**4 сыныптарға арналған педагогикалық – консилиумы**

**Мақсаты:** Оқушыларды сапалы, жақсы оқуына ықпал ету.

Баланың ақыл-ой, сана-сезімінің дамуын, баланың ішкі жан дүниесі кәсіби-дәрежелі, шығармашыл ұстаздан қалыптасады**.**

**Міндеті:** Оқушыны анықтау, оқушылардың ойлау қабілеттерінің дамуына бағытталған тренингтер, жаттығулар өткізу

1. **– сынып оқушыларын пәндік бейімдеуі**
* Психологиялық дианостика
* Әдістемелік жұмыс
* Ата-ана, педагогтармен кеңестік жұмыс
* Түзету – дамытушылық
* Қорытынды жұмыс

**Психологиялық диагностика**

Орта мектеп жасына өтуде психологиялық диагностика, біріншіден, баланың жаңа әлеуметтік жағдайға бейімделуіне бағытталған. Бұл оқу жылының басында педагогикалық бақылыумен өткізіледі.

**Оқушының мектепішілік қарым-қатынасындағы іс-әрекетінің ерекшеліктері:**

* Ата-ана, педагогтармен кеңестік жұмыс
* Педагогтармен жұмыс көбіне семинар түрінде болады. Егер

балалардың бірі төмен нәтиже берсе, мектепте қиыншылықтар

сезінсе онда ата-анасымен жеке түрде немесе ата-аналар

жиналысында айтылады. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне

арналған семинарда бейімделу кезеңіндегі алғашқы

қиындықтар мен оның мақсаттары туралы айтылады.

**Профилактикалық жұмыс**

Психологтың профилактикалық жұмысы қолдауды қажет ететін оқушыға бағытталады. Тренинг түрінде бұл жұмыс өзіндік нәтижесін береді.

**Түзету – дамытушылық жұмыстары**

* 4- сынып оқушыларының мектепке бейімделу сәтінде. Қиындық көрген оқушымен жүргізіледі.

Бұл жұмыс жеке немесе топпен жүргізіледі Психологиялық іс-шаралар тренинг, кеңес беру, психологиялық сабақ ретінде жоспар бойынша өтті. Бұл сабақтарда әр түрлі әдістер қолданылды (ойын әдістері, медиативті техникалар, топтық ой-пікірлер, т.б.)

**Қортынды:**

4 “А” сынып оқушыларының темпераментін анықтауда Холерик типтеріне жататындар 11 оқушы, Сангвиник типтеріне 4 оқушы, Меланхолик -4 оқушы, Флегматик -2 оқушы. Оқушылардың зейіннің дамуын анықтауда жоғарғы деңгейде-5 оқушы, орташа деңгейде 7 оқушы, төменгі деңгейде 10 оқушы. Оқушылардың қысқа мерзімді естің даму дәрежесін анықтауда: Есту арқылы есте сақтау- жоғарғы деңгейде 3 оқушы, орташа деңгейде 13 оқушы, төменгі деңгейде 9 оқушы, Көру арқылы есте сақтау- жоғарғы деңгейде 16 оқушы, орташа деңгейде 4 оқушы, төменгі деңгейде 4 оқушы. Оқушылардың ойлау қабілетінің даму дәрежесін анықтауда- жоғарғы деңгейде 12 оқушы, орташа деңгейде 11 оқушы, төменгі деңгейде 4 оқушы.

4 “Ә” сынып оқушыларының темпераментін анықтауда Холерик типтеріне жататындар 7 оқушы, Сангвиник типтеріне 6 оқушы, Меланхолик -4 оқушы, Флегматик -1 оқушы. Оқушылардың зейіннің дамуын анықтауда жоғарғы деңгейде-0 оқушы, орташа деңгейде 7 оқушы, төменгі деңгейде 11 оқушы. Оқушылардың қысқа мерзімді естің даму дәрежесін анықтауда: Есту арқылы есте сақтау- жоғарғы деңгейде 0 оқушы, орташа деңгейде 11 оқушы, төменгі деңгейде 7 оқушы, Көру арқылы есте сақтау- жоғарғы деңгейде 12 оқушы, орташа деңгейде 6 оқушы, төменгі деңгейде 0 оқушы. Оқушылардың ойлау қабілетінің даму дәрежесін анықтауда- жоғарғы деңгейде 0 оқушы, орташа деңгейде 10 оқушы, төменгі деңгейде 12 оқушы.

4 “Б” сынып оқушыларының темпераментін анықтауда Холерик типтеріне жататындар 16 оқушы, Сангвиник типтеріне 1 оқушы, Меланхолик -1 оқушы, Флегматик -1 оқушы. Оқушылардың зейіннің дамуын анықтауда жоғарғы деңгейде 4 оқушы, орташа деңгейде 7 оқушы, төменгі деңгейде 7 оқушы. Оқушылардың қысқа мерзімді естің даму дәрежесін анықтауда: Есту арқылы есте сақтау- жоғарғы деңгейде 0 оқушы, орташа деңгейде 10 оқушы, төменгі деңгейде 8 оқушы, Көру арқылы есте сақтау- жоғарғы деңгейде 6 оқушы, орташа деңгейде 3 оқушы, төменгі деңгейде 3 оқушы. Оқушылардың ойлау қабілетінің даму дәрежесін анықтауда- жоғарғы деңгейде 7 оқушы, орташа деңгейде 9 оқушы, төменгі деңгейде 5 оқушы.

**Ұсыныс:** Қорытынды жұмыс жүргізілген психологиялық жұмыстың маңызына қарай бағытталу кажет. Жұмыстың нәтижелі бағасын және түзету жұмыстарының жоспарын дайындау.