенка;
* проблемы в общении со сверстниками;
* неудовлетворенность своим статусом в обществе подростков;
* неспособность устанавливать прежние достижения, получать прежние результаты – снижение успеваемости.

Неуспешная адаптация 5-классника может привести к:

* демонстрации асоциального поведения (агрессия, закрытость, обидчивость, игнорирование или частичное нарушение правил поведения и т.п.);
* обиде ребенка;
* чувству беспомощности;
* высокой самооценке (для самозащиты)/ низкой самооценке;
* формированию мотива неудач;
* неврозам и другим расстройствам нервных процессов, что проявляется в частых заболеваниях;
* формированию чувства неполноценности.

**Советы родителям 5-класников**

Психологи предлагают свои рекомендации для родителей 5-классников с целью более легкой адаптации:

* первое время не «выбивать» из ребенка прежних результатов в учебе;
* не ругать ребенка в присутствии друзей и других родственников;
* не сравнивать с другими детьми;
* не унижать и не оскорблять ребенка в словесной форме;
* не наказывать, лишая ребенка удовольствия;
* постепенно приучать ребенка к самоконтролю и самоорганизации;
* при выборе спецкласса или спецкружка учитывать способности и заинтересованность ребенка;
* не забывать о неформальном общении с ребенком в доброжелательном тоне;
* активно демонстрировать свою заинтересованность в школьной жизни ребенка;
* поддерживать ребенка в сложных эмоциональных состояниях;
* контролировать состояние здоровья ребенка;
* быть терпеливыми и чаще вспоминать о любви к ребенку, о его ценности.

**Адаптация ребенка к 5 классу** непременно пройдет успешно, если ребенок будет ощущать родительскую любовь и поддержку. Терпения вам и успехов вашему школьнику!

**5 сынып оқушылардың ата-аналары үшін кеңестер**

**Бейімделу процеесі жеңіл өту мақсатында психологтар ата- аналар үшін өзінің кепілдеме береді**

* **бірінші мезгілде, баладан алдындағы оқу нәтижелерін талап етпеңіз;**
* **баланы сыныптастарының немесе басқа туыстарының көзінше ұрыспаңыз**
* **басқа оқушылармен салыстырмаңыз**
* **баланы төмендетіп, кемістпеңіз**
* **ләззат алатын заттарды бермей жазаламаңыз**
* **баланы өзін-өзі бақылауға және өзін-өзі ұйымдастыруға ақырындап үйретіңіз**
* **баланы арнайы сыныпқа немесе арнайы ұйірмелерге бергенде, оның қызығушылығымен, қабілеттіліктерін ескеріңіз**
* **баланың мектеп өміріне қызығушылығыңызды белсенді түрде көрсетіп тұрыңыз**
* **баланың денсаулығын қадағалап жүріңіз**
* **балаға деген төзімділік танытыңыз және балаға деген сүіспеншілікті, сіз үшін қыбатты жан екенін жие еске алып тұрыңыз**

