**Күні:** 05.09.12

**Білімділік саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Қызықты граматика

**Тақырыбы:** «Сен қай дыбысты естідің»

**Мақсаты:** балаларға дыбыстың дауысты және дауыссыз болып екіге бөлінетінін, неліктен дауысты дыбыс деп аталатынын түсіндіру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызымет кезеңдері | Тәрбиешінің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
| Дәлелдеу – ояту | **Шаттық шеңбері:**  Сәлеметсізбе, алтын күн,  Сәлеметсізбе, көк аспан.  Сәлеметсізбе, апайым,  Сәлеметсізбе, достарым.  Дыбыстар әлеміне саяхат | Шеңберде бір – біріне қарап, өлең жолдарын айтып, қайталайды.  Қуана келіседі |
| Ұйымдастыру іздену | Балалар дыбыстарды тек қана естиміз. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып екіге бөлінеді. Тек ести аламыз, дауысты дыбыс сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. Мысалы; а,о,у т.б. қызыл түспен белгіленеді. Ал, дауыссыз дыбыстар сөздің ортасында,аяғында кездеседі. Мысалы; б,п,г т.б көк түспен белгілейді.  Сергіту сәті: «Сағат тілі»  Сағаттың тіліндей,  Иіліп оңға бір,  Иіліп солға бір.  Бір отырып, бір тұрып  Орнымызды табайық.  Ал, енді «А» дыбысымен танысып, айтып көрелік, «Б» дыбысын айтайық оларды салыстырайық. | Мұқият тыңдайды.  Қайталап айтады.  «А» деп айтып көреді  Өлең жолдарын айтып, іс қимылмен көрсетеді.  Орындарына отырады.  «А» деп айтып, оның кедергісіз айтылатынын дәлелдеу. |
| Рефлексивті түзету | * Қандай дыбыстармен таныстық? * Олар нешеге бөлінеді? * Неліктен дауысты деп аталады? | Өз ойларын айтады.  Сұрақтарға жауап беруге тырысады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Білу:** дыбыстардың дауысты және дауыссыз болатынын.

**Игеру:** дыбысты дұрыс айтуға үйренеді.

**Күні:** 05.09.12

**Білімділік саласы:** «Таным»

**Бөлімі:** математика

**Тақырыбы:** Кіріспе «Биік-аласа, кең-тар, үлкен-кіші, ұзын-қысқа».

**Мақсаты:** балаларға үлкен –кіші ұғымдарын түсіндіріп, оларды салыстыру арқылы ( биік-аласа, кең-тар, ұзын-қысқа) салыстырып көрсету тәсілдері бойынша түсіндіру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызымет кезеңдері | Тәрбиешінің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
| Дәлелдеу – ояту | **Шаттық шеңбері:**  Сәлеметсізбе, алтын күн,  Сәлеметсізбе, көк аспан.  Сәлеметсізбе, апайым,  Сәлеметсізбе, достарым.  Математика әлеміне саяхат | Шеңберде бір – біріне қарап, өлең жолдарын айтып, қайталайды.  Қуана келіседі |
| Ұйымдастыру іздену | 1. Санап беру тура және кері санауды естеріне түсіріп қайталау. 2. «Не үлкен?» д/о   Екі ойыншықты оның қайсысы үлкен, қайсы кішкентай?   1. Д/О: «Лентаны салыстыру» лентаны беттестіру әдісі арқылы «ұзын-қысқаны» салыстыру 2. «Затты салыстыру» ойыны: Екі затты салыстырып оның қайсысының «биік» қайсы «аласа» түсіндіру. 3. Ойын -жаттығу   «Санамақ» | Мұқият тыңдайды.  Қайталап айтады.  1 ден 10 дейін санайды   * Жүк машинасын үлкен деп жауап береді. * Жеңіл машинаны кішкентай деп жауап береді.   Мұқият тыңдап, қарап өз ойыншығының қайсысы «биік», «аласа» айтып дәлелдейді.  Бір дегенім – атам үйдің данасы,  Екі дегенім-әжем, ошақ анасы  Үш дегенім-әкем үйдің панасы  Төрт дегенім-анам шаңырақ ажары,  Бес дегенім- мен барлығының базары. |
| Рефлексивті түзету | * Д/О: «Ойыншық дүкен»   Ойынның шартын түсіндіру. | Өз ойларын айтады.  Сұрақтарға жауап беруге тырысады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Білу:** «Үлкен-кіші, биік-аласа, ұзын-қысқа» ұғымын түсініп қолдана білу.

**Игеру:** салыстыру арқылы, «биік-аласа» сөздерін дұрыс қолдану.

**Күні:** 05.09.12

**Білімділік саласы:** «Шығармашылық»

**Бөлімі:** Жапсыру

**Тақырыбы:** Тербеліп жүзген қайық.

**Мақсаты:** балаларды қағазбен, желіммен, қайшымен жұмыс істеу техникасымен таныстыру.

Өз істерін ұқыпты және соңына дейін жасауға тәрбиелеу.

**Әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызымет кезеңдері | Тәрбиешінің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
| Дәлелдеу – ояту | **Шаттық шеңбері:**  Сәлеметсізбе, алтын күн,  Сәлеметсізбе, көк аспан.  Сәлеметсізбе, апайым,  Сәлеметсізбе, достарым.  Дыбыстар әлеміне саяхат | Шеңберде бір – біріне қарап, өлең жолдарын айтып, қайталайды.  Қуана келіседі |
| Ұйымдастыру іздену | Бүгін біз қағаз,желім және қайшымен дұрыс қолдану жолдарын үйренеміз.  «Тербеліп жүзген қайық»   1. «Ауада жаттығу жолдары» алдымен қайшымен қағазды қалай кесу керектігін түсіндіру. 2. Қатты қағазға ақ түсті қағазды бекіту арқылы қайықты көрсету   Сергіту сәтті (ағаштар)  3 желімді қылқаламмен ұқыпты жағып, таза жапсыру.  Қайық қайда жүзеді?  Ал, енді көк қағаздан ескек жолақша кесіп алып қайықтың астына жапсырамыз.  Жұмыстарды ұқыпты жасау | Мұқият тыңдайды.  Қайталап айтады.  Өлең жолдарын айтып, іс қимылмен көрсетеді.  Суда деп жауап береді. |
| Рефлексивті түзету | * Не жасадық? * Неден жасадыңдар? | Өз ойларын айтады.  Сұрақтарға жауап беруге тырысады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Білу:** Қайшыны ұстау және қағазды қырқу

**Игеру:**Желімді ұқыпты қылқаламмен жағу жолдары

**Күні:** 05.09.12

**Білімділік саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Қызықты граматика

**Тақырыбы:** «Сен қай дыбысты естідің»

**Мақсаты:** балаларға дыбыстың дауысты және дауыссыз болып екіге бөлінетінін, неліктен дауысты дыбыс деп аталатынын түсіндіру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызымет кезеңдері | Тәрбиешінің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
| Дәлелдеу – ояту | **Шаттық шеңбері:**  Сәлеметсізбе, алтын күн,  Сәлеметсізбе, көк аспан.  Сәлеметсізбе, апайым,  Сәлеметсізбе, достарым.  Дыбыстар әлеміне саяхат | Шеңберде бір – біріне қарап, өлең жолдарын айтып, қайталайды.  Қуана келіседі |
| Ұйымдастыру іздену | Балалар дыбыстарды тек қана естиміз. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып екіге бөлінеді. Тек ести аламыз, дауысты дыбыс сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. Мысалы; а,о,у т.б. қызыл түспен белгіленеді. Ал, дауыссыз дыбыстар сөздің ортасында,аяғында кездеседі. Мысалы; б,п,г т.б көк түспен белгілейді.  Сергіту сәті: «Сағат тілі»  Сағаттың тіліндей,  Иіліп оңға бір,  Иіліп солға бір.  Бір отырып, бір тұрып  Орнымызды табайық.  Ал, енді «А» дыбысымен танысып, айтып көрелік, «Б» дыбысын айтайық оларды салыстырайық. | Мұқият тыңдайды.  Қайталап айтады.  «А» деп айтып көреді  Өлең жолдарын айтып, іс қимылмен көрсетеді.  Орындарына отырады.  «А» деп айтып, оның кедергісіз айтылатынын дәлелдеу. |
| Рефлексивті түзету | * Қандай дыбыстармен таныстық? * Олар нешеге бөлінеді? * Неліктен дауысты деп аталады? | Өз ойларын айтады.  Сұрақтарға жауап беруге тырысады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Білу:** дыбыстардың дауысты және дауыссыз болатынын.

**Игеру:** дыбысты дұрыс айтуға үйренеді.

**Күні:** 05.09.12

**Білімділік саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Қызықты граматика

**Тақырыбы:** «Сен қай дыбысты естідің»

**Мақсаты:** балаларға дыбыстың дауысты және дауыссыз болып екіге бөлінетінін, неліктен дауысты дыбыс деп аталатынын түсіндіру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызымет кезеңдері | Тәрбиешінің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
| Дәлелдеу – ояту | **Шаттық шеңбері:**  Сәлеметсізбе, алтын күн,  Сәлеметсізбе, көк аспан.  Сәлеметсізбе, апайым,  Сәлеметсізбе, достарым.  Дыбыстар әлеміне саяхат | Шеңберде бір – біріне қарап, өлең жолдарын айтып, қайталайды.  Қуана келіседі |
| Ұйымдастыру іздену | Балалар дыбыстарды тек қана естиміз. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып екіге бөлінеді. Тек ести аламыз, дауысты дыбыс сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. Мысалы; а,о,у т.б. қызыл түспен белгіленеді. Ал, дауыссыз дыбыстар сөздің ортасында,аяғында кездеседі. Мысалы; б,п,г т.б көк түспен белгілейді.  Сергіту сәті: «Сағат тілі»  Сағаттың тіліндей,  Иіліп оңға бір,  Иіліп солға бір.  Бір отырып, бір тұрып  Орнымызды табайық.  Ал, енді «А» дыбысымен танысып, айтып көрелік, «Б» дыбысын айтайық оларды салыстырайық. | Мұқият тыңдайды.  Қайталап айтады.  «А» деп айтып көреді  Өлең жолдарын айтып, іс қимылмен көрсетеді.  Орындарына отырады.  «А» деп айтып, оның кедергісіз айтылатынын дәлелдеу. |
| Рефлексивті түзету | * Қандай дыбыстармен таныстық? * Олар нешеге бөлінеді? * Неліктен дауысты деп аталады? | Өз ойларын айтады.  Сұрақтарға жауап беруге тырысады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Білу:** дыбыстардың дауысты және дауыссыз болатынын.

**Игеру:** дыбысты дұрыс айтуға үйренеді.