**Егер бала, Сіздің мейіріңізбен қолдауларыңызды сезіп тұрса 5 сыныпқа бейімделуі сәтті өтеді.**

|  |
| --- |
|  |
| **Памятка для родителей (средняя школа)** Золотые правила воспитания для родителей Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.  Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.  Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.  Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.  Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.  Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.  Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.  Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.  Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.  Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.  **Балаңызды жақсы көріңіз және ол ешқашан бұдан күмәнданбасын**  **Балаңыз қандай болса, солай қабылдаңыз, - оның барлық жетістіктерімен кемшіліктерін қоса**  **Баланың жақсы қылықтарын сүйініңіз, оның мүмкіншіліктеріне сеніңіз**  **Балаңызды түсінуге тырысыңыз,оның ойлары мен сезімдеріне үңіліп шолу жасаңыз, жие өзіңізді орнына отырыңыз**  **Баланың сәттілігі үшін жағдай жасаңыз; өзін күшті, сәтті, сезіну мүмкіндігін беріңіз**  **Сіздің орындалмаған армандарыңызбен қалауларыңызды балада жүзіге асыру тырыспаңыз**  **Есіңізде болсын баланы сөз емес, өзіңіздің үлгі ретінде іс- әректіңіз**  **Балаңызды өзге баламен салыстырмаңыз, әсіресе оларды мысал ретінде қоймаңыз.есіңізде болсын әр бір бала қайталанбас тұлға**  **Балаңыз сіздің қалауыңызша өседі деп үміттенбеңіз**  **Есіңізде болсын, балның тәрбиесіне тек қана Сіз жауаптысыз.**  **Возрастные особенности младшего подростка:** потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;  повышенная утомляемость;  стремление обзавестись верным другом;  стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;  повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;  стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;  отсутствие авторитета возраста;  отвращение к необоснованным запретам;  восприимчивость к промахам учителей;  переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;  отсутствие адаптации к неудачам;  отсутствие адаптации к положению “худшего”;  ярко выраженная эмоциональность;  требовательность к соответствию слова делу;  повышенный интерес к спорту.  **Жеткіншектің жас ерекшеліктері**  **Жанұяның, құрбыларының арасында, лайықты орынды иелену қажеттілігі**  **Жоғары деңгейде шаршау белгілері**  **Тез арада жақын достың болу қажеттілігі**  **Сыныпта немесе кішігрім ұжым ішінде шет қалмау қажеттілігі**  **Сыныпта «күштерді салыстыру» сұрақтары бойынша қызығушылық.**  **Балалықты көрсетіп тұратын барлық заттардан арылуға тырысу**  **Жастың авторитетінің жоқ болуы**  **Признаки успешной адаптации:** удовлетворенность ребенка процессом обучения;  ребенок легко справляется с программой;  степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;  удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.  **Сәтті бейімделудің белгілері**  **Оқу процессі Некоторые проблемы пятиклассников** В письменных работах пропускает буквы.  Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку.  С трудом решает математические задачи.  Плохо владеет умением пересказа. Невнимателен и рассеян.  Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.  Не умеет работать самостоятельно.  С трудом понимает объяснения учителя.  Постоянно что-то и где-то забывает.  Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради).  Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний.  Часто меняет приятелей, ни с кем не дружит подолгу; часто бывает одинок. Трудности адаптации пятиклассников в школе Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.  Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются - тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат - у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.  Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.  Признаки возникшей дезадаптации школьника Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.  Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить Усталый, утомленный вид ребенка.  внимание на другие темы.  Нежелание выполнять домашние задания.  Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.  Жалобы на те или иные события, связанные со школой.  Беспокойный ночной сон.  Трудности утреннего пробуждения, вялость.  Постоянные жалобы на плохое самочувствие.   **Чем можно помочь ?** Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.  Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.  Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.  Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.  Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.  Помогите ребенку выучить имена новых учителей.  Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.  Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.  **Рекомендации родителям пятиклассников** Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?». Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок вам сообщает, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Ваш ребенок должен оценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость – как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость. Выражайте озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе. Постарайтесь насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений они могут привести к эмоциональным проблемам. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.  Продемонстрируйте интерес к этим заданиям. Если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.  Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен фильм. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддержать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в жизни ребенка происходят изменения.  Старайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере. Спокойствие домашней жизни поможет ребенку более эффективно решать проблемы в школе.  В этот период родители должны быть особенно внимательны к своим детям. **Здоровье**Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий. Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме. Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук. Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи. Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности. Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.  **Адаптация**Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Родители должны обязательно проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Обязательно знакомьтесь с одноклассниками вашего ребенка и общайтесь с ними после школы. Недопустимы физические меры воздействия, запугивание, критика в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей. Учитывайте темперамент ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если взрослые и сверстники относятся к ним насмешливо и даже жестоко, проявляют насилие. Предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью. Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребенка. |
|  